

Конспект урока по географии

Урок разработан по УМК классической линии учебников по географии издательства «Дрофа»

Авторы учебника Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.

Класс: 6

Тема урока: «Ветер»

Цель урока: сформировать представление о ветре как элементе погоды

Задачи:

1) образовательные:

1. сформировать представления о ветре и причинах его возникновения;
2. ознакомление с видами ветров и графическим изображением направлений ветра;

2) развивающие:

1. развивать умение работать с учебником и дополнительной литературой;
2. развивать умение у учащихся самостоятельно добывать знания и формировать практические умения;
3. устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение;

3) воспитательные:

1. способствовать формированию интереса к предмету;
2. способствовать формированию коммуникативных умений учащихся.

Оборудование и материалы: компьютер, проектор, экран, презентация к уроку, физическая карта России, физическая карта полушарий, учебники, атласы, раздаточные материалы.

Организационная структура урока

Деятельность учителя

Деятельность обучающихся

1. Организационный момент

Цель: создать положительный эмоциональный настрой на урок.

Здравствуйте ребята! Я рада приветствовать вас! И надеюсь, что урок пройдет интересно, и очень хочу, чтобы все, кто был равнодушен к географии с сегодняшнего урока ушел с глубоким убеждением, что это нужный и интересный предмет.

Приветствуют учителя.

Настраиваются на работу.

Девизом нашего сегодняшнего урока будут следующие слова:

«Не стыдись не знать, стыдись не узнать»

2. Повторение пройденного материала

Цель: закрепить знания по теме «Атмосферное давление», с помощью географического диктанта. *(Приложение 1)*

Побуждающий диалог:

-Какую большую тему мы с вами изучаем?

Ответы обучающихся.

-Какая тема предыдущего урока?

-А вот как вы ее усвоили, мы сейчас проверим.

На столах у вас лежат листы с заданиями (вывести задания на экран и объяснить, как выполнять) *(Слайд 1)*

Самостоятельная работа.

Обучающиеся вспоминают, изученный ранее материал и выполняют работу в раздаточных материалах.

А теперь давайте проверим

(1-2 ошибки – «4», 3 и более «3» *(Слайд 2)*)

Взаимопроверка.

3. Постановка темы и целей урока

Цель: сформулировать тему и согласовать цели урока.

Сегодня на уроке мы продолжим изучать раздел «Атмосфера».

А тему сегодняшнего урока вы назовёте сами, отгадав загадку.

Формулируют тему урока, отгадав загадку.

Хоть бескрылый, а летает.

Безголовый, а свистит

Хоть безрукий, но бывает,

Груши с веток обивает

Сосны с корнем вырывает

Так порою он сердит

Только что он был везде-

Миг и нет его нигде. (Слайд 3)

Правильно. На сегодняшнем уроке речь пойдет о ветре. (Слайд 4)

А что бы вы хотели сегодня узнать о ветре на уроке?

Обучающиеся формулируют цели урока.

-Что такое ветер?

Итак, мы познакомимся с понятием «ветер», причиной образования ветра, с различными его видами, узнаем, как определить направление и силу ветра, какое значение он играет в природе и жизни человека. А также научимся строить розу ветров. (Слайд 5)

-Причины образования ветра.

-Виды ветров.

-Значение ветра.

4. Изучение нового материала

Основные задачи учителя: актуализировать мыслительные операции, необходимые для проблемного изложения нового материала; формирование способности определять содержание и последовательность действий для решения поставленной задачи; формирование способности сравнивать свое планирование с итоговым коллективно составленным алгоритмом

Постановка проблемного вопроса:

-Ребята, а как вы понимаете, что такое «ветер»? Попробуйте дать свое определение.

2-3 обучающихся дают свое определение понятию «ветер»

- А теперь, сопоставьте с тем, которое дают авторы учебника.

Сравнивают определение, данное обучающимися с тем, которое дают авторы учебника.

- Итак, ветер - это движение воздуха в горизонтальном направлении. Запишите в тетрадь. (Слайд 6)

Внимательно послушайте мой рассказ.

Записывают определение в тетрадь.

Это случилось во время Второй Мировой войны. В одном городе,

оккупированном фашистами, несколько дней в воздухе кружились листовки, из которых люди узнали, что скоро враг будет разбит. Фашисты долго искали источник распространения этих листовок. Дозорные следили за небом. Но самолета не было видно. Как потом выяснилось, листовки распространял партизан Саша, используя при этом заводскую трубу, высотой 30 метров.

Слушают рассказ учителя

Посмотрите на слайд и **ответьте на вопросы.**

-Каково будет давление внизу трубы (760) и на высоте 30 метров(757)?

-Куда пойдут потоки воздуха, вверх или вниз?

Теплый воздух поднимается вверх. Саша складывал листовки стопкой в теплой топке, теплый воздух поднимал их вверх и так они попадали на улицы города. (Слайд 7)

Обучающиеся отвечают на вопросы, опираясь на полученные знания

- Так какова же главная причина образования ветра? (Слайд 8)

- В каком направлении будет дуть ветер в этих двух случаях? Где ветер будет сильнее?

Обучающиеся устанавливают причинно-следственные связи

1) 760 мм.рт.ст. 720 мм.рт.ст.

Приходят к выводу, что главная причина возникновения ветра - это разница в атмосферном давлении над разными участками земной поверхности. Ветер дует всегда из области В.Д →Н.Д.

2) 740 мм.рт.ст. 720 мм.рт.ст.

Чем больше разность в давлении, тем сильнее ветер. (Слайд 9)

Объясняют зависимость между силой ветра и разницей в атмосферном давлении.

Ребята, предлагаю вам, немного пофантазировать, но в то же время познакомиться с новыми для вас понятиями. Для этого вы поработаете в группах.

- Вам предстоит определить, как меняется направление ветра в течении суток и по сезонам года. Как этот ветер будет называться?

I группа. Я предлагаю вам представить себя летним жарким днем на берегу моря.

II группа. А вы представьте себя ночью на берегу моря

III группа. А у вас задание посложнее! Вы должны представить себя на берегу Тихого океана летом и зимой.

-Подведем итоги работы в группах. *(Слайды 10-14)*

Эвристическая беседа.

Ознакомление с видами ветров, основными характеристиками ветра и «Розой ветров» с помощью презентации. *(Слайд 15-25)*

Самостоятельная работа в группах.

Каждой группе предлагается инструктивная карта с порядком выполнения действий. (Приложение 2)

Отчет обучающихся о проделанной работе

Работают под руководством учителя

Отвечают на вопросы, опираясь на полученные знания

5. Закрепление нового материала

Цель: формирование у обучающихся устойчивых знаний по теме.

-Ребята в вашей географической копилке появилось много новых понятий и терминов.

-Давайте, проверим, как вы их усвоили с помощью теста.
(Приложение2)

Выполняют задания тестов и делают выводы

-На столах у вас лежат листы с тестами. Время выполнения 3 минуты.

-А теперь сдайте тесты и листы для проверки домашнего задания.

6. Рефлексия (итог урока)

Цель: формирование способности объективно оценивать меру своего продвижение к цели урока.

- Сумели ли вы приобрести новые знания и умения?

Определяют степень своего продвижения к цели.

- Ребята, как вы считаете, что на уроке было интересным и важным?

Оценивают свою работу.

- Пригодятся ли вам знания, полученные на уроке?

Отмечают успешные ответы своих одноклассников и ставят оценки

-Оставьте свое настроение в виде смайликов на доске.

Оценивают свое настроение

Спасибо всем за урок!

7. Домашнее задание

✓ п.28, вопросы после параграфа

✓ подготовить сообщения о разных видах ветра

Записывают домашнее задание.

По необходимости задают вопросы.