

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА СОГЛАСНО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС УМК «Школа России»

Предметная область: Окружающий мир (автор: А.А. Плешаков)

Класс: 2 (часть 1)

Тема: Какие бывают животные

Цели: обобщить знания детей о животных, на этой основе разделить животных на группы: птицы, рыбы, звери, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся; познакомить с отличительными особенностями насекомых, рыб, птиц и зверей, земноводных, пресмыкающихся; способствовать развитию внимания, памяти, взаимопомощи; способствовать экологическому воспитанию.

Планируемые результаты:

Предметные:

- научатся делить животных по группам;
- научатся выделять и сравнивать признаки этих групп;
- научатся находить новую информацию о животных в учебнике.

Метапредметные:

Регулятивные:

- научатся планированию совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- развить умение контролировать деятельность по ходу выполнения задания.

Познавательные:

- развивать умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, обобщать;
- продолжить работу над формированием умений ориентироваться в учебнике.
- работать над формированием умений выполнения действий по образцу.

Коммуникативные:

- развивать умение сотрудничества с учителем и одноклассниками;
- развивать умение слушать собеседника и вести диалог;
- развивать умение строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы;
- развивать умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.

Личностные:

- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха / неуспеха в учебной деятельности;
- формирование мотивационной основы учебной деятельности, понимание необходимости учения.

Оборудование: ПК учителя, мультимедийное оборудование, учебник, компьютерная презентация «Животные», конверты с рисунками насекомых, рыб, птиц и зверей; цветные фишки.

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
---	------------	----------------------	-----------------------

Цель: включение в учебную деятельность.

Задача: создать эмоциональный настрой на урок, мотивировать учащихся на работу.

1	Организационный момент.	- Давайте улыбнемся друг другу. Хорошо, когда день начинается с улыбки. Попробуйте сохранить такое доброе настроение в течение всего урока.	Вступают в диалог. Мы дружим. Мы преодолели трудности. Все у нас получилось.
---	-------------------------	---	---

Цель: готовность мышления и осознание потребности построения нового способа деятельности.

Задача: на основе соотнесения своих знаний и поставленной проблемой выявить и опробовать новые способы деятельности, подвести к теме урока.

2	Актуализация опорных знаний.	Создание ситуации -необходимости получения новых знаний: - Решив кроссворд вы определите о ком на уроке пойдет речь (работа с интерактивной доской). 1 эскиз – жаба; 2 – волк; 3 – кот; 4 – крот; 5 – слон; 6 – еж. (Появляется ключевое слово ЖИВОТНЫЕ). - Какое слово получилось?	Работают в группах, отгадывают кроссворд, получают ключевое слово. Вступают в диалог.
---	------------------------------	---	--

Цель: постановка учебных задач; применения нового способа действия; групповая ре ситуация успеха.

Задача: учить формулировать учебные задачи; искать и выделять необходимую информацию; осмысление первичного запоминания знаний и способов действий.

3	Изучение нового материала.	1. Постановки цели урока	Учащиеся высказыв предполо
		- Чему будет посвящен наш урок?	
		2. Учитель озвучивает тему урока.	Учащиеся учителем формулир урока.
		- Сегодня нам нужно ответить на вопрос какие бывают животные.	
	Работа в группах. Постановка проблемы.	А также провести исследование и выделить отличительные признаки каждой группы животных.	
		2. Первичное восприятие и усвоение нового материала.	
		- К нам в класс сегодня пришел почтальон и принес письма. Получите эти письма. В них вы и найдете ваше первое задание (каждая группа получает конверт).	
		В конвертах находятся рисунки животных:	Работают рассматри рисунки, анализиру вывод.
		1 группа: окунь, ерш, кузнечик, карась.	

2 группа: муха, божья коровка, медведь, жук.

3 группа: тигр, лиса, гусь, волк.

4 группа: ласточка, клест, судак, синица.

- Рассмотрите рисунки с изображением животных и найдите лишнее животное.

- Объясните, почему оно лишнее и подумайте, как одним словом назвать остальных животных каждой группы?

Учитель подводит итог выполненной работы:

- Мы выяснили с вами, какие бывают группы животных.

3. Работа с учебником.

- Теперь вам предстоит ответить на вопрос, что отличает животных каждой группы? В этом вам поможет умная книга (учебник) страница 52 – 53.

Каждая гр
объяснен
озвучивае

Каждая гр
работает
статьей, а
информаци
заполняет
своей гру
животных

Названи
е группы

Учитель подводит итог выполненной работы:

- Что узнали о животных своей группы? Назовите отличительные признаки.

Представ
групп зна
учащихся
своей гру

Цель: смена вида деятельности.

4 Физкультминутка.

Создание условия для снятия переутомления у детей.

Повторение дв

Цель: постановка учебных задач; применения нового способа действия; групповая ситуация успеха.

Задача: учить формулировать учебные задачи; искать и выделять необходимую информацию; осмысление первичного запоминания знаний и способов действий.

5. Продолжение работы над новым материалом

4. Постановка проблемного вопроса:

Учащиеся выс
предположени

- Назовите животных, которых вы видите на доске. (лягушка, змея, крокодил, черепаха). Подумайте, к какой группе их можно отнести.

- В природе существуют ещё две группы животных – это земноводные и пресмыкающиеся.

5. Работа в группах. Решение проблемного вопроса.

Задание для групп:

- | | |
|--|--|
| 1. Почему группы имеют такое название? | Работают группы рассматривают, сравнивают, делают вывод таблицу. |
| 2. Продолжить заполнение таблицы. | |

Цель: повторение и закрепление изученного.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, обеспечение их коррекции

- | | | | |
|---|---------------------------------|--|--|
| 6 | Закрепление учебного материала. | 1. Фронтальная работа
Учитель предлагает отгадать загадки и назвать группу, к которой это животное относится. | Называют отгадки, анализируют к какой группе отнесут животное. |
|---|---------------------------------|--|--|

Цель: осознание границ применения новых знаний, самооценка результатов деятельности

Задача: мобилизация обучающихся на рефлекссию, усвоение принципов саморегуляции

- | | | | |
|---|--|--|--|
| 7 | Итог урока. Рефлексия. Самооценка деятельности учащихся. | Проверка и обсуждение.
- На какой вопрос мы ответили на уроке?
- Кто доволен своей работой на уроке?
- Какое задание понравилось больше всего? Какое задание вызвало затруднение? Почему? | Ученики оценивают свой вклад в результаты урока. |
| 8 | Домашнее задание. | Учитель сообщает домашнее задание.

Обязательное: учебник страница 50-51, прочитать и ответить на вопросы.

По желанию творческое задание: подготовить сообщение о любом из представителей изученных групп животных и выполнить рисунок. | Ученики фиксируют задание в дневниках. |

Учитель подводит итоги совместной и индивидуальной деятельности учеников.

Дерево успеха

Зеленое – урок понравился, я справился со всеми заданиями, я доволен собой.

Желтое – настроение хорошее; мне было трудно, но я справился.

Красное – задание на уроке оказалось слишком трудным; мне нужна помощь.