

Технологическая карта урока.

Аттестуемый педагог: **Зяблицева Любовь Ивановна**

Предмет: **математика**

Класс: **1**

Характеристика класса: **МБОУ «Островновская СОШ» Мамонтовский район**

В классе обучается 10 человек (6 девочек и 4 мальчика), по результатам психолого-педагогической диагностики дети имеют разные уровни развития:

- высокий уровень - 2;
- средний уровень - 6;
- низкий уровень — 2.

Тема: **«Решение задач».**

Цель: продолжать знакомиться с понятием «Задача», совершенствовать навыки сложения и вычитания.

Задачи:

1. Учить составлять и решать задачи, правильно записывать краткую запись, решение и ответ.
2. Развивать вычислительные навыки, логическое мышление, память, внимание.
3. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к окружающему миру.

УУД, формируемые на уроке:

Личностные:

- самооценка на основе критерия успешности ;
- адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности;
- проявляют интерес к предмету математики.

Коммуникативные:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- планировать свою деятельность по решению учебной задачи во внешней речи;
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- слушать и понимать речь других;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;

Познавательные:

- выполнять классификацию;

- обосновывать основание для классификации;
- выполнять анализ;
- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);
- уметь сравнивать, объясняя выбор критерия для сравнения;
- уметь сравнивать формы фигур и определять признаки.

Регулятивные:

- выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учиться выполнять действия по заданному алгоритму.

Оборудование: УМК «Школа России» Математика в 2-х частях, Москва «Просвещение» 2012 г. Под редакцией М. И. Моро. Компьютер, экран, проектор, наглядные пособия, карточки с математическими заданиями.

Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Формируемые УУД	Самоанализ урока
1. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности. 3 минуты Цель: создавать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебный процесс.			
(Психологический настрой на урок. Учащиеся называют правила поведения) -слушаю внимательно; -помогаю товарищу; -пишу аккуратно; -сизу правильно.	Уже прозвенел долгожданный звонок И мы начинаем интересный урок! - Ребята, нас сегодня к себе в гости пригласил водяной. Он попросил помочь пересчитать все его владения. Думаю, будет очень интересно, мы узнаем много нового, будем решать задачи, примеры и встретим на пути водных жителей. (слайд 1) Но, для начала вспомним правила	Личностные УУД: Формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: Регулятивные УУД: Формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	На данном этапе прослушивается аудиозапись «Звуки моря», с целью создания положительного настроения, формулируется проблема, которую предстоит учащимся решать на уроке.

	поведения ученика. (слайд 2) Молодцы! Ну, что, в путь!!!	Коммуникативные: -Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). -Слушать и понимать речь других. Предметные: 1-й уровень (необходимый) 1)Знание названий и последовательности чисел от 1 до 10.	
2. Повторение пройденного материала. 8 минут Цель: закрепить вычислительные навыки в пределах 10 с помощью решения выражений. Закреплять знания о геометрических фигурах.			
(Одного — двух ребят можно вызвать к доске, чтобы они это «озеро» начертили).	Мы вышли к лесному озеру. Озеро не простое, название у него «Составляйкино» (слайд 3) Задание для нас такое: из проволоки, которая лежит у вас на партах сделайте своё озеро — это замкнутая кривая, которая состоит из пяти звеньев. (слайд 4) В сказочном озере живет черепаха Тортилла. Она пустит нас в царство, если мы справимся с тремя ее заданиями. (слайд 5)	Личностные УУД: Развиваем логические операции. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: Регулятивные УУД: Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Предметные: Находить значения выражений	На втором этапе для повторения пройденного материала использовала словесные, наглядные методы с применением слайдов (презентация). Проверка знаний натурального ряда чисел шла через фронтальный опрос. На этом этапе закрепляли вычислительные навыки в пределах 10 с помощью решения выражений. Проверка знаний о геометрических фигурах.

I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10. 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1. II. ...3..., ...7..., ...5... III. 7 слуг у осетра. -Круглые, овальные, треугольные, квадратные и т. д... Ученик, которого вызывали к доске записывает пример, если решает верно, то ракушку забирает себе. -Когда добавляем 1- получаем следующее число. -Когда вычитаем 1 — получаем предыдущее число. (работа в тетради)	I. Посчитай от 1 до 10. Прямой и обратный счет. II. Назови соседей числа (слайд 6) III. В рыбьем царстве к осетру Приплывают по утру Три молоденькие щучки, Чтоб ему почистить щечки, А четыре чебака Моют брюхи и бока Посчитай-ка, детвора, Сколько слуг у осетра? (слайд 7) -На берегу реки разыгрались ракушки. Какие они по форме? (слайд 8) (на слайде ракушки разные по геометрической форме). На ракушке написан пример, который надо решать и записать в тетрадь. 2+1 6+1 8+1 3-1 7-1 9-1 Обратите внимание, что получаем, если вычитаем 1, если добавляем 1?		
3. Физкультминутка. 3 минуты			
-рыбки с примерами. <i>(ученик берет рыбку, называет ее цвет,</i>	Посмотрите в реке разыгрались рыбки.	Коммуникативные: -формировать умение работать в	Здоровьесберегающая технология.

<i>решает пример и ищет свое место в числовом ряду)</i> Дети изображают резвящихся рыбок и проговаривают слова	Какие они по цвету? (слайд 9) На каждой рыбке пример его надо решить, а из ответов построить числовой ряд. Рыбки плавали, плескались В чистой, тепленькой воде. То сожмутся, разожмутся, То зароются в песке! Рыбки плавали, плескались, расправляя плавнички, Все поплавали немножко? За работу, молодцы!	группе, находить общее решение, умение аргументировать свое предложение.	Физкультминутка проведена с заданием на проверку вычислительных навыков
4. Постановка темы и цели урока. 2 минуты Цель: сформулировать и согласовать цель урока.			
-Дельфин. -Задача-это краткий математический рассказ с вопросом.	(слайд 10 с изображением дельфина) -Ребята, а знаете ли вы, кто это? Дельфин-это морское животное. _мы попали к нему в гости, в сказочную страну «Задачкино». (слайд 11) - И он предлагает сегодня поработать над Задачей. Давайте вспомним, что такое задача?	Познавательные: осуществлять поиск нужной информации.	На данном этапе формулируется тема урока и ставятся цели.
5. Работа над новым материалом. 8 минут Цель: актуализировать мыслительные операции, необходимые для проблемного изложения нового знания: внимание, мышление; организовать фиксацию затруднений в выполнении учащимися задания.			
	У дельфина имеется замечательный аквариум в нем живут рыбки. Но	Регулятивные: -осуществлять решение учебной	На оснавном этапе урока-продолжали изучение

Деим еще раз повторяют. -Задача — это краткие математический рассказы с вопросом. -Задача состоит из: Условия; Вопроса; Решения; Ответа. - Золотых рыбок в аквариуме 5, а сомика 2. Сколько рыбок в аквариуме? (Рассматривают рисунок и отвечают на вопросы) Сколько рыбок в аквариуме? Они были золотые и сомики. Золотых рыбок 5. Сомиков 2. Надо их пересчитать, то есть к 5 добавить 2. -Да. 5+2 (надо к золотым добавит сомиков) - Всего 7 рыб Запись в тетрадах.	сколько их он не знает. Поможем ему? -Для этого надо еще раз вспомнить, что такое задача. - Из чего она состоит. (слайд 12) Составление задачи. (слайд 13) Что вы можете сказать по этому рисунку? -Это условие задачи. Анализ задачи. - Что надо узнать в задаче? Что мы знаем про рыб? Сколько было золотых рыбок? Сколько сомиков? -Как узнать сколько всего? Это и есть решение задачи. -Теперь мы можем ответить на вопрос задачи? -Это ответ задачи.	задачи под руководством учителя через диалог. Познавательные: -находить и выбирать способ решения; -прогнозировать результат вычисления. -использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	материала работы над задачей, мною была использована фронтальная работа. Уточняем понятие «задача», ее составные части и алгоритм записи в тетрадах в соответствии с единым орфографическим режимом.
---	--	---	---

-условие, вопрос, решение, ответ	Давайте еще раз напомним дельфину из каких частей состоит задача (слайд 14)		
6. Первичное закрепление. 7 минут Цель: <i>формирование у детей навыка решать текстовые задачи.</i>			
-Да, потому что здесь есть условие задачи, вопрос. 8-2 (дети записывают решение и ответ)	Решение задачи (слайд 15) Ребята, прочитайте текст. Можно ли его назвать задачей? Прочитайте условие задачи. Прочитайте вопрос задачи. Мы можем ответить на этот вопрос? Это решение задачи. Какой мы запишем ответ? Как мы ответим на вопрос задачи? -Ребята, в царстве водяного, много осьминогов. Мы попали к ним в гости. (слайд 16) -каждый осьминожек подготовил для вас карточку с примером (пример записан на осьминожке). Надо к этому выражению придумать задачу.	Личностные УУД: 1)Учить самопроверке и самооценке. 2)Учить работать в парах МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: Регулятивные УУД: Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; Познавательные УУД: 1) Формируем умение извлекать информацию из текстов; 2)Формируем умение выявлять сущность, особенности объектов; Предметные: 1)Находить значения выражений. 2)Решать задачи.	На этом этапе проводится первичное закрепление умения узнавать составные части задачи. По ответам детей, по записям в тетрадях прослеживается результат достижения цели урока.
7. Рефлексия. 2 минуты Цель: <i>способствовать формированию рефлексии.</i>			
Мы побывали в царстве водяного, встречались с ракушками и	В гостях хорошо, но пора возвращаться домой.	Регулятивные: -оценивать свою работу.	Проведена рефлексия с целью умения оценивать

рыбами, осьминожками, побывали в царстве «Задачкино», «Составляйкино» (слайд 17) учащиеся крепят свои цветочки на доску	Ребята, где мы сегодня побывали? (слайд 17) Кому понравилось и было легко преодолевать все трудности — украсьте берег реки желтыми цветочками, кому было тяжело — синенькими. А кому не интересно было с нами путешествовать — красными. (слайд 18)	Личностные: -подведение итогов; -самооценка критериев успешностию	свою работу
8. Домашнее задание. 1 минута			
	-Дома нарисуйте любимого персонажа, которого вы запомнили на уроке. (по желанию)		Время отведенное на все этапы урока, было соблюдено. Все поставленные мною цели удалось реализовать, формировались у учащихся новые понятия и закреплялось изученное ранее. На этом уроке воспитывалось бережное отношение к природе и определенные качества личности.
9. Итог урока. 1 минута			
Цель: <i>организовать фиксацию изученного материала на уроке.</i>			
	Что для себя взял каждый с этого урока? Чему научились? Спасибо за урок!	Личностные УУД: 1) Формируем умение высказывать своё отношение к происходящему,	

	Молодцы! (слайд 19)	выражать свои эмоции; 2) Формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; 3) Формируем умение оценивать себя в соответствии с определённой ситуацией 4) Транслировать позитивные ценности.	
--	---------------------	---	--