

УТВЕРЖДАЮ
председатель комитета Администрации

Мамонтовского района по образованию
/Т.Е.Чибрякова

« ____ » _____ 2016 г.

ОТЧЁТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМОБСЛЕДОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ОСТРОВНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
РБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ЗА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

с. Островное, 2016

Содержание

Введение

Раздел 1. Организационно- правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Реализация образовательной программы, оценка качества образования:

3.1. Статистические данные по ОО

3.2. Структура подготовки выпускников

3.3. Качество предметной подготовки

3.4. Степень освоения требований ФГОС

3.5. Содержание подготовки

3.6. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 4. Условия образовательного процесса

4.1. Кадровое обеспечение

4.2. Учебно-методическое обеспечение

4.3. Организация учебного процесса

4.4. Инфраструктура

Заключение

Введение

Информационная открытость образовательной организации определена статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 Москва «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Положением о самообследовании МКОУ «Островновская СОШ».

Целями самообследования являются:

- обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации, установление соответствия показателей деятельности образовательного учреждения заявленному типу и виду и подготовка отчета;
- разработка системы изменений деятельности школы, направленных на её развитие и преодоление имеющихся проблем

К самообследованию привлечены: администрация, учителя школы, общественность, ученическое самоуправление.

Нормативно-правовая база (федеральный уровень)

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»,

ст.28. Компетенция, права, обязанности и ответственность ОО,

ст.29. Информационная открытость ОО;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования ОО»;
- Постановление Правительства от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте ОО в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об ОО»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию»

Нормативно-правовая база (локальный уровень)

-Приказ руководителя образовательной организации о проведении самообследования, в котором может быть утверждено Положение о проведении самообследования;

-Приказ руководителя образовательной организации об утверждении Отчета на основании согласования с органами общественного управления.

Состав комиссии, проводившей самообследование

| Фамилия, имя, отчество | Должность | Круг вопросов экспертизы |
|--|--|--|
| <p>Зайкова Е.М.</p> <p>Доманова С.П.</p> <p>Майер Е.Г.</p> | <p>Зам директора по УВР</p> <p>Председатель Совета школы</p> <p>учитель математики</p> | <p>организация образовательной деятельности; система управления Школы;</p> <p>качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;</p> <p>анализ показателей деятельности Школы, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.</p> |
| <p>Зайкова Е.М.</p> <p>Маркелова И.Н.</p> <p>Телегина И.</p> | <p>Зам директора по УВР</p> <p>учитель начальных классов</p> <p>ученица 11 класса, член Совета школы</p> | <p>содержание и качество подготовки обучающихся;</p> <p>организации учебного процесса;</p> <p>функционирование внутренней системы оценки качества образования;</p> |
| <p>Зяблицева Л.И.</p> <p>Пчелинцева Е.В.</p> <p>Никитин А.Н.</p> | <p>и.о. зам директора по ВР</p> <p>учитель химии, биологии</p> <p>учитель информатики</p> | <p>воспитательная работа школы, занятость учащихся;</p> <p>система охраны здоровья обучающихся;</p> <p>организация питания;</p> |

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

| | |
|---|--|
| Полное название образовательного учреждения, учредитель | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Островновская средняя общеобразовательная школа»»; комитет Администрации Мамонтовского района по образованию |
| Юридический адрес образовательного учреждения | 658568 Алтайский край Мамонтовский район с. Островное, улица Гребенникова 34 |
| Контактная информация | Телефон: 8- 385-83-29-5-16 E-mail: mou_soch@mail.ru |
| ФИО руководителя образовательного учреждения | Пославский Петр Иванович |
| Год открытия школы | 1967 |
| Лицензия на образовательную деятельность. | Серия 22Л 01 № 0000931 Регистрационный номер № 046 от 31 .01. 2014 года |
| Государственная аккредитация. | Серия 22АО1 №0001752 Регистрационный номер № 210 от 10 июня 2015 года |
| Устав | Принят 29.11.2014г., протокол №3 на общем собрании трудового коллектива МБОУ «Островновская средняя общеобразовательная школа», утверждён приказом № 160р, от 04.12.2014г. председателя комитета Администрации Мамонтовского района по образованию |
| Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе | Серия 22 №003461296 выдано Межрайонной ИФНС РФ №7 по Алтайскому краю, 2261 и подтверждает постановку юридического лица на учет 15.08.1997 г., ИНН 2257003127 |
| Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр | № 738 основной государственный регистрационный номер 1022202072628. выдано 12.12.2014 года за государственным регистрационным номером 2142261029601 Межрайонной Инспекцией |

| | |
|-----------------|---|
| юридических лиц | Федеральной налоговой службы № 7 по Алтайскому краю |
| Сайт учреждения | http://ostrovnoeschool.ucoz.ru/ |

Раздел 2. Структура и система управления

Организационная структура управления школой

Управление общеобразовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Школьный коллектив, объединяющий учащихся и работников школы, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью. Формами самоуправления школы являются: Педагогический совет школы (состоящий из работников образовательного учреждения), Общее собрание трудового коллектива, ученическое самоуправление. Из числа родителей и представителей учреждения и организаций, расположенных на территории с. Островное избирается Совет школы. В Уставе школы, в положениях «Положение о Совете школы», «Положение о педагогическом совете школы» четко определены прерогативы, полномочия различных органов самоуправления школой, а также разграничены полномочия между различными формами самоуправления школой и администрацией школы. Администрация представлена руководителем школы - директором, осуществляющим непосредственное руководство учреждением. Данная структура управления школой в полной мере отвечает принципам самоуправления и единоначалия и соблюдения, основных прав всех участников образовательного процесса. Администрация учреждения в лице директора и заместителей прошла соответствующую аттестацию по должности руководителей учреждения образования, курсовую подготовку и имеет необходимые удостоверения по безопасности организации труда. Учебно-воспитательный процесс в школе, в части организации учебных занятий, рассматривался через экспертизу учебного плана школы, образовательных программ, реализуемых школой, расписания учебных занятий, класных журналов и нормативной документации педагогических работников школы.

Коллегиальные органы управления:

1. Педагогический совет - высший орган самоуправления школы, решает вопросы, касающиеся качества знаний, умений и навыков учащихся, повышение квалификации учителей, их научно – педагогического и методического уровня. Проводиться не реже 8-ми раз в год. Рассматривает и принимает решения по предложениям методического совета, касающихся развития образования в школе.
2. Совет школы создается из числа родителей, педагогов, обучающихся и представителей учреждений и организаций, расположенных на территории села. Совет школы действует на основании Положения о Совете школы и созывается не реже 2 раз в год. Совет призван содействовать Школе в организации образовательного процесса, социальной защите обучающихся, обеспечении единых требований к обучающимся и воспитанникам, организации досуга, летнего отдыха и труда обучающихся. Из числа Совета школы избирается председатель.

3. Методический Совет –постоянно действующий орган, задачами которого являются:

- Обеспечение условий для планомерной, организованной методической работы, анализа, коррекции и регулирования ее в течение всего учебного года
- Создание эффективной системы методической работы, призванной обеспечить постоянный профессиональный и интеллектуальный рост педагогов и повышение качества образования. В состав МС входят: заместители директора по УВР ВР, руководители МО учителей начальных классов, естественно-математического цикла, гуманитарного цикла.

4. Общее собрание трудового коллектива–регулирует трудовые, социально-экономические и профессиональные отношения между руководителем и работниками.

5. Ученический Совет –осуществляет деятельность по всем направлениям воспитательной работы в школе, помогает в проведении всех внеклассных и общественных мероприятий, осуществляет шефство над начальной школой, способствует организации учебно-воспитательного процесса.

6. Родительский Комитет –оказывает помощь школе в учебно-воспитательной работе, пропаганде педагогических знаний среди родителей, осуществляет связь и взаимодействие между учителями и родителями, школой и семьей.

Раздел 3. Реализация образовательной программы, оценка качества образования

3.1. Статистические данные по образовательной организации

Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 01 июля 2016 года

| Показатель | Количество | % |
|---|-------------------|----------|
| Всего классов | 11 | 100 |
| Всего обучающихся | 131 | 100 |
| в том числе: | | |
| - на 1 ступени образования | 55 | 42 |
| - на 2 ступени образования | 59 | 45 |
| - на 3 ступени образования | 17 | 13 |
| Всего классов: | 11 | 100 |
| - адаптированная общеобразовательная программа (Мусохранов М., Митюковский А., Колосов Д., Цикунова Ю, Понамарева В.-2 кл, Корбут В , Петухова А.-6 кл, Шаламов И-8 кл, Немыкина В. -7 кл., Понамарев А.-5 кл.) | 10 | 7,6 |

| | | | |
|--|-----------|-----|-----|
| Обучающиеся, получающие образование по формам | очное | 131 | 100 |
| | заочное | нет | нет |
| | семейное | нет | нет |
| | экстернат | нет | нет |
| Воспитанники детских домов, интернатов | | нет | нет |
| Дети-инвалиды (Быстревский В-5 кл, Шаламов И-7 кл) | | 2 | 1,5 |

3.2. Структура подготовки выпускников

| № п/п | Показатели | Единицы измерения (%) | | |
|-------|--|-----------------------|------|------|
| | | 2014 | 2015 | 2016 |
| 1. | Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | - | 10 | 13 |
| 2. | Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | - | 10 | 13 |
| 3. | Численность/ удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | - | 10 | 26 |
| 4. | Численность/ удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | - | - | - |

3.3. Качество предметной подготовки

3.3.1. Качество образовательных результатов

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|------------|-------------------|
|-------|------------|-------------------|

| | | |
|-----------|---|-------------------------------|
| | | |
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 131 чел. |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 55 чел. |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 59 чел. |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 17 чел. |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 61 чел./ 51,2 % |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4 балл |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,4 балл |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 70,8 балл |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 36 балл |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 чел./ 0 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 2 чел./ 20 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 чел./ 0 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального | 0 чел./ 0 % |

| | | |
|--------|--|-----------------------|
| | количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 2 чел./ 20% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 чел./0 % |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 чел. /0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 чел./0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 31 чел. /23,6% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 8 чел./6,1 % |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 2чел./1,5% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 1 чел./0,7% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 чел./0 % |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 17 чел./12,9% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 17 чел./12,9% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 34 чел./25,9 % |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей | 0 чел./0 % |

| | | |
|--------|---|------------------------------|
| | численности | |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 18 чел. |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 17 чел./ 94 % |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 16 чел./ 89 % |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 1 чел./ 5,5 % |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 1 чел./ 5,5 % |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 17 чел./ 94 % |
| 1.29.1 | Высшая | 7 чел./ 38 % |
| 1.29.2 | Первая | 10 чел./ 56 % |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | чел. % |
| 1.30.1 | До 5 лет человек/% | 0 чел./ 0 % |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 5 чел./ 28 % |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 чел./ 11 % |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2 чел./ 11 % |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и | 18 чел./ 100 % |

| | | |
|-----------|--|--|
| | административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 18 чел./100 % |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 5 ед. |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 37 ед. |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 131 чел./100 % |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 1497,5 м²/11,4 м² |

3.3.2. Результаты деятельности учреждения, качество образования

На начало 2015-2016 учебного года в МКОУ «Островновская СОШ» обучалось 126 обучающихся. Работа каждого учителя была направлена на повышение качества знаний.

На основании решения педагогического совета (протокол №11 от 24.05.16 г. для 1, 9, 11 классов, протокол №12 от 30.05.16г. для 2-8, 10 классов) в следующий класс переведены 131 учащихся из 131, трем обучающимся первого класса рекомендовано пройти ТПМПК.

Успеваемость – 100%, качество – 51%.

Пропущено всего дней 1378, по уважительной причине 1354 дней.

Успеваемость по учреждению в сравнении с прошлыми годами отражена в следующей таблице:

| 1. | Всего | 2013-2014 уч.г. | | 2014-2015 уч.г. | | 2015-2016 уч.г. | |
|-----------------------------------|---|-----------------|------------|-----------------|------------|-----------------|------------|
| | | 134 | % | 133 | % | 131 | % |
| 2. | 1-4 классы | 55 | | 52 | | 55 | |
| 3. | 5-9 классы | 68 | | 69 | | 59 | |
| 4. | 10-11 классы | 11 | | 12 | | 17 | |
| 5. | Завершили обучение по образовательным программам основного общего образования (9 класс) | 13 | 100 | 18 | 100 | 8 | 80 |
| 6. | Завершили обучение по образовательным программам среднего общего образования (11 класс) | 4 | 100 | 7 | 100 | 6 | 100 |
| Успеваемость по учреждению | | | 100 | | 98 | | 100 |
| Неуспевающие | | 0 | 0 | 1 | 1,2 | 0 | 0 |
| 7. | 1-4 классы | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8. | 5-9 классы | 0 | 0 | 1 | 2,4 | 0 | 0 |
| 9. | 10-11 классы | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Отличники | | 5 | 3,7 | 7 | 5,2 | 3 | 2,2 |
| 14 | 1-4 классы | 3 | | 2 | | 2 | |
| 15 | 5-9 классы | 2 | | 4 | | 1 | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|---------------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|
| 16 | 10-11 классы | 0 | | 1 | | 0 | |
| Хорошисты | | 54 | 44,3 | 58 | 41,8 | 61 | 48,8 |
| | 1-4 классы | 18 | | 17 | | 24 | |
| | 5-9 классы | 26 | | 30 | | 28 | |
| | 10-11 классы | 10 | | 11 | | 9 | |
| Качество по учреждению | | | 48 | | 47 | | 51 |
| 17 | Аттестат с отличием | | | | | | |
| | 9 кл. | - | | - | | - | |
| | 11 кл. | - | | 1 | | - | |
| 18 | Справки | 0 | | 0 | | 0 | |

В сравнении с прошлым учебным годом качество знаний стало выше на 4%, успеваемость выше на 2%.

Уменьшилось количество учащихся, завершивших учебный год на отлично на 4 человека по сравнению с 2014-2015 учебным годом

3.3.3. Качество предметных результатов

Сведения о качестве подготовки учащихся общего образования

| учебные предметы | класс (парал- лель) | сведения ВШК (по результатам самообследования) | | | | результаты контроля качества образования (диагностика) | | | | ГИА и ЕГЭ | | | | результаты государственного контроля качества образования | | | |
|----------------------|---------------------------|--|----------------------------|----------------------------------|-------------------------------|--|---|--------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|---|---|--|---|---|---|--|
| | | всего учен- и- ков | % неуд- отме- ток | % удов- л. отме- ток | % отме- ток 4 и 5 | дата проверки | кол- во учас- т- нико- в | % неу- отм- е- ток | % отме- ток 4 и 5 | мер- о- при- я- тие | кол- во учас- т- нико- в | % неат- тест о- ван- ных | средний % выполнения теста ГИА или тестовый балл ЕГЭ | дата проверк и | кол- во учас- т- нико- в | процент обучающихся, выполнивших НЕ менее 50% заданий базового уровня | |
| | | | | | | | | | | | | | данные ОУ | данные региона | | | |
| Русский язык | Итог | | | | | | | | | ОГЭ | 10 | 0 | 27,7 | | | | |
| Математика | Итог | | | | | | | | | ОГЭ | 10 | 20 | 14,8 | | | | |
| III-я ступень | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обществознание | 2 | 17 | 0 | 34 | 66 | 05.05.2016 | 15 | 0 | 69 | | | | | | | | |
| Физика | 2 | 17 | 14 | 28 | 58 | 20.05.2016 | 17 | 6 | 58 | | | | | | | | |
| Математика | 2 | 17 | 9 | 42 | 49 | 29.04.2016 | 17 | 11 | 50 | | | | | | | | |
| Русский язык | 2 | 17 | 14 | 24 | 62 | 16.05.2016 | 14 | 8 | 71 | | | | | | | | |
| Биология | 2 | 16 | 0 | 46 | 54 | 17.05.2016 | 14 | 9 | 59 | | | | | | | | |
| Русский язык | Итог | | | | | | | | | ЕГЭ | 6 | 0 | 70,8 | | | | |

| учебные предметы | класс (парал- лель) | сведения ВШК (по результатам самообследования) | | | | результаты контроля качества образования (диагностика) | | | | ГИА и ЕГЭ | | | | результаты государственного контроля качества образования | | | |
|---------------------|---------------------------|--|----------------------------|----------------------------------|-------------------------------|--|---|--------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|---|---|--|---|---|---|--|
| | | всего учен- и- ков | % неуд- отме- ток | % удов- л. отме- ток | % отме- ток 4 и 5 | дата проверки | кол- во учас- т- нико- в | % неу- отм- е- ток | % отме- ток 4 и 5 | мер- о- при- я- тие | кол- во учас- т- нико- в | % неат- тест о- ван- ных | средний выполнения теста ГИА или тестовый балл ЕГЭ | дата проверк и | кол- во учас- т- нико- в | процент обучающихся, выполнивших НЕ менее 50% заданий базового уровня | |
| | | | | | | | | | | | | | данные ОУ | данные региона | | | |
| Математика | Итог | | | | | | | | | ЕГЭ | 6 | 0 | 36 | | | | |

Задачи: творческим группам необходимо изучить и применить в учебной деятельности новые формы и методы работы с целью повышения качества образования по предметам.

3.3.4. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

| Показатели | Год выпуска 2014 | Год выпуска 2015 | Год выпуска 2016 |
|---|---------------------|---------------------|---------------------|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОКОНЧИВШИХ ОО: | | | |
| Основное общее образование | 13 | 18 | 8 |
| Среднее общее образование | 4 | 7 | 6 |
| ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ (указать кол-во /%): | | | |
| Основное общее образование: | | | |
| Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: | | | |
| квалифицированных рабочих: | 2 | 4 | 3 |
| специалистов среднего звена: | 4 | 4 | 4 |
| Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО | 6 | 10 | 1 |
| Среднее общее образование: | | | |
| Поступили в вузы | 4 | 6 | 6 |
| Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: | | | |
| – квалифицированных рабочих; | | | |
| – специалистов среднего звена | 0 | 1 | 0 |
| Призваны в армию | 0 | 0 | 0 |
| Трудоустроились | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО: | 16 | 25 | 14 |
| Инвалиды, находящиеся дома | 1 | 0 | 0 |
| Не продолжают учебу и не работают | 0 | 0 | 0 |

Вывод: все выпускники школы выбрали дальнейшую траекторию движения для получения образования по индивидуальным способностям и желаниям.

Следует отметить, что в этом году увеличилось количество учащихся, которым рекомендовано обучение по адаптированной общеобразовательной программе.

В 1 классе из 12 обучающихся – 9 уч-ся аттестованы положительно, не аттестованы трое учеников – рекомендовано пройти ТПМПК.

Вывод: На основании заявления родителей (законных представителей), решения ТПМПК данные учащиеся продолжают обучение во 2-м классе по адаптированной программе.

Резерв учащихся на «4» и «5» (во 2-11 классах)

| № п/п | Ф.И. уч-ся | Класс | Предмет | Учитель |
|--------------------|------------------|-------|--------------|-----------------|
| С одной «3» | | | | |
| 1. | Ефименко Алина | 2 | математика | Мехонцева Н.Л. |
| 2. | Овчинников Артем | 2 | русский язык | Мехонцева Н.Л. |
| 3. | Пигозов Захар | 3 | русский язык | Маркелова И.Н. |
| 4. | Храмцова Дарья | 5 | математика | Майер Е.Г. |
| 5. | Вдовин Илья | 8 | информатика | Никитин А.Н. |
| 6. | Бабашкин Никита | 8 | русский язык | Заочная Л.М. |
| 7. | Калинин Никита | 8 | химия | Пчелинцева Е.В. |
| 8. | Суслов Дмитрий | 9 | русский язык | Заочный С.А. |
| 9. | Лукаш Дарья | 9 | физика | Никитин А.Н. |
| 10. | Майер Иван | 10 | география | Эли А.В. |
| 11. | Майер Кристина | 10 | физика | Никитин А.Н. |

По сравнению с результатами прошлого года количество учащихся, имеющих одну «3» снизилось с 14 до 11 человек, в целом улучшили свою успеваемость 8 человек.

Вопросу успеваемости уделялось много внимания в течение года: малые педагогические советы учителей и классных руководителей; административные совещания, профилактические советы, сбор предварительной информации за 2 недели до конца четверти, диагностика успеваемости по классам, предметам по итогам каждой четверти и года. Цель их – предупреждение неуспеваемости. Прделанная работа позволила добиться 100% успеваемости.

Вывод: в следующем учебном году необходимо продолжать работу с учащимися, имеющими одну и две тройки по предметам, чтобы повысить общий уровень качества знаний по учреждению в целом и в каждом классе в отдельности.

Зачеты, контрольные работы, проверка навыков чтения, итоговая аттестация показали, что уровень подготовки учащихся соответствует требованиям государственных стандартов, большинство учащихся имеют хорошие знания.

На «5» учебный год окончили 3 учеников

Отличники:

| | |
|---------|----------------------|
| 2 класс | Новоселова Анастасия |
| 4 класс | Доманова Анна |
| 6 класс | Зальцман Вероника |

Качество образовательного процесса – один из показателей работы педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей.

Данный анализ образовательного процесса показывает, что уровень мотивации обучающихся остаётся недостаточно высоким, особенно у обучающихся среднего звена.

3.4. Степень освоения требований ФГОС

В начальных классах на 1 сентября 2015 года обучалось 53 ученика, на конец учебного года – 55 учеников. Успеваемость учащихся начальной школы 100%. Качество – 54 %.

Обучение велось по программе 1 – 4, в режиме одной смены шестидневной недели, 1 класс – пятидневная неделя. 1-4 классы по УМК «Школа России».

Проверка и оценка достижений младших школьников является весьма существенной составляющей процесса обучения в одной из важных задач педагогической деятельности учителя. Этот компонент, наряду с другими компонентами учебно – воспитательного процесса (содержание, методы, средства, формы организации) должен соответствовать современным требованиям общества, основным приоритетам и целям образования при получении начального общего образования.

Тематический внутришкольный контроль по плану работы на 2015 – 2016 учебный год в первом классе определяется необходимостью изучения процесса адаптации детей к школе, в четвертом классе – итогами обучения на начальной ступени образования и готовности к обучению в среднем звене.

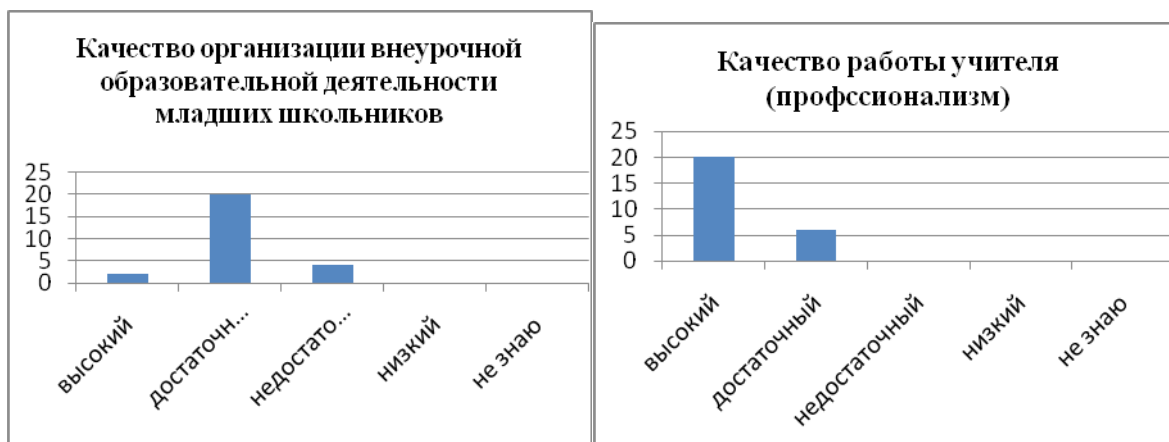
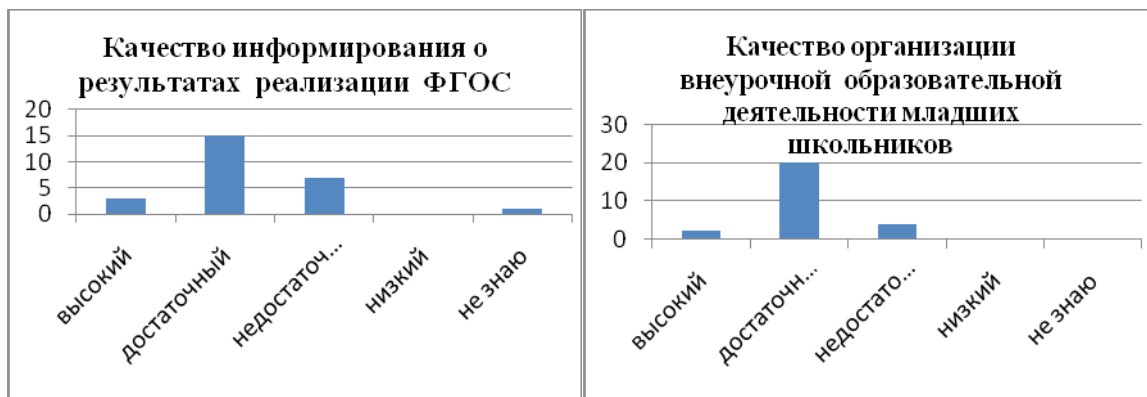
Результаты контроля процесса адаптации учащихся первого класса к школе показали позитивную динамику сокращения адаптационного периода первоклассников, быстрое включение их в интенсивный процесс обучения, чему немало способствует включение в практику работы новых технологий обучения.

Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся.

В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программ по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение) проведены административные контрольные работы и ВПР в 4 классе. На контроль администрации были поставлены вопросы:

- состояние документации: журналы, рабочие тетради, рабочие программы по учебным предметам;
- классно – обобщающий контроль– 1, 5, 9, 11 классов;
- состояние преподавания предметов;
- выполнение программного материала в целом по ОУ по итогам четверти, полугодия, года;
- анализировалась итоговая успеваемость в целом по ОУ по итогам четверти, полугодия, года;
- проверка учета замененных уроков в 1 и 2 полугодии;
- проведение диагностических контрольных работ, пробного тестирования в 9 классе;
- проведение диагностических контрольных работ, пробного тестирования в 11 классе;
- мониторинг качества знаний в соответствии с ФГОС во 2-4-х классах;
- проведение ВПР в 4 классе.

Для определения отношения участников образовательной деятельности к качеству реализации ФГОС в МКОУ «Островновская СОШ» ежегодно проводится анкетирование учителей, обучающихся и родителей. По итогам опроса в 2015-2016 учебном году были получены следующие результаты:



По итогам 2015-2016 учебного года в 4 классе из 12 учеников аттестованы 12, из них на «хорошо» и «отлично» – 6.

Результаты итоговой оценки

| количество выпускников 4 класса | освоил ООП НОО на базовом уровне | | освоил ООП НОО на повышенном уровне | | не освоил ООПНОО | |
|---------------------------------|----------------------------------|-----|-------------------------------------|-----|------------------|---|
| | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 12 | 6 | 50% | 6 | 50% | 0 | 0 |

| Метапредметные результаты | | | | | | |
|---|----------------------------|-------|------------------|--------|----------------------------------|---|
| группы метапредметных умений | повышенный, высокий (V-VI) | | базовый (IV-III) | | недостаточный, пониженный (I-II) | |
| | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| Умение учиться | 4 | 33,3% | 8 | 66,6 % | 0 | 0 |
| Учебное сотрудничество | 6 | 50% | 6 | 50% | 0 | 0 |
| Грамотность чтения информационных текстов | 7 | 58,3% | 5 | 41,6% | 0 | 0 |

Анализ условий, созданных для реализации ООП НОО

| Требования ФГОС НОО к системе условий | Обеспеченность требования в школе (как, за счёт чего) |
|--|---|
| Обеспечена возможность для достижения планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья | Обеспеченность учащихся УМК – 100%, современное оборудование, доступ к различным источникам информации (Интернет, БИЦ, справочники, энциклопедии и др.) |
| Обеспечена возможность для выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных | Для 2-4 классов фак-вы- «Занимательная математика», «Волшебный мир книг» , «Развитие речи» |

| | |
|--|---|
| учреждений дополнительного образования детей | |
| Обеспечена возможность для работы с одаренными детьми , организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности | Активное участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня: -9 призеров предметных олимпиад по русскому языку и математике на школьном уровне; -5 победителей (1 место) Всероссийские предметные олимпиады (дистанционно); -4 победителя , 8 призеров; |
| Обеспечена возможность для участия обучающихся, их родителей, педагогических работников и общественности в разработке ООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды , а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся | Благодаря родительским собраниям (классным, общешкольным), родительским комитетам, ученическому Совету, Совету школы. |
| Обеспечена возможность для эффективного использования времени , отведенного на реализацию части ООП НОО, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей , спецификой образовательного учреждения и с учетом особенностей субъекта РФ | Благодаря опросу родителей сформирована вариативная часть учебного плана: спец курс «Развитие речи» (2-4 классы) |
| Обеспечена возможность для использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа | Имеется конструктор ЛЕГО, интерактивная доска, мультимедийные проекторы, 3 ноутбука. компьютер, спортивно-игровой набор, перворобот, театральная студия, и др. |
| Обеспечена возможность для эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников | Курсы повышения квалификации по ФГОС прошли 100% учителей начальной школы, 1 педагог имеет высшую категорию, 3 педагога первую |
| Обеспечена возможность для включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия | Нелинейное расписание, занятия внеурочной деятельности: «Я пешеход и пассажир», «Я- исследователь», «Мир логики», «Смотрю на мир глазами художника», «Психологическая азбука». |
| Обеспечена возможность для обновления содержания ООП НОО, а также методик и технологий ее | В ООП НОО имеется лист корректировки программы, авторские и рабочие программы, локальные акты. |

| | |
|--|---------------------|
| реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта РФ | |
| Обеспечена возможность для эффективного управления образовательным учреждением с использованием ИКТ , а также современных механизмов финансирования | АИС «Сетевой город» |

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется школой, как через образовательную, так и внеурочную деятельность, которая направлена на достижение в первую очередь личностных и метапредметных результатов.

В практике нашей школы реализуется интегрированная модель организации внеурочной деятельности, которая складывается из следующих компонентов:

- Кадровой ресурс школы - это учителя начальных классов, учителя-предметники, которые реализуют дополнительные образовательные программы школы;
- Кадровые ресурсы учреждений дополнительного образования - ДЮЦ, сельской библиотеки.
 - Классное руководство (организация общешкольных мероприятий, организация экскурсий, прогулок, тематических классных часов).

Внеурочная деятельность в школе представлена различными формами: это кружки, секции, факультативы, организуются праздники, общешкольные мероприятия, всё это наполняет интересом школьную жизнь детей. А для того, чтобы отследить занятость каждого учащегося в течение недели классными руководителями ведутся маршрутные листы - «индивидуальная карта занятости учащегося», в которой отражены сведения о типе дополнительной организации, осуществляющей образовательную деятельность (ДЮЦ, школа, библиотека), направлении внеурочной деятельности и времени посещения ребёнком того или иного кружка. Благодаря полученной информации, классный руководитель имеет полную картину занятости учащихся по классу, а администрация школы - при получении начального образования в целом. В результате увеличен процент занятости ребят внеурочной деятельностью; отмечена удовлетворённость родителей ВД- достигла 97% (по итогам анкетирования родителей). Таким образом, нам удалось, объединив усилия с педагогами дополнительного образования, организовать системную внеурочную образовательную деятельность, которая позволяет расширить знания детей, помочь им в общении, разнообразить школьную жизнь, привлечь детей к творчеству, поиску, повысить уровень мотивации в учении.

Результаты распространения успешного опыта

В 2015-2016 учебном году в школе были проведены: методические семинары «Современный урок в условиях ФГОС», «Совершенствование теоретической и практической подготовки педагогов по вопросу использования системно-деятельностного подхода», проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий, участие в работе методического объединения учителей начальных классов на муниципальном уровне, проведение на базе школы окружного семинара «Организация проектной деятельности младших школьников»

Проблемы реализации ФГОС и задачи на следующий учебный год

При подготовке к урокам по новым требованиям учитель затрачивает в несколько раз больше времени, чем в прежних условиях, увеличился объём работы по формированию необходимых документов (портфолио достижений ученика, проведение различных диагностик и мониторингов (внутренних и внешних) по оценке качества образования и т.д.);

Низкий уровень готовности детей к обучению в школе.

Демонстрация результатов ФГОС общественности

В МКОУ «Островновская СОШ» ежегодно проводятся родительские собрания, на которых представляются результаты ФГОС, вопросы реализации ФГОС представлены в публичном докладе директора школы. По результатам реализации ФГОС в мае месяце было проведено анкетирование родителей учащихся начальных классов.

Результаты реализации ФГОС ООО (5 класс)

| Результаты итоговой оценки (вывод) | | | | | |
|---|---------------------|-----|---------------------|-------|--|
| Критерии | 2014/2015 (4 класс) | | 2015/2016 (5 класс) | | Комментарии |
| Количество выпускников начальных классов | 8 | | 8 | | в сравнение с предыдущим учебным годом наблюдается незначительное снижение качества. Это происходит по причине увеличения количества предметов, уровня предъявляемых учителями требований и формой проведения занятий (возрастает доля времени на уроке индивидуальной, самостоятельной, поисковой, исследовательской деятельности). |
| Освоил ООП НОО на базовом уровне | 6 чел. | 75% | 7 чел. | 87,5% | |
| Освоил ООП НОО на повышенном уровне | 2 чел. | 25% | 1 чел. | 12,5% | |
| Не освоил ООП НОО | 0 чел. | 0% | 0 чел. | 0% | |

| Метапредметные результаты | | | | |
|----------------------------------|---------------------|--|---------------------|-------------|
| Группы метапредметных умений | 2014/2015 (4 класс) | | 2015/2016 (5 класс) | Комментарии |
| | | | | |

| | Повышенны й, высокий (IV – V) | | Базовый (III) | | Недоста точный, пониженны й (I–II) | | Повышенны й, высокий (IV – V) | | Базовый (III) | | Недостаточны й, пониженный (I –II) | | |
|---|-------------------------------------|-----------|------------------|-----------|---|---|-------------------------------------|-------|------------------|-----------|---|-------|---|
| | | | | | | | | | | | | | |
| Умение учиться | 5чел. л. | 62,5 % | 3чел. л. | 37,5 % | 0 | 0 | 4 | 50% | 2 чел. | 50% | 2чел. | 25% | Снижение качества обучаемости в сравнение с 4 классом по причине увеличения количества предметов, уровня предъявляемых учителями требований и формой проведения занятий (возрастает доля времени на уроке индивидуальной, самостоятельной, поисковой, исследовательской деятельности) |
| Учебное сотрудничество | 6чел. л. | 75% | 2чел. л. | 25% | 0 | 0 | 5 чел | 62,5% | 1чел. л. | 12,5 % | 2чел. | 25% | |
| Грамотность чтения информационных текстов | 6чел. л. | 75% | 2чел. л. | 25% | 0 | 0 | 4 | 50% | 3чел. л. | 37,5 % | 1чел. | 12,5% | |

Организация предпрофильной подготовки:

| | 8 классы | | 9 классы | | Всего | |
|-----------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | Кол-во классов | Кол-во обуч-ся | Кол-во классов | Кол-во обуч-ся | Кол-во классов | Кол-во обуч-ся |
| Охват ППП | 1 | 17 | 1 | 9 | 2 | 226 |

Профили:

| Название профиля | 10 класс | | 11 класс | |
|-------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | Кол-во классов | Кол-во обуч-ся | Кол-во классов | Кол-во обуч-ся |
| Социально-экономический | 1 | 10 | 1 | 6 |

Организовано дистанционное обучение по физике, математике в 9,10,11 классах.

В 2015-2016 учебном году для обучающихся школы проводились элективные курсы, согласно учебному плану. Они направлены на углубленное изучение предмета, подготовку к итоговой аттестации, выполнение общеобразовательных программ, развитие УУД.

В течение года были проверены: личные дела (в начале и конце года), журналы, журналы элективных курсов, журнал факультатива, индивидуальные журналы, тетради.

Задачи на 2016-2017 учебный год:

- Повышение успеваемости и качества образования через мониторинговые исследования, целью которых является - выявление состояния и уровня обученности по предметам, - выявление уровня усвоения материала учащимися - коррекция деятельности учителя.*
- Улучшение подготовки учащихся к сдаче ГИА*
- Выполнение учебного плана и учебных программ в 2016-2017 учебном году довести до 100%.*

Качество подготовки обучающихся и выпускников:

Основная статистика школы связана с результатами – государственной итоговой аттестации учащихся.

5. Качество подготовки обучающихся и выпускников:

| Показатель | | Фактический показатель |
|---|---|--|
| Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования: | - начальной школы (за 4 года); - основной школы (за 4 года); - средней школы (за 4 года). | 57,3/59,2/64,2/62,1 43/42,4/46/44,4 50/72,3/80/100 |
| Средний балл ГИА (качество): | - по алгебре и математике в 9 классах (новая форма) в 2014/2015/2016 годах (*динамика по сравнению с максимально возможным); - по русскому языку в 9 классах (новая форма) в 2014/2015 /2016годах (* динамика по сравнению с максимально возможным). | 13,3/17/21,17; 22,3/32,6/31,5 |
| Средний балл ЕГЭ: | -по математике в 11 классах в 2014/2015 /2016 годах (* динамика по сравнению с максимально возможным); -по русскому языку в 11 классах в 2014/2015/2016 годах (* динамика по сравнению с максимально возможным). | 46,5/54/33 61,9/60,2/69 |

| | | |
|--|---|---|
| Количество выпускников 9 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном уровне (за 3 уч.года). | - доля (* %) выпускников 9 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном уровне, от общего количества выпускников, изучаемых данные предметы на углубленном уровне. | Нет углублённого изучения предметов на второй ступени обучения. |
| Результаты ГИА обучающихся 9-х классов (новая форма) по предметам, изучаемым на углубленном уровне | в 2014/2015/2016 годах (*динамика) | Нет углублённого изучения предметов на второй ступени обучения |
| Количество выпускников 11 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном и профильном уровнях (за последних 3 года) | Доля (%) выпускников 11 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном и профильном уровнях, от общего количества выпускников, изучаемых данные предметы на углубленном и профильном уровнях | 60% |
| Результаты ЕГЭ обучающихся 11-х классов по профильным предметам | в 2014/2015/2016 годах (* динамика) | 56,4/48/49,6 |
| Результаты мониторинга качества подготовки обучающихся 4-го класса (ВПР-4) | - по русскому языку в 2016 году; - по математике в 2016 году; - по окружающему миру в 2016 году | 68,1. 73,4 63,5 |
| Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ за 2015/2016 учебный год (выше/ниже/равны муниципальному значению): | - ОГЭ по математике в 9 классе ; - ОГЭ по русскому языку в 9 классе; - ЕГЭ по математике в 11 классе; - ЕГЭ по русскому языку в 11 классе. | Ниже муниципального Выше муниципального Выше муниципального Выше муниципального |
| Победители предметных олимпиад и предметных конкурсов за 3 последних года: | - количество победителей на федеральном уровне; - количество победителей на региональном уровне; - количество победителей на муниципальном уровне. | 3 2 8 (экология, география, немецкий язык (2 места), математика, физика, история, русский язык) |
| Победители программ дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности школы за 3 последних года: | - количество победителей на федеральном уровне 2014/2015/2016; - количество победителей на региональном уровне 2014/2015/2016; - количество победителей на муниципальном уровне 2014/2015/2016. | -/2/- 1/2/2 9/14/16 |

6. Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ

| <i>Показатель</i> | <i>Фактический показатель</i> |
|--|--|
| Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность 1-3 ступени | имеются |
| Наличие диагностики по выявлению потребностей педагогических кадров, профессиональных возможностей, готовности к инновационной, научно-исследовательской деятельности. | имеется |
| План методической работы школы. 1-3 ступени | - наличие плана методической работы; есть |

| | | |
|---|--|--|
| | - план методической работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период; | да |
| | - план методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию образовательного учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий; | <i>Указать раздел плана, в котором отражен данный показатель</i> раздел 2 «Условия образовательного процесса», ВШК |
| | - наличие в плане методической работы образовательного учреждения раздела, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС; | да |
| | - наличие материально-технического и информационного обеспечения введения ФГОС; | да |
| | - спланировано овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС; | да |
| | - спланировано освоение новой системы требований к оценке достижений обучающихся (личностным, метапредметным, предметным); | да |
| | - определены формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования; | да |
| | - разработана программа «Системный анализ урока» (переход от реализации информационного подхода к деятельностно-компетентностному подходу). | нет |
| Методические объединения учителей 1-3 ступени | - наличие в ОУ предметных методических объединений, удовлетворяющих запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки для успешного решения задач ФГОС; | <i>указать предметы и (или) циклы предметов:</i> <i>Творческие рабочие группы;</i> <i>МО классных руководителей.</i> |
| | -подготовки, профессионального мастерства педагогических работников. - обеспечение системы непрерывного образования педагогических кадров; | да да |
| | - обеспечение индивидуального повышения методической работы | да |
| опытно- экспериментальная деятельность ОУ 1-3 ступени | | |

| | | |
|--|---|--|
| самообразование педагогических работников ОУ 1-3 ступени | | |
| | Опытно-экспериментальная деятельность образовательного учреждения 1-3 ступени - направление, тема опытно-экспериментальной деятельности; | нет |
| | - наличие целевой программа опытно-экспериментальной деятельности; | нет |
| | - наличие оптимальной ресурсной (методической, кадровой, мотивационной и т.д.) обеспеченности опытно-экспериментальной деятельности; | нет |
| | - наличие эффекта развития школы в результате реализации целевой программы опытно-экспериментальной деятельности; | нет |
| | Самообразование педагогических работников общеобразовательного учреждения 1-3 ступени - наличие диагностики педагогических затруднений, с учётом итогов аттестации, психолого-педагогической подготовки, профессиональной готовности к реализации ФГОС, целей и задач основной образовательной программы общего образования школы; | да |
| | - формы самообразования. | дистанционное, изучение методической литературы, взаимопосещение уроков, семинаров, работа в Интернет сообществах, посещение образовательных порталов, курсы, обобщение опыта. |

3.5.Содержание подготовки

3.5.1. Анализ и оценка образовательной программы ОУ

3.5.2. Анализ и описание обеспечения всех видов знаний по предметам учебного плана

3.5.3. Характеристика программно-информационного обеспечения

3.5.4. Анализ и оценка состояния воспитательной работы

3.5.5. Анализ и оценка

Образовательная программа

Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС (1-4 классы)

Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования:

1. Формирование учебно-познавательной, социально-коммуникативной, культурно-личностной компетентностей на основе применения современных образовательных технологий, основанных на учёте индивидуальных возможностей каждого ученика, деятельностном подходе к процессу обучения.
2. Обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования на основе выполнения требований ФГОС НОО к предметным, метапредметным, личностным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.
3. Развитие личности ребёнка на основе освоения универсальных учебных действий с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.
4. Обеспечение личностного развития, удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся через внеурочную деятельность и систему дополнительного образования в школе.

Задачи реализации основной образовательной программы начального общего образования:

1. Обеспечить достижение каждым выпускником начальной школы планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, предметных и метапредметных) на основе системно-деятельностного подхода к образовательному процессу.
2. Разработать систему внутренней оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в связи с переходом на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
3. Создать школьную систему внеурочной деятельности для раскрытия и развития творческих способностей детей с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей.
4. Создать условия для непрерывного обучения, воспитания и развития обучающихся, воспитанников с особыми образовательными потребностями
5. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье и безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие.

Образовательный (учебный) план (недельный) для 1-4 классов на 2015 - 2016 учебный год

Учебный план МКОУ «Островновская СОШ» для реализации программы начального общего образования является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение в 1-4 классах.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных областей по классам.

Обучение начальных классов в МКОУ «Островновская СОШ» организовано в одну смену (начало первого урока в 9.00).

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- продолжительность учебного года - 33 учебные недели;
- продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) – 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Кроме того, для первого класса в течение года устанавливаются дополнительные каникулы сроком 1 неделя.

Продолжительность учебного года во 2, 3 классах - 34 учебные недели, продолжительность учебной недели - 6 дней, продолжительность уроков - 40 минут.

В 1 классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий (п.10.10 СанПин 2.4.2.2821-10). Домашние задания обучающимся задаются с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1 классе домашние задания не задаются, во 2-3 классах-1,5ч. (п.10.30 СанПин 2821-10), в 4 классе-2 часа.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Содержание образования, определенное обязательной частью, обеспечивает реализацию тех же целей, что и федеральный компонент учебного плана. Каждый учебный предмет образовательного плана соответствует определенной предметной области- «Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Искусство», «Технология» и др.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся. Время, отводимое эту часть, используется на организацию курсов, в которых заинтересованы участники образовательного процесса. В 1 классе в соответствии с системой гигиенических требований, определяющих максимально допустимую нагрузку учащихся, вариативная часть отсутствует.

Учебный план 1-4 классов направлен на реализацию личностно-ориентированной модели обучения и имеет **следующие цели:**

создание условий для достижения учащимися функциональной грамотности;

воспитание коммуникативной культуры, понимание ребенком своих возможностей и своей роли в окружающем мире;

освоение системы знаний, умений и навыков;

формирование учебной деятельности как желания и умения учиться;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;

сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;

развитие творческого и интеллектуального потенциала учащихся, их способностей;

приобретение учащимися первоначального социального опыта в познавательной деятельности.

В учебном плане 1-4 классов МКОУ «Островновская СОШ» на 2015-2016 учебный год федеральный компонент государственного стандарта реализуется в полном объеме и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможности продолжения образования.

Для удовлетворения социального запроса родителей, для развития интеллектуальных, творческих способностей учащихся, формирования у детей устойчивого интереса и положительной мотивации к обучению введены спецкурсы и факультативные занятия.

Для повышения грамотности школьников и развития речи во 2,3,4 классах отведено по 1 часу из школьного компонента на спецкурс «Развитие речи».

Для того чтобы развивать у детей культуру чтения, познакомить с лучшими произведениями русской и зарубежной классики введён факультатив «Волшебный мир книг» за счет часов школьного компонента в объеме по 1 часу в неделю во 2 -3 классах. Математическую направленность образования усиливает факультатив «Занимательная математика» во 2-4 классах по 1 часу в неделю.

Комплексный курс «Основы религиозных культур и светской этики» реализуется в школе четвертый год. В 4 классе в объеме 1 часа в неделю в соответствии с мнением родителей (законных представителей) в 2015-2016 году организовано ведение модуля «Основы православной культуры».

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки. Ре-

ализация учебного плана обеспечена необходимым количеством педагогических кадров соответствующей квалификации и материально-технической оснащённостью.

Учебный план составлен в соответствии с авторскими программами к УМК «Школа России», который направлен на общекультурное, личностное, познавательное развитие, формирование учебной деятельности, развитие коммуникативной компетентности. УМК «Школа России» наряду с предметным обучением обеспечивает формирование универсальных учебных действий.

Выбор УМК обусловлен федеральным перечнем учебников (утвержден Минобрнауки 31.03.2014г., приказ №253, с учетом внесенных изменений, приказ № 576 от 08.06.15 «О внесении изменений в ФП учебников от 31.03.2014г. №253»), поиском наиболее эффективных методических систем для реализации стандартов начального общего образования.

Учебный план начального общего образования (1-4 классы)

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | Всего |
|---|------------------------------|---------------------------|----|-----|----|-------|
| | | I | II | III | IV | |
| Обязательная часть | | | | | | |
| Филология | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| | Иностранный язык (немецкий) | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы православной культуры | | | | 1 | 1 |

| | | | | | | |
|--|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Итого | | 21 | 23 | 23 | 24 | 91 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | |
| Спецкурс: «Развитие речи» | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Факультативные занятия: «Занимательная математика» «Волшебный мир книг» | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | | | 1 | 1 | | 2 |
| Итого | | | 3 | 3 | 2 | 8 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 21 | 26 | 26 | 26 | 99 |

Образовательная программа основного общего образования

Целями основной образовательной программы основного общего образования являются:

создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через деятельностный принцип организации образования, организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

Виды деятельности подростка:

- совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);
- совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта;

- исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;
- деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей);
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию;
- спортивная деятельность, направленная на построение образа себя.

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности:

- научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности;
- научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности;
- освоить разные способы представления результатов своей деятельности;
- научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла;
- выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности, выстроить собственную картину мира и свою позицию;
- научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства;
- научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу основного общего образования

1. Реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, внеурочные и внеклассные занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, олимпиады и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников.
2. Научить осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы обучающегося. Сфера учения должна стать для подростка местом реализации замыслов, социального экспериментирования, позволяющего ценить собственные возможности.
3. Подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий.
4. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах.
5. Создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.

Учебный план для 5-9 классов (недельный) на 2015-2016 учебный год

МКОУ «Островновская СОШ» реализует общеобразовательную программу основного общего образования, обеспечивающую подготовку обучающихся универсальной направленности. Единой основой учебного плана является осуществление таких принципов, как целостность, преемственность, вариативность.

Учитывая цели образования и ориентируясь на социальный заказ, педагогический коллектив школы стремится создать условия для формирования нравственной, образованной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Учебный план определяет обязательную учебную нагрузку учащихся и ее

максимальный объем, а также распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального компонента и компонента образовательного учреждения

государственного стандарта по классам. В инвариантной части учебного плана на всех ступенях образования полностью реализуется федеральный компонент, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ. Вариативная часть учебного плана позволяет развивать инновационные направления, учитывать индивидуальные образовательные потребности учащихся. Учебный план и логика его построения отражают основные цели и задачи, стоящие перед школой, и создают возможности для развития способностей каждого ребенка с учетом его интересов и психологических особенностей. При формировании учебного плана школы учитываются результаты изучения образовательного спроса учащихся и их родителей.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года 34-35 учебных недель, продолжительность урока - 40 минут. Освоение образовательных программ осуществляется в режиме шестидневной учебной недели.

Школа предоставляет возможность получения образования очной, очно- заочной и дистанционной формах.

Содержание образования в основной школе логически продолжает реализацию целей и задач начальной школы, но на качественно новом уровне. Оно направлено на формирование прочных, устойчивых знаний основ наук, целостного восприятия окружающего мира.

Часы школьного компонента в рамках учебного плана основной школы

используются на преподавание предметов:

- математика 7,9 кл (реализация программы под ред. С.А. Теляковского, базовый уровень);
- русский язык 7 кл. (реализация программы М.Т. Баранова, базовый уровень);
- биология 6 кл. (реализация программы Н.И. Сонина, базовый уровень);
- химия 8 кл. (реализация программы О.С. Gabrielyan, базовый уровень);
- география 6 кл. (реализация программы Т.М. Герасимовой, базовый уровень);

- литература 5,6 кл. (реализация программ В.Я.Коровина, базовый уровень).

С целью гуманизации и индивидуализации процесса обучения ступени основного общего образования в учебном плане из школьного компонента выделены часы на факультативные занятия и спецкурсы.

Спецкурсы 5-9 классы:

- Основы безопасности жизнедеятельности -5-6 классы;
- Черчение -8 класс;
- История культуры Алтайского края — 6-7 классы;
- «Чудеса природы»- 5 класс;
- Основы духовно-нравственной культуры народов России — 5 класс;
- Культура речи и стилистика -5 класс;

Факультативные занятия 5-9 классы:

- География Алтайского края -8 класс;
- «В мире закономерных случайностей» - 7 класс;
- «Секреты русского языка» - 8 класс;
- «Компьютерная графика» - 8 класс;
- Введение в курс химии -7 класс.

Предпрофильная подготовка в 9 классе осуществляется через элективные курсы:

- Я и моя профессия
- Русский язык в таблицах, схемах, памятках
- Решение уравнений и неравенств с параметрами
- Решение задач по физике, повышенного уровня сложности

- Графики функций

Преподавание элективных курсов «Решение задач по физике, повышенного уровня сложности» и «Графики функций» ведется с использованием дистанционных образовательных технологий.

Учебные программы полностью соответствуют требованиям содержания образования по предмету, ориентированы на образовательный стандарт. Инструмент реализации учебных программ - УМК, рекомендованные Министерством образования и науки РФ (Приказ Министерства образования и науки №253 от 31.03.2014г. «Об утверждении федерального перечня учебников», с учетом внесенных изменений, приказ № 576 от 08.06.15 «О внесении изменений в ФП учебников от 31.03.2014г. №253»).

Для создания целостности образовательной среды в школе прослеживается

интеграция основного и дополнительного образования по многим предметным

областям. Образовательный процесс не ограничивается изучением обязательного минимума предметов, а включает структурные единицы дополнительного образования (кружки, секции), внеурочную работу по предметам.

* Время, отводимое на внеурочную деятельность, определяется образовательным учреждением.

Внеурочная деятельность 5 часов

1. Народные игры – 1 час (Осинцев А.И.)
2. Обучение жизненно важным навыкам – 1 час (Зяблицева Л.И.)
3. Такая разная математика – 1 час (Майер Е.Г.)
4. Мир, в котором мы живем – 1 час (Эли А.В.)
5. В гармонии с миром и самим собой – 1 час (Зайкова Е.М.)

Основное общее образование

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | |
|--------------------|--------------------------------|---------------------------|-------|
| | | V | Всего |
| Обязательная часть | | | |
| Филология | Русский язык | 5 | 5 |
| | Литература | 3 | 3 |
| | Иностранный язык (немецкий) | 3 | 3 |

| | | | |
|---|---|------|----|
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 |
| | Информатика | | |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 |
| | Обществознание | | |
| | География | 1 | 1 |
| Естественно-научные предметы | Физика | | |
| | Химия | | |
| | Биология | 1+1* | 2 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 |
| | Музыка | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 2 | 2 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | | |
| | Физическая культура | 3 | 3 |
| итого | | 28 | 28 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 4 | 4 |
| Спецкурсы | | | |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 |
| | Культура речи и стилистика | 1 | 1 |
| | Чудеса природы | 1 | 1 |
| | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 | 1 |

| | | |
|---|----|----|
| Максимально допустимая недельная нагрузка | 32 | 32 |
|---|----|----|

| № п/п | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | |
|-------|--|------------------------------|--------|----------|--------|-------|
| | | VI | VII | VIII | IX | Всего |
| | | БУП 2004 | | | | |
| | | Федеральный компонент | | | | |
| 1. | Русский язык | 6 | 4+1* | 3 | 2 | 16 |
| 2. | Литература | 2+1** | 2 | 2 | 3 | 10 |
| 3. | Иностранный язык (немецкий) | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 4. | Математика | 5 | 5+1*** | 5 | 5+1*** | 22 |
| 5. | Информатика и ИКТ | | | 1 | 2 | 3 |
| 6. | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 7. | Обществознание | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 8. | География | 1+1** ** | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 9. | Физика | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 10. | Химия | | | 2+1***** | 2 | 5 |
| 11. | Биология | 1+1** **** | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 12. | Изобразительное искусство | 1 | 1 | | | 2 |
| 13. | Музыка | 1 | 1 | | | 2 |
| 14. | Искусство | | | 1 | 1 | 2 |
| 15. | Технология | 2 | 2 | 1 | | 5 |
| 16. | Основы безопасности жизнедеятельности | | | 1 | | 1 |

| | | | | | | |
|--|--|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| 17. | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| | Инвариантная часть | 31 | 32 | 32 | 31 | 126 |
| Школьный компонент | | | | | | |
| Спецкурсы: | | | | | | |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | | | | 1 |
| | Черчение | | | 1 | | 1 |
| | История культуры Алтайского края | 1 | 1 | | | 2 |
| Факультативные занятия: | | | | | | |
| | География Алтайского края | | | 1 | | 1 |
| | «В мире закономерных случайностей» | | 1 | | | 1 |
| | «Компьютерная графика» | | | 1 | | 1 |
| | Секреты русского языка | | | 1 | | 1 |
| | Введение в курс химии | | 1 | | | 1 |
| Предпрофильное обучение (элективные курсы): | | | | | | |
| | «Я и моя профессия» | | | | 1 | 1 |
| | Русский язык в таблицах, схемах, памятках | | | | 1 | 1 |
| | Решение уравнений и неравенств с параметрами | | | | 1 | 1 |
| | Решение задач по физике, повышенного уровня сложности (дистанционный курс) | | | | 1 | 1 |
| | Графики функций | | | | 1 | 1 |

| | | | | | | |
|--|--|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | (дистанционный курс) | | | | | |
| | Вариативная часть | 2 | 3 | 4 | 5 | 14 |
| | Максимально допустимая недельная нагрузка | 33 | 35 | 36 | 36 | 140 |

Учебный план для 10-11 классов (недельный) на 2015-2016 учебный год

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность поставленных **целей**:

- формировать социально грамотную и социально мобильную личность, готовую к самоопределению;
- развивать творческую активность учащихся на основе личностно – ориентированного обучения;
- повышать качество обучения школьников за счёт использования инновационных программ и технологий;
- укреплять здоровье школьников.

МКОУ «Островновская СОШ» реализует общеобразовательную программу среднего общего образования, обеспечивающую профильную подготовку социально-экономической направленности. Основой учебного плана всех ступеней является осуществление таких принципов, как целостность, преемственность, вариативность. Учитывая цели образования и ориентируясь на социальный заказ, школа создает условия для формирования нравственной, образованной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Учебный план определяет обязательную учебную нагрузку и ее максимальный объем, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального компонента и компонента образовательного учреждения государственного стандарта по классам. В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ. Вариативная часть учебного плана позволяет развивать инновационные направления, учитывать индивидуальные образовательные потребности учащихся.

Учебный план и логика его построения отражают основные цели и задачи, школы, и создают возможности для развития каждого обучающегося с учетом его особенностей. При формировании учебного плана школы учитываются результаты изучения образовательного спроса учащихся и их родителей.

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Продолжительность учебного года 34-35 учебных недель, продолжительность урока - 40 минут. Освоение образовательных программ осуществляется в режиме шестидневной учебной недели. Школа предоставляет возможность получения образования очной, очно-заочной и дистанционной формах.

Содержание образования в средней школе логически продолжает реализацию целей и задач основной школы, но на качественно новом уровне. Оно направлено на формирование функциональной грамотности обучающихся, призвано обеспечить самореализацию и социальную адаптацию

старшеклассников. Образование на старшей ступени построено на основе профильного обучения, при строгом соблюдении требований действующего государственного образовательного стандарта (обязательного минимума содержания общего образования)

Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. В 2015-2016 учебном году в 10-11 классах реализуется социально-экономический профиль.

Совокупность базовых и профильных предметов определяет состав федерального компонента учебного плана.

Часы школьного компонента в рамках учебного плана средней школы

используются на преподавание предметов:

- математика 10,11 кл. по 2 часа (реализация программы под ред. А.Н. Колмагорова, профильный уровень);
- обществознание 10,11 кл. по 1 часу (реализации программы Боголюбова Л.Н., профильный уровень)
- биология 11 кл. - 1 час (реализация программы И.Б. Агафоновой, базовый уровень);
- химия 10,11 кл. по 1 часу (реализация программы О.С. Габриелян, базовый уровень);
- русский язык 10 кл.- 0,5 часа, 11 кл.-1 час (реализация программы Н.А. Николиной, базовый уровень).

С целью гуманизации и индивидуализации процесса обучения ступени среднего общего образования в учебном плане из школьного компонента выделены часы на факультативные занятия и спецкурсы.

Спецкурсы 10,11 классы:

- Сочинения разных жанров-10 кл (0,5ч);
- Методы решения физических задач-10,11 кл;

Факультативные занятия 10,11 классы:

- Технология создания сайтов — 10,11 кл.
- Пределы и производные -10 кл. (0,5ч) ;
- Комплексный анализ текста— 10,11 кл.
- Клетки и ткани-10 кл. (0,5ч)
- Математика в таблицах и схемах- 10,11 кл.

Преподавание курса «Математика в таблицах и схемах», ведется с использованием дистанционных образовательных технологий.

Учебные программы полностью соответствуют требованиям содержания образования по предмету, ориентированы на образовательный стандарт.

Инструмент реализации учебных программ - УМК, рекомендованные

Министерством образования и науки РФ (Приказ Министерства

образования и науки № 253 от 31.03.2014г. «Об утверждении федерального

перечня учебников, с учетом внесенных изменений, приказ № 576 от 08.06.15 «О внесении изменений в ФП учебников от 31.03.2014г. №253»).

Для создания целостности образовательной среды в школе прослеживается интеграция основного и дополнительного образования по многим предметным областям.

Среднее общее образование Учебный план 10-11 классов (недельный)

| № п/п | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | |
|-------|--|------------------------------|-----------|-------------|
| | | X | XI | Всего |
| | | БУП 2004 | | |
| | | Федеральный компонент | | |
| 1. | Русский язык | 1+0,5* | 1+1* | 3,5 |
| 2. | Литература | 3 | 3 | 6 |
| 3. | Иностранный язык (немецкий) | 3 | 3 | 6 |
| 4. | История | 2 | 2 | 4 |
| 5. | Биология | 1 | 1+1** | 3 |
| 6. | Химия | 1+1*** | 1+1*** | 4 |
| 7. | География | 1 | 1 | 2 |
| 8. | Физика | 2 | 2 | 4 |
| 9. | Информатик и ИКТ | 1 | 1 | 2 |
| 10. | Мировая художественная культура | 1 | 1 | 2 |
| 11. | Физическая культура | 3 | 3 | 6 |
| 12. | Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 | 2 |
| 13. | Технология | 1 | 1 | 2 |
| | | Профильные предметы | | |
| 14. | Математика | 6 | 6 | 12 |
| 15. | Обществознание | 3 | 3 | |
| | Инвариантная часть | 31,5 | 33 | 64,5 |

| Школьный компонент | | | | |
|---------------------------|---|------------|-----------|------------|
| Спецкурсы: | | | | |
| | Сочинения разных жанров | 0,5 | | 0,5 |
| | Методы решения физических задач | 1 | 1 | 2 |
| Факультативы: | | | | |
| | Технология создания сайтов | 1 | 1 | 2 |
| | Пределы и производные | 0,5 | | 0,5 |
| | Комплексный анализ текста | 1 | 1 | 2 |
| | Клетки и ткани | 0,5 | | 0,5 |
| | Математика в таблицах и схемах (дистанционный курс) | 1 | 1 | 2 |
| | Вариативная часть | 5,5 | 4 | 9,5 |
| | Максимально допустимая недельная нагрузка | 37 | 37 | 74 |

Вывод: Основная образовательная программа составлена с учётом образовательных потребностей и концепции образовательной системы, а также запросов участников образовательного процесса. Учебный план образовательной программы выполнен на 100%.

Комплексное решение образовательных задач обеспечивается использованием системно-деятельностного, гуманно-личностного, культурологического, здоровьесберегающего подходов.

3.6. Внутренняя система оценки качества образования

Используемые технологии и процедуры оценки качества образования учащихся:

- традиционная система оценки;
- учет результатов участия в олимпиадах и конкурсах;
- портфолио ученика;
- ЕГЭ и ОГЭ.

Используемые технологии и процедуры оценки деятельности учителей:

аттестация педагогических и руководящих работников;
отчеты работы педагога

Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

Внутришкольная оценка качества образования осуществляется в рамках годовой промежуточной аттестации.

Организация промежуточной аттестации:

промежуточная аттестация проводится в течение года и имеет два уровня:

- на уровне учителя – предметника; - на уровне администрации школы.

На уровне учителя – предметника промежуточная аттестация:

- осуществляется в течение года в соответствии с тематическим планированием в виде тематического контроля за уровнем освоения учащимися требований государственного образовательного стандарта;

- проводится в виде письменных работ (контрольная работа, самостоятельная работа, диктант, тестирование) или в форме устных зачетов, семинарских занятий, защиты рефератов.

Промежуточная аттестация проводится 2 раза в год на уровне администрации:

1) полугодовая промежуточная аттестация:

полугодовая промежуточная аттестация проводится в форме письменных работ (контрольная работа, диктант, тестирование, независимая оценка уровня учебных достижений обучающихся в форме централизованного тестирования, репетиционного ЕГЭ);

2) годовая промежуточная аттестация:

мониторинг уровня освоения обучающимися требований государственного стандарта по предметам учебного плана за 1 год. Перевод обучающихся в следующий класс.

Работы оцениваются в соответствии с действующими нормами оценки знаний, умений и навыков обучающихся по предметам по пятибальной системе.

Раздел 4. Условия образовательного процесса

4.1. Кадровое обеспечение

4.1.1.Руководящие работники общеобразовательной организации

| Должность | Ф.И.О. (полностью) | Образование, специальность по диплому, общий стаж работы | Стаж руководящей работы | | Квалификационная категория |
|---|---------------------------|--|-------------------------|---------------------|----------------------------|
| | | | общий | в данном учреждении | |
| Директор | Пославский Петр Иванович | высшее, истории и обществознания, 33 года | 30 | 30 | высшая |
| Заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе | Зайкова Елена Михайловна | высшее, учитель начальных классов, 20 лет | 16 | 16 | высшая |
| И.О. заместителя директора по воспитательной работе | Зяблицева Любовь Ивановна | высшее, учитель-логопед, 16 лет | 2 | 2 | первая |

МКОУ «Островновская СОШ» укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию в полном объеме.

В школе работают 31 человек, в том числе:

- административный персонал - 2
- педагогические работники – 16
- обслуживающий персонал – 11

4.1.2. Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

| Показатель | Кол-во | % | |
|--|---------------------------------------|-----|----|
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) | | 100 | |
| Всего педагогических работников: | 18 | | |
| Из них: | | | |
| - на I ступени | 5 | 28 | |
| - на II и III ступени | 13 | 72 | |
| - из них внешних совместителей | 0 | 0 | |
| Вакансии (указать должности) | нет | 0 | |
| Образовательный ценз педагогических работников | - с высшим образованием | 17 | 94 |
| | - с незаконченным высшим образованием | 0 | 0 |

| | | | |
|---|--|---------------|------|
| | - со средним специальным образованием | 1 | 6 |
| | - с общим средним образованием | 0 | 0 |
| Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана) | | соответствуют | 94 |
| Педагогические работники, имеющие ученую степень | - кандидата наук | нет | 0 |
| | - доктора наук | нет | 0 |
| Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в пять лет | | 17 | 94 |
| Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию | - всего | 18 | 100 |
| | - высшую | 7 | 38 |
| | - первую | 10 | 56 |
| | -соответствие занимаемой должности | 1 | 5 |
| Состав педагогического коллектива | - учитель | 17 | 94 |
| | - мастер производственного обучения | нет | 0 |
| | - социальный педагог | нет | 0 |
| | - учитель-логопед | нет | 0 |
| | - педагог-психолог | 1 | 5,5 |
| | - педагог дополнительного образования | 0 | 0 |
| | - педагог-организатор | 1 | 5,5 |
| | - др. должности (указать наименование) | нет | 0 |
| Состав педагогического коллектива по стажу работы | 1-5 лет | 0 | 0 |
| | 5-10 лет | 3 | 16,6 |
| | 10-20 лет | 7 | 38,8 |
| | свыше 20 лет | 8 | 44,4 |
| Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель | | нет | 0 |
| Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания | | 7 | 38,8 |

Обновление коллектива происходит за счет приема на работу молодых специалистов, в настоящее время в школе работает 1 молодой учитель, что составляет (5%).

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя со стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качественного образования.

Задачи: повысить количество работников, имеющих высшую категорию и пройти аттестацию не имеющим категорию.

4.1.3. Участие в профессиональных педагогических конкурсах

| Дата | ФИО | Занимаемая должность | Наименование конкурса | Уровень мероприятия | Результат |
|------|-------------------------------|------------------------------|--|---------------------|------------------|
| 2014 | Никитина Светлана Артуровна | Учитель истории | -Конкурс «Классный руководитель – 2014» | Муниципальный | Диплом участника |
| 2014 | Осинцев Александр Иванович | Учитель физической культуры | Конкурс «Учитель года-2015» | Муниципальный | 3 место |
| 2015 | Никитин Артем Николаевич | Учитель физики и информатики | Конкурс дистанционных образовательных программ | Региональный | Диплом 1 степени |
| 2015 | Пославская Екатерина Ивановна | Учитель немецкого языка | Конкурс на получение денежного поощрения лучшими педагогическими работниками краевых государственных и муниципальных образовательных организаций | Региональный | участие |
| 2015 | Гутова Татьяна Ивановна | Учитель математики | Конкурс на получение денежного поощрения лучшими педагогическими работниками краевых государственных и муниципальных образовательных организаций | Региональный | Участие |
| 2016 | Гутова Татьяна Ивановна | Учитель математики | Конкурс на получение денежного поощрения лучшими педагогическими работниками краевых государственных и | Региональный | Участие |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | муниципальных образовательных организаций | | |
|--|--|--|---|--|--|

4.1.4. Курсовая подготовка:

| ФИО педагога | Тема курсовой подготовки | Форма прохождения (очная, дистанционная и др) |
|-------------------------------|--|---|
| Гутова Татьяна Ивановна | «Проектирование результатов освоения учащимися основной образовательной программы в условиях реализации ФГОС (предмет «Математика»)), 36 часов, 2016 | Очно-заочная |
| Майер Елена Геннадьевна | «Проектирование результатов освоения учащимися основной образовательной программы в условиях реализации ФГОС (предмет «Математика»)), 36 часов, 2016 | Очно-заочная |
| Пославская Екатерина Ивановна | «Развитие профессиональной компетентности учителя иностранного языка в условиях реализации ФГОС (предмет «Немецкий язык»)), 16 часов, 2016 | Очная |
| Эли Анна Витальевна | «Проектирование результатов освоения учащимися основной образовательной программы в условиях реализации ФГОС (предмет «География»)). 16 часов, 2016 | Очная |
| Зяблицева Любовь Ивановна | «Проектирование результатов освоения учащимися основной образовательной программы в условиях реализации ФГОС «. 72 часа, 2015 | Очно-заочная |
| Зайкова Елена Михайловна | «Современные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья». 36 часов, 2016 | Очная |

Выводы: 100% учителей, запланированных на повышение квалификации, прошли курсовую подготовку. В настоящее время курсовую переподготовку проходит учитель ОБЖ и технологии Дунаев С.В.

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в АКППКРО и др..

4.1.5. Аттестация педагогических работников

Цель: выявить результативность повышения квалификации, педагогического мастерства и квалификационной категории кадров.

В 2015-2016 учебном году было аттестовано 4 педагогических работника на первую категорию.

| № | Ф.И.О. | Должность | Категория |
|---|----------------------------|---------------------------|-----------|
| 1 | Черкасова Елена Викторовна | учитель начальных классов | первая |

| | | | |
|---|------------------------------|---------------------------|--------|
| 2 | Мехонцева Наталья Леонидовна | учитель начальных классов | первая |
| 3 | Зяблицева Любовь Ивановна | учитель начальных классов | первая |
| 4 | Эли Анна Витальевна | учитель географии | первая |

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

4.1.6. Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников школы

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

В прошедшем учебном году тематические педсоветы проводились по следующим темам:

1. Актуальность введения новых образовательных стандартов на ступени основного общего образования.
 - Воспитательная работа в условиях реализации ФГОС ООО.
 - Современный урок в свете внедрения ФГОС второго поколения.
 - Формирование УУД в основной школе.
 - Диагностика готовности педагогов к введению ФГОС ООО.
- Системно-деятельностный подход и пути его реализации.
- Реализация программы развития школы в современных условиях.

При проведении педагогических советов использовались активные формы работы с учителями по учебе и совершенствованию педмастерства, развитию творческой инициативы. Формы проведения различны: защита проектов, круглый стол, «мозговой штурм», «вертушка» и другие. Учителя школы свои выступления представляли в виде слайдовых презентаций и видеороликов. Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Координирует эту работу методический совет, функциями которого являются:

- управление методической деятельностью педагогов;
- совершенствование профессионального мастерства;
- связь педагогов с краевыми профессиональными сообществами и районными методическими объединениями;

анализ хода изучения и усвоения учащимися определенных тем и разделов программ по предметам;

утверждение планов педагогических и теоретических семинаров.

Было проведено 7 заседаний методического совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

- Утверждение плана работы МС на 2015-16 учебный год.
- Утверждение плана проведения открытых уроков, мероприятий.
- Утверждение графика проведения предметных и методических недель.
- Адаптация первоклассников к школе.
- Проведение и анализ уроков с позиции требований ФГОС НОО в 1-4 классах с целью реализации системно-деятельностного подхода в обучении.
- Обзор новинок педагогической литературы.
- Результаты работы научного общества учащихся.
- Внеурочная деятельность в 1-4 классах и её анализ.
- ФГОС в контексте приоритетов государственной политики в образовании.
- ФГОС как инновационный проект.
- Формирование и развитие УУД на уроке и внеурочной деятельности.
- Технология развивающего обучения. Преемственность технологий деятельностной педагогики начального и основного образования.
- Практические занятия по теме «Проектная и исследовательская технологии».
- Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ. Изучение нормативных документов по проведению экзамена.

Вывод: Все педагогические советы были подготовлены и проводились исходя из поставленных задач, в связи с чем в структуру были включены следующие технологии:

- работа совместных творческих групп и родителей для решения поставленных задач с обоснованием совместно принятых решений;
- демонстрация фрагментов уроков по теме педсовета с комментариями учителя;
- анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива;
- анкетирование учителей, учащихся и родителей.

Все учителя – предметники школы являются членами районных методических объединений. В августе 2014 г на районном МО учителей мастер-классы провели:

- «Введение комплекса ГТО. Перспективы и развитие», Осинцев А.И., учитель физической культуры.
- «Организация внеурочной деятельности младших школьников в сельской школе», Карзанова Н.А., учитель начальных классов.
- «Организация работы с одаренными детьми на уроках математики», Гутова Т.И., учитель математики.

В течение года были проведены заседания школьного научного общества, на которых обсуждались следующие вопросы:

- виды исследовательских работ;
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику;

требования к оформлению исследовательских работ.

Педагоги школы проводили большую работу по реализации решений педсоветов, знакомились с результатами новейших исследований в области преподаваемой науки, методическими приемами. Проблема, которую решали учителя в течении последних лет методическими объединениями, - обучение учителей квалифицированному самоанализу деятельности с должным теоретическим обоснованием. Во время проводимых заседаний проходил живой обмен мнениями, развертывались творческие дискуссии.

В прошедшем учебном году продолжили работу по обобщению передового педагогического опыта учителей. На совещаниях при директоре, заседаниях МО учителя делились с коллегами своими педагогическими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования). Учителя Майер Е.Г., Гугова Т.И., Маркелова И.Н. проводили самоанализ своей деятельности.

В практику работы методического совета вошли информационные обзоры, руководит этой работой библиотекарь школы Майер Е.Г.

Актуальным в методической работе стало создание временных творческих групп учителей, работающих над определённой проблемой. В течение года активно работали творческие группы учителей. Творческая группа учителей начальных классов работала над вопросами результативности реализации ФГОС НОО. Освоение практических приемов реализации деятельностного подхода в образовании стало ведущей задачей педагогической работы учителей начальных классов. Большое внимание в работе учителей начальных классов занимают вопросы преемственности ДООУ и начальной школы, единства требований обучения и воспитания в целом. Совместное заседание методического объединения с воспитателями ДООУ, взаимопосещение уроков, занятий, праздников, встречи учителей с детьми вне занятий помогают решить эти задачи. На своих заседаниях они изучают новые технологии и возможность использования их в своей работе, знакомятся с вопросами мониторинга, с информационно-аналитической и развивающим обучением, научно-исследовательской деятельностью.

В творческую группу по реализации ФГОС ООО вошли учителя основной школы. Основной задачей их работы стало знакомство с нормативно-правовой документацией по введению ФГОС ООО, участие в подготовке образовательной программы школы на 2016-2017 учебный год. Особое внимание учителя уделяют совершенствованию форм и методов организации урока. В течение текущего учебного года было организовано взаимопосещение уроков. Открытые уроки в системе методической работы в школе рассматриваются как демонстрация учителем своей педагогической технологии, где он показывает пути решения учебных проблем, демонстрирует отдельные наиболее трудные разделы курса. После проведения уроков проводился самоанализ и анализ конструирования и проведения уроков.

График открытых уроков как результат работы учителей в рамках избранных проблем составляется по предложениям методического совета. В прошедшем учебном году было проведено 9 открытых уроков по теме «Организация системно-деятельностного подхода на уроках».

| № | ФИО учителя | Предмет | Класс | Тема |
|---|-------------------------------|----------------|-------|--|
| 1 | Пчелинцева Елена Владимировна | природоведение | 5 | Клетка |
| 2 | Зяблицева Любовь Ивановна | музыка | 5 | Музыка военных лет |
| 3 | Заочная Лариса Михайловна | литература | 6 | Мифы Древней Греции |
| 4 | Заочный Сергей Александрович | литература | 8 | Писатели о войне |
| 5 | Пославская Екатерина Ивановна | немецкий язык | 8 | Путешествие по Германии (Мюнхен) |
| 6 | Эли Анна Витальевна | география | 6 | Ветер |
| 7 | Никитина Светлана Артуровна | история | 6 | Предпосылки объединения русских земель |
| 8 | Майер Елена Геннадьевна | геометрия | 7 | Расстояние от точки до прямой |
| 9 | Дунаев Сергей Владимирович | ОБЖ | 5 | Первая медицинская помощь |

Учителя начальных классов Карзанова Н.А., Черкасова Е.В, Маркелова И.Н., Мехонцева Н.Л. провели самопрезентацию опыта работы на уровне школьного округа.

Особое внимание в работе учителей уделялось совершенствованию форм и методов организации урока с использованием интерактивного комплекса. Учителя Черкасова Е.В. (1 класс), Никитин А.Н. (9 класс), провели открытые уроки для учителей школы, показали использование интерактивного комплекса.

Кроме открытых уроков к итогам методической деятельности относятся: выступления на методических объединениях, научно-методических семинарах школы, педагогическом совете. Расширяются творческие связи между учителями, преподающими разные предметы, сформировался сплоченный коллектив учителей единомышленников. Делятся опытом с коллегами на сайтах учителей предметников. Заочная Л.М., Майер Е.Г. разместили на портале «Сеть творческих учителей» электронные пособия для учащихся по различным темам, открытые уроки и внеклассные мероприятия. Опубликовали презентации на сайте ИнтерГУ.ru Пославская Е.И. и на персональном сайте Никитин А.Н.

Традиционным видом методической работы является проведение предметных декад. Эта форма внеклассной работы используется в школе систематически, поэтому является эффективной. Проведено 3 предметных декады (ОБЖ, литературы, искусства). В них приняло 91% учащихся (85% в прошлом учебном году). Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения. Учащиеся школы приняли участие в районных предметных олимпиадах и конкурсах. Следует отметить, что в районных олимпиадах приняло участие 15 учащихся 9,10,11 классов (в прошлом году 12 учащихся), победители школьных предметных олимпиад. По итогам районной олимпиады учащиеся школы заняли 7 призовых мест. Ученики Стерлева И. и Соломеин И. приняли участие в научно-практических конференциях на региональном уровне «Будущее Алтая» и Всероссийском уровне «Юность. Наука. Культура. Сибирь». Эти же ребята приняли участие во Всероссийском конкурсе, проводимом Центром поддержки талантливой молодежи и получили дипломы, а учителя Гутова Т.И., Эли А.В. за организацию и проведение – благодарственные письма.

Результаты участия педагогов школы в конференциях и дистанционных конкурсах:

| Дата участия | Наименование мероприятия | Участники | Результат участия |
|--------------|---|--------------------------------|----------------------|
| сентябрь | Установочная конференция «Будущее Алтая» | Пчелинцева Е.В. Гутова Т.И. | Справка |
| ноябрь | Дистанционный конкурс для педагогов «Профессионалы в системе образования» | Маркелова И.Н. | Сертификат участника |
| февраль | Публикация на сайте «Инфо Урок» (конспект урока, внеклассное мероприятие) | Карзанова Н.А. | Сертификаты |
| март | Преподавание биологии по учебникам из-ва «Дрофа», «Достижение личностных, метапредметных и предметных | Пчелинцева Е.В. | Сертификат |

| | | | |
|-----|--|----------------|-------------------------|
| | результатов образования средствами УМК» | | |
| май | Публикация в электронном СМИ на сайте ИнфоУрок. | Маркелова И.Н. | Сертификат о публикации |
| май | Публикации на сайте «Учебно-методический портал» | Карзанова Н.А. | |
| май | Всероссийский педагогический конкурс «Прояви себя» | Карзанова Н.А. | Диплом |
| май | Всероссийский педагогический конкурс «Дистанционная волна» | Карзанова Н.А. | |

В школе проводится целенаправленная работа по формированию и развитию открытого информационного образовательного пространства, интенсивного развития информационно- коммуникационных технологий. Компьютерное оборудование школы, выход в Интернет, интерактивный комплекс позволяет использовать современные образовательные технологии. Накоплен определённый опыт обучения этим технологиям, применения их в преподавании различных предметов.

Медиаресурсы регулярно пополняются методическими, ученическими проектами. В настоящее время ведется работа по предоставлению образовательных услуг в электронной форме: электронные дневники, электронные классные журналы. В школе есть электронная почта, что позволяет принимать документы по электронной почте, школьный сайт регулярно обновляется, в т.ч. методическими материалами из опыта работы школы.

В целях совершенствования непрерывного процесса деятельности труда учителя были проведены диагностики по выявлению трудностей и лучшего опыта учителей. По их результатам составлены диагностические карты, организован мониторинг развития педагогического коллектива, составлен банк данных, заполнены портфолио педагогов.

Таким образом, представленные результаты успешности педагогов школы подтверждают результативность и эффективность системы методической работы. Общая реализация методической работы в школе, выделение научно-методического аспекта в совершенствовании профессиональной культуры учителей – все это привело к результатам, которые нашли отражение в авторских проектах и разработках школы, инноваций в практику работы образовательного учреждения.

Планомерная методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявить элементы передового опыта, затруднения в их деятельности, вовремя осуществить поддержку и оказать помощь.

Выполнению поставленных задач способствовали:

1. Спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса.

2. Анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих результативность обученности учащихся.

4.2. Учебно-методическое обеспечение

4.2.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования:

| <i>Показатель</i> | | <i>Фактический показатель</i> | <i>оснащенности</i> |
|---|--|---|---------------------|
| Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы 1-3 ступени | Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг; | 26 компьютеров с выходом в Интернет, 68 методических дисков по основным образовательным программам, медиатека | 100% |
| | - укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана; | печатные – 5509 экз. электронные -45 экз. | 80% 20% |
| | - обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ; | | 50% |
| | - наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам; | | 100% |
| | - обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС; | 90 | 100% |
| | - обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой. | 18 экз. Журналы: «Роспотребнадзор», «Профсоюзы Алтая» «Учительская газета» | 70% |

Вывод: учащиеся школы обеспечены учебной литературой на 100%.

Задача: привлечь учебные средства и средства добровольных пожертвований для приобретения методических дисков по основным образовательным программам и подписки детских журналов.

4.2.2. Материально-техническая база учреждения:

| Наименование объекта | Кол-во мест | Площадь | Количество единиц ценного оборудования |
|----------------------|-------------|---------|--|
|----------------------|-------------|---------|--|

| | | | |
|-----------------------|----|-------------------|--|
| Столовая | 50 | 50 м ² | холодильник – 1 шт. водонагреватель – 1 шт. электроплита – 2 шт. стол разделочный- металл. – 3 шт. ванна –мочная - 4 шт. Стол обеденный – 12 шт. Стул обеденный – 50шт. Пароконвектомат-1 шт. Зонт вытяжной- 1 шт. |
| Библиотека | 10 | 48 м ² | Монитор Samsung- 1 шт. Системный блок- 1 шт. МФУ – 1 шт. |
| спортивный зал | - | 124м ² | Гимнастическая стенка — 2 шт Гимнастическое бревно — 1шт. Брусья гимнастические – 1 шт щиты баскетбольные – 2 шт. комплект лыжного инвентаря – 40 шт. Маты гимнастические-8 шт. Конь гимнастический-1шт. Козел гимнастический- 1 шт. Опорные мостики — 2 шт. Канат — 1 шт. Перекладина — 1 шт Сетка волейбольная — 1 шт. Мячи баскетбольные — 10 шт. Мячи волейбольные — 10 шт. Мячи набивные — 6 шт. Фитоболы — 4 шт. Мячи теннисные — 10 шт. Мячи для метания — 10 шт. Обручи — 15 шт. Скакалки — 15 шт. Беговая дорожка- 1 шт. Тренажер «Велосипед»-1 шт. Компьютер — 1 шт. |
| Мастерская | 15 | 20 | верстак столярный – 4 шт. дрель электрическая – 1 шт. станок сверлильный -1 шт. |

| | | | |
|------------------------------|----|-------------------|--|
| Кабинет биологии и химии | 20 | 48 м ² | цифровой фотоаппарат в комплекте с картой памяти с сумкой – 1 шт. датчик расстояния – 1 шт. датчик расстояния- 1 шт. Адаптер – 1 шт. датчик частоты сердечных сокращений- 1 шт. датчик содержания кислорода – 1шт. датчик света -1 шт. учебно-методический комплекс- 1 шт. интерактивный USB- микроскоп- 1 шт. проектор – 1 шт. ноутбук – 1 шт. экран – 1 шт. |
| Кабинет немецкого языка | 20 | 44м ² | Ж/К панель -1 шт Ноутбук — 1 шт. |
| Кабинет информатики и физики | 20 | 48 м ² | Компьютеры — 11 шт. Ноутбук- 1 шт. Проектор- 1шт. Экран — 1 шт. |
| Кабинет русского языка | 20 | 46 м ² | Монитор — 1шт. Системный блок- 1шт. Интерактивная доска — 1 шт. Проектор- 1 шт. Экран — 1 шт. |

4.2.3. Комплексное оснащение учебного процесса:

| Показатель | | Фактический показатель |
|--|---|---|
| Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпотребнадзора и Роспотребнадзора | | Имеется |
| Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность: | - ведения официального сайта учреждения | Да, http://ostrovnoeschool.ucoz.ru/ |
| | - доступа в школьной библиотеке | Да |
| | - к информационным ресурсам Интернет | Да |
| | - коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях; | Да |
| | | Да |

| | | |
|---|--|----|
| | - создания и использования информации; | |
| | - получения информации различными способами | Да |
| | - реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся; | Да |
| | - включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность | Да |
| | - проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов); | Да |
| | - планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов | Да |
| наличие учебно- лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ | | Да |

4.2.4. Информационно-образовательная среда:

| Показатель | | Фактический показатель |
|---|---|---------------------------------|
| Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования при получении начального общего, основного общего, среднего общего образования | Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает: - информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; | Да |
| | - мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; | Да |
| | - мониторинг здоровья обучающихся; | Да |
| | - современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; | Да |
| | - дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса: | Через сайт и электронную почту. |
| | а) обучающихся, их родителей (законных представителей); | Да |
| | б) педагогических работников; | Да |
| | в) органов управления в сфере образования; | Да |
| | г) общественности; | Да |
| | д) учреждений дополнительного образования детей; | Да |
| | - % педагогических, руководящих работников образовательного | 100% |

| | | |
|---|---|---|
| | учреждения, компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ; | |
| | - обеспечена поддержка применения ИКТ. | 100% |
| Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников: на 1 ступени: на 2 и 3 ступенях: | % учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников; | 100% |
| | % учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников. | 100% |
| Показатель | | Фактический показатель |
| Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования при получении начального общего, основного общего, среднего общего образования | | Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает: - информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; |

4.2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования:

| Показатель | | Фактический показатель | оснащенности |
|---|--|---|---------------------|
| Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы 1-3 ступени | Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг; | 26 компьютеров с выходом в Интернет, 68 методических дисков по основным образовательным программам, медиатека | 100% |
| | - укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана; | печатные – 5509 экз. электронные -45 экз. | 80% 20% |
| | - обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ; | | 50% |
| | - наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам; | | 100% |
| | - обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС; | 90 | 100% |
| | - обеспеченность официальными периодическими, справочно- | 18 экз. Журналы: «Роспотребнадзор», | 70% |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | библиографическими изданиями, научной литературой. | «Профсоюзы Алтая» «Учительская газета» | |
|--|--|---|--|

Достаточность и своевременность источников учебной информации по всем предметам учебного плана

4.2.6. Основная учебно-методическая литература. Библиотечный фонд

Образовательный процесс обеспечен примерными учебными программами начального общего образования и реализуются через образовательные линии.

Начальное образование

| № по ФП | Авторы, название учебника | Класс | Издательство |
|-------------|--|-------|--------------|
| | Русский язык | | |
| 1.1.1.1.4.2 | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. | 1 | Просвещение |
| 1.1.1.1.4.3 | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. В 2-х частях | 2 | Просвещение |
| 1.1.1.1.4.4 | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. В 2-х частях | 3 | Просвещение |
| 1.1.1.1.4.5 | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. В 2-х частях | 4 | Просвещение |
| | Литературное чтение | | |
| 1.1.1.1.4.1 | Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука. В 2-х частях | 1 | Просвещение |
| 1.1.1.2.5.1 | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. В 2-х частях | 1 | Просвещение |
| 1.1.1.2.5.2 | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. В 2-х частях | 2 | Просвещение |
| 1.1.1.2.5.3 | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. В 2-х частях | 3 | Просвещение |
| 1.1.1.2.5.4 | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. В 2-х частях | 4 | Просвещение |

| | | | |
|-------------|---|-----|-------------|
| | Немецкий язык | | |
| 1.1.1.3.9.1 | Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. В 2-х частях | 2 | Просвещение |
| 1.1.1.3.9.2 | Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. В 2-х частях | 3 | Просвещение |
| 1.1.1.3.9.3 | Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. В 2-х частях | 4 | Просвещение |
| | Математика | | |
| 1.1.2.1.8.1 | Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. В 2-х частях | 1 | Просвещение |
| 1.1.2.1.8.2 | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. В 2-х частях | 2 | Просвещение |
| 1.1.2.1.8.3 | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. В 2-х частях | 3 | Просвещение |
| 1.1.2.1.8.4 | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. В 2-х частях | 4 | Просвещение |
| | Окружающий мир | | |
| 1.1.3.1.3.1 | Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х частях | 1 | Просвещение |
| 1.1.3.1.3.2 | Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х частях | 2 | Просвещение |
| 1.1.3.1.3.3 | Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х частях | 3 | Просвещение |
| 1.1.3.1.3.4 | Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х частях | 4 | Просвещение |
| | Основы духовно-нравственной культуры народов России | | |
| 1.1.4.1.4.1 | Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры | 4-5 | Просвещение |

| | | | |
|-------------|--|-------|-------------|
| | Изобразительное искусство | | |
| 1.1.5.1.6.1 | Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство | 1 | Просвещение |
| 1.1.5.1.6.2 | Коротеева Е.И./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство | 2 | Просвещение |
| 1.1.5.1.6.3 | Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство | 3 | Просвещение |
| 1.1.5.1.6.4 | Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство | 4 | Просвещение |
| | Музыка | | |
| 1.1.5.2.5.1 | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка | 1 | Просвещение |
| 1.1.5.2.5.2 | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка | 2 | Просвещение |
| 1.1.5.2.5.3 | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка | 3 | Просвещение |
| 1.1.5.2.5.4 | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка | 4 | Просвещение |
| | Технология | | |
| 1.1.6.1.9.1 | Роговцева Н.И., Богданова Н.В. Технология | 1 | Просвещение |
| 1.1.6.1.9.2 | Роговцева Н.И., Богданова Н.В. Технология | 2 | Просвещение |
| 1.1.6.1.9.3 | Роговцева Н.И., Богданова Н.В. Технология | 3 | Просвещение |
| 1.1.6.1.9.4 | Роговцева Н.И., Богданова Н.В. Технология | 4 | Просвещение |
| | Физическая культура | | |
| 1.1.7.1.3.1 | Лях В.И. Физическая культура | 1 - 4 | Просвещение |

Основное общее образование

| № по ФП | Авторы, название учебника | Класс | Издательство |
|----------------------|---|-------|--------------|
| Русский язык | | | |
| 1.2.1.1.4.1 | Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. В 2-х частях | 5 | Просвещение |
| 1.2.1.1.4.2 | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. В 2-х частях | 6 | Просвещение |
| 1.2.1.1.4.3 | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык | 7 | Просвещение |
| 1.2.1.1.4.4 | Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык | 8 | Просвещение |
| 1.2.1.1.4.5 | Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык | 9 | Просвещение |
| Литература | | | |
| 1.2.1.2.1.1 | Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. В 2-х частях | 5 | Просвещение |
| 1.2.1.2.1.2 | Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др./Под ред. Коровиной В.Я. Литература. В 2-х частях | 6 | Просвещение |
| 1.2.1.2.1.3 | Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. В 2-х частях | 7 | Просвещение |
| 1.2.1.2.1.4 | Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. В 2-х частях | 8 | Просвещение |
| 1.2.1.2.1.5 | Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. и др. Литература. В 2-х частях | 9 | Просвещение |
| Немецкий язык | | | |

| | | | |
|-----------------------|--|---|---------------|
| 1.2.1.3.10.1 | Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык | 5 | Просвещение |
| 1.2.1.3.10.2 | Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М. Немецкий язык. В 2-х частях. | 6 | Просвещение |
| 1.2.1.3.10.3 | Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык | 7 | Просвещение |
| 1.2.1.3.10.4 | Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я. и др. Немецкий язык | 8 | Просвещение |
| 1.2.1.3.10.5 | Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык | 9 | Просвещение |
| История | | | |
| 1.2.2.1.2.1 | Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России | 6 | Просвещение |
| 1.2.2.1.2.2 | Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России | 7 | Просвещение |
| 1.2.2.1.2.3 | Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России | 8 | Просвещение |
| 1.2.2.1.2.4 | Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России | 9 | Просвещение |
| 1.2.2.2.5.1 | Уколова В.И., Маринович Л.П. История древнего мира. | 5 | Просвещение |
| 1.2.2.2.5.2 | Ведюшкин В.А., Уколова В.И. История. Средние века | 6 | Просвещение |
| | Ревякин А.В. Всеобщая история. История Нового времени. | 7 | Просвещение |
| | Ревякин А.В. Всеобщая история. История Нового времени. | 8 | Просвещение |
| | Сергеев Е.Ю. Всеобщая история. Новейшая история. | 9 | Просвещение |
| Обществознание | | | |
| | Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. | 6 | Русское слово |
| | Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. | 7 | Русское слово |

| | | | |
|-------------|---|-----|---------------|
| | | | |
| | Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. | 8 | Русское слово |
| | Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. | 9 | Русское слово |
| | География | | |
| | И. И. Барина, А. А. Плешаков, Н. И. Сонин. География. Начальный курс. | 5 | Дрофа |
| 1.2.2.4.2.2 | Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География | 6 | Дрофа |
| 1.2.2.4.2.3 | Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География | 7 | Дрофа |
| 1.2.2.4.2.4 | Барина И.И. География | 8 | Дрофа |
| 1.2.2.4.2.5 | Дронов В.П., Ром В.Я. География | 9 | Дрофа |
| | Математика | | |
| 1.2.3.1.3.1 | Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С, Шварцбург С.И. Математика 5 | 5 | Мнемозина |
| 1.2.3.1.3.2 | Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С, Шварцбург С.И. Математика 6 | 6 | Мнемозина |
| 1.2.3.2.5.1 | Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./Под ред. Теляковского С.А. Алгебра | 7 | Просвещение |
| 1.2.3.2.5.2 | Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./Под ред. Теляковского С.А. Алгебра | 8 | Просвещение |
| 1.2.3.2.5.3 | Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./Под ред. Теляковского С.А. Алгебра | 9 | Просвещение |
| 1.2.3.3.2.1 | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9 классы | 7-9 | Просвещение |

| | | | |
|-------------|--|---|---------------------------|
| | Информатика и ИКТ | | |
| 1.2.3.4.4.2 | Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ | 8 | БИНОМ. Лаборатория знаний |
| 1.2.3.4.4.3 | Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ | 9 | БИНОМ. Лаборатория знаний |
| | Физика | | |
| 1.2.4.1.6.1 | Перышкин А.В. Физика | 7 | Дрофа |
| 1.2.4.1.6.2 | Перышкин А.В. Физика | 8 | Дрофа |
| 1.2.4.1.6.3 | Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика | 9 | Дрофа |
| | Биология | | |
| | Н. И. Сонин, А. А. Плешаков. Биология. Введение в биологию. 5 класс. Концентрический курс. | 5 | Дрофа |
| 1.2.4.2.5.2 | Сонин Н.И. Биология | 6 | Дрофа |
| 1.2.4.2.5.3 | Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология | 7 | Дрофа |
| 1.2.4.2.5.4 | Сонин Н.И., Сапин М.Р. Биология | 8 | Дрофа |
| | Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. Биология | 9 | Дрофа |
| | Химия | | |
| 1.2.4.3.1.2 | Габриелян О.С. Химия | 8 | Дрофа |
| 1.2.4.3.1.3 | Габриелян О.С. Химия | 9 | Дрофа |
| | Изобразительное искусство | | |
| 1.2.5.1.1.1 | Горяева Н.А., Островская О.В./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство | 5 | Просвещение |
| 1.2.5.1.1.2 | Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство | 6 | Просвещение |

| | | | |
|-------------|--|-----|--------------|
| 1.2.5.1.1.3 | Питерских А.С, Гуров Г.Е./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство | 7 | Просвещение |
| | Музыка | | |
| 1.2.5.2.3.1 | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка | 5 | Просвещение |
| 1.2.5.2.3.2 | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка | 6 | Просвещение |
| 1.2.5.2.3.3 | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка | 7 | Просвещение |
| 2.2.6.1.2.1 | Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Искусство. 8-9 класс. | 8-9 | Просвещение |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | | |
| 1.2.7.2.3.4 | Смирнов А.Т., Хренников Б.О./Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности | 8 | Просвещение |
| | Технология | | |
| 1.2.6.1.5.1 | Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В. Технология. 5 класс | 5 | Вентана-Граф |
| 1.2.6.1.5.2 | Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В. Технология. 6 класс | 6 | Вентана-Граф |
| 1.2.6.1.5.3 | Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В. Технология. 7 класс | 7 | Вентана-Граф |
| 1.2.6.1.5.4 | Матяш Н.В., Электров А.А., Симоненко В.Д., Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Богатырёв А.Н., Очинин О.П. Технология. 8 класс | 8 | Вентана-Граф |
| | Физическая культура | | |
| 1.2.7.1.2.1 | Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др./Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура | 5-7 | Просвещение |

| | | | |
|-------------|------------------------------|-----|-------------|
| 1.2.7.1.2.2 | Лях В.И. Физическая культура | 8-9 | Просвещение |
|-------------|------------------------------|-----|-------------|

Среднее общее образование

| № по ФП | Авторы, название учебника | Класс | Издательство |
|-------------|---|-------|---------------------------|
| | Русский язык | | |
| | Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. 10-11 классы | 10-11 | Просвещение |
| | Литература | | |
| | Коровин В.И. Литература. 10 класс. | 10 | Просвещение |
| | Смирнова Л.А., Михайлов О.Н., Турков А.М. И др./ Под ред. Журавлева В.П. Литература. 11 класс. | 11 | Просвещение |
| | Немецкий язык | | |
| | Воронина Г.И., Карелина И.В. Немецкий язык. Контакты. 10-11 | 10-11 | Просвещение |
| | Математика | | |
| | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 10-11 классы. | 10-11 | Просвещение |
| | Колмагоров А.Н., Абрамов А.М., Дудницын Ю.П., Ивлев Б.М., Шварцбурд С.И. /Под ред. Колмагорова А.Н. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс | 10-11 | Просвещение |
| | Информатика и ИКТ | | |
| | Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ | 10 | БИНОМ. Лаборатория знаний |
| | Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ | 11 | БИНОМ. Лаборатория знаний |
| | История | | |
| 1.3.3.1.1.1 | Борисов Н.С. История. История России (базовый | 10 | Просвещение |

| | | | |
|-------------|---|-------|-------------|
| | уровень). | | |
| 1.3.3.1.1.2 | Левандовский А.А. История. История России (базовый уровень). | 10 | Просвещение |
| 1.3.3.1.7.1 | Уколова В.И., Ревякин А.В./Под ред. Чубарьяна А.О. История. Всеобщая история. | 10 | Просвещение |
| 1.3.3.1.1.3 | Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История. История России | 11 | Просвещение |
| 1.3.3.1.7.2 | Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. История. Всеобщая история. | 11 | Просвещение |
| | Обществознание | | |
| 1.3.3.3.1.1 | Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И. /Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание. | 10 | Просвещение |
| 1.3.3.3.1.2 | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. /Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание | 11 | Просвещение |
| | География | | |
| 1.3.3.4.4.1 | Кузнецов А.П., Ким Э.В. География | 10-11 | Дрофа |
| | Физика | | |
| 1.3.5.1.4.1 | Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н./Под ред. Парфентьевой Н.А. Физика | 10 | Просвещение |
| 1.3.5.1.4.2 | Мякишев Т.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М./Под ред. Парфентьевой Н.А. Физика | 11 | Просвещение |
| | Химия | | |
| 1.3.5.3.1.1 | Габриелян О.С. Химия | 10 | Дрофа |
| 1.3.5.3.1.2 | Габриелян О.С. Химия | 11 | Дрофа |

| | | | |
|-------------|---|-------|--------------|
| | Биология | | |
| 1.3.5.5.7.1 | Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б. Биология. Общая биология | 10 | Дрофа |
| 1.3.5.5.7.2 | Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б. Биология. Общая биология | 11 | Дрофа |
| | Физическая культура | | |
| 1.3.6.1.2.1 | Лях В.И. Физическая культура | 10-11 | Просвещение |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | | |
| 1.3.6.3.4.1 | Смирнов А.Т., Хренников Б.О./Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности | 10 | Просвещение |
| 1.3.6.3.4.2 | Смирнов А.Т., Хренников Б.О./Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности | 11 | Просвещение |
| | Технология | | |
| 2.3.2.1.1.1 | Симоненко В.Д., Очинин О.П., Матяш Н.В. Технология. 10-11 классы: базовый уровень | 10-11 | Вентана-Граф |
| | Мировая художественная культура | | |
| | Данилова Г.И. Мировая художественная культура | 10 | Дрофа |
| | Данилова Г.И. Мировая художественная культура | 11 | Дрофа |

Вывод: достаточность и своевременность источников учебной информации по всем предметам учебного плана обеспечена на 100 %.

4.2.7. Программно-информационное обеспечение

Комплексное оснащение учебного процесса:

| Показатель | Фактический показатель |
|--|-------------------------------|
| Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпотребнадзора и Роспотребнадзора | Имеется |

| | | |
|---|--|---|
| Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность: | - ведения официального сайта учреждения | Да, http://ostrovnoeschool.ucoz.ru/ |
| | - доступа в школьной библиотеке | Да |
| | - к информационным ресурсам Интернет | Да |
| | - коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях; | Да |
| | - создания и использования информации; | Да |
| | - получения информации различными способами | Да |
| | - реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся; | Да |
| | - включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность | Да |
| | - проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов); | Да |
| | - планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов | Да |
| наличие учебно- лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ | | Да |

Информационно-образовательная среда:

| <i>Показатель</i> | | <i>Фактический показатель</i> |
|---|---|--------------------------------------|
| Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования при получении начального общего, основного общего, среднего общего образования | Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает: - информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; | Да |
| | - мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; | Да |
| | - мониторинг здоровья обучающихся; | Да |
| | - современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, | Да |

| | | |
|---|--|---------------------------------|
| | обработки, хранения и представления информации; | |
| | - дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса: | Через сайт и электронную почту. |
| | а) обучающихся, их родителей (законных представителей); | Да |
| | б) педагогических работников; | Да |
| | в) органов управления в сфере образования; | Да |
| | г) общественности; | Да |
| | д) учреждений дополнительного образования детей; | Да |
| | - % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения, компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ; | 100% |
| | - обеспечена поддержка применения ИКТ. | 100% |
| Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников: на 1 ступени: на 2 и 3 ступенях: | % учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников; | 100% |
| | % учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников. | 100% |
| Наличие/отсутствие внутренней локальной сети | | наличие |

На конец 2015-2016 учебного года школа имеет следующее ресурсное обеспечение:

| Оборудование | Кол-во |
|--|--------|
| Количество компьютерных классов | 1 |
| Количество компьютеров в компьютерных классах | 11 |
| Количество компьютеров, задействованных в образовательном процессе | 26 |
| Количество АРМ учителя-предметника (в полной комплектации) | 10 |
| Количество АРМ библиотекаря | 1 |
| Количество административных ПК | 1 |
| Количество комплектов Лего - конструкторов | 1 |
| Количество интерактивных досок | 2 |
| Количество сканеров | 8 |

| | |
|--|----|
| Количество цифровых фотоаппаратов | 1 |
| Количество принтеров | 7 |
| Количество ксероксов | 4 |
| Количество ЦОР | 24 |
| Наличие локальной сети учреждения | да |
| Количество компьютеров в локальной сети | 26 |
| Количество компьютеров, с которых имеется выход в Интернет | 26 |

Вывод: все учителя школы обеспечены АРМ (в полной комплектации) и активно используют в образовательной деятельности информационно- коммуникационные технологии.

Задача: обеспечить повышение квалификации учителей – предметников и молодых специалистов в области информационно-коммуникационных технологий и владением информационных технологий в ФГОС ООО;
создать условия для изучения ИКТ на кружках, факультативах и в рамках работы внеурочной деятельности ФГОС НОО и ООО.

4.3. Организация учебного процесса:

4.3.1. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели 6-дневная учебная неделя.

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени 1 ступень: минимальное – 4 урока, максимальное - 5 уроков ;
2 ступень: минимальное - 4 уроков, максимальное - 6 уроков;
3 ступень: минимальное- 5 уроков, максимальное – 7 уроков.

Продолжительность уроков (мин.) 40 минут.

В 1 классе ступенчатый режим: 1,2 четверти - 35 минут; 3,4 четверти - 40 минут.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) минимальная - 10 минут; максимальная -20 минут.

Сменность занятий:

| Смена | Классы (группы) | Общее количество обучающихся в смене |
|---------|-----------------|--------------------------------------|
| 1 смена | 11 | 131 |
| 2 смена | нет | нет |

4.3.2. Условия организации образовательного процесса:

4.3.2.1. Тип здания типовое, 1967 года постройки

4.3.2.2. Год создания учреждения _____ 1942 год

4.3.3. Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в средней (начальной, основной) общеобразовательной школе:

| Показатель | | Фактический показатель (указать, в каком пункте образовательной программы отражен) |
|--|--|--|
| Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения: | - реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования; | да |
| | - реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения; | соответствует |
| | - реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения; | Утверждена руководителем ОУ, принята педсоветом, согласована с Советом школы. |
| | Преимственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования 1-3 ступени: - соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; | да |
| | Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования 1-3 ступени - структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования; | да |
| | - выполнение требований по соотношению частей в основной образовательной программе начального общего образования 80% / 20%; в основной образовательной программе основного общего образования 70% / 30%; в основной образовательной программе среднего общего образования 60% / 40% в рамках ФГОС и в соответствии с БУП 2004 года федеральный компонент - не менее 75 % от общего нормативного времени, компонент образовательного учреждения - не менее 25%; | 1 класс 100/0 Нач. звено:88,5/11,5; 96/4 Среднее звено:87,5/12,5 Старшее звено: 77/23 |
| | - выполнение требований к структуре по минимальному и | По максимальному количеству часов 6-ти дневной |

| | | |
|--|--|---|
| | максимальному количеству учебных часов на каждой ступени; | рабочей недели. |
| | - выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждой ступени общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное; | да |
| | Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования 1-3 ступени - определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; - зафиксирован системно-деятельностный подход; | да да |
| | - наличие преемственности результатов для разных ступеней; | да |
| | Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования 1-3 ступени - определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; | да |
| | - кадровым; | да |
| | - финансовым; | да |
| | - материально-техническим; | да |
| | - иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение). | да |
| | Цели основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. 1-3 ступени: - отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика ступеней общего образования, специфика региона, муниципалитета. | да |
| | Адресность основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования 1-3 ступени: - учтены потребности и запросы участников образовательного процесса; | да |
| | - определены требования к комплектованию профильных классов на ступени среднего общего образования, классов с углубленным изучением отдельных предметов на 1-3 ступени | Профильные классы (10,11 классы) -социально-экономический профиль |

4.3.4. Учебный план:

| Показатель | | Фактический показатель |
|--|---|---|
| Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами. | | Утверждён руководителем ОУ, согласован с учредителем и Роспотребнадзором |
| Соответствие учебного плана ОУ базисному учебному плану 1-3 ступени | - по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность). | 1 класс 100/0 Начальное 88,5/11,5; 96/4 Основное 87,5/12,5 Среднее 77/23 |
| | - в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки; | Соответствует максимальному количеству часов по 6-ти дневной рабочей недели. |
| | - в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с базисным учебным планом начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; | соответствует |
| | - в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и ступеням обучения | соответствует |
| | - в части реализации компонента общеобразовательного учреждения | соответствует |
| | - в части соответствия наименований учебных предметов БУП, ФГОС, УМК | соответствует |
| | - в части реализации потребностей и запросов участников ОП | соответствует |

4.3.5. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин

| Показатель | Фактический показатель |
|--|--|
| Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторских) программам. 1-3 ступени | соответствует |
| Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) 1-3 ступени | - порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок; |
| | - структуре рабочей программы; |
| | - целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения. |
| реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема) | 100 |

4.3.6. Расписание учебных занятий:

| | |
|---|--|
| процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными | Утверждёно руководителем ОУ, согласовано с учредителем и |
|---|--|

| | | |
|---|--|--|
| документами | | Роспотребнадзором |
| соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, уставу (шестидневная неделя) и требованиям СанПиН | | да |
| Расписание занятий предусматривает | на первой ступени обучения чередование основных предметов с уроками музыки, ИЗО, труда, физкультуры | да |
| | на второй и третьей ступени обучения чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов | да |
| | дневную и недельную работоспособность обучающихся | да |
| | для обучающихся 5-9 классов сдвоенные уроки только для проведения лабораторных, контрольных работ, уроков труда, физкультуры целевого назначения (лыжи) | да |
| | сдвоенные уроки по основным предметам для обучающихся 5-9 классов только при условии их проведения следом за уроком физкультуры или динамической паузой продолжительностью не менее 30 минут | да |
| | - в 10 - 11 классах проведение сдвоенных уроков по основным предметам; | да |
| | - продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 30 минут: вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устраивать две перемены по 20 минут каждая. | да (все перемены по 10 минут и две перемены по 20 минут) |
| Соответствие расписания занятий учебному плану в части: | - наименования учебных предметов и элективных курсов; | да |
| | - количества часов в расписании занятий и учебном плане; | да |
| | - соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов; | да |
| | - реализации индивидуальных учебных планов. | Нет |

4.4.Инфраструктура

Учебно-материальная база школы соответствует современным требованиям и позволяет осуществлять полный цикл образовательных и дополнительных услуг. Школа функционирует в условиях кабинетной системы.

Школа располагает 11 оборудованными учебными кабинетами. Уровень материально – технического обеспечения учебных кабинетов достаточно высок и соответствует современным требованиям. Оборудованы кабинеты по всем предметам, входящим в федеральный и региональный компоненты учебного плана. Для организации и проведения лабораторных работ кабинет биологии укомплектован учебным оборудованием.

В школе имеются один компьютерный класс с лицензионным программным обеспечением, библиотека с книжным фондом 5243 экземпляров, в т.ч. 811 учебников, спортивный зал, столовая. Функционирует локальная компьютерная сеть.

Территория школы благоустроена, по периметру ограждена забором. На территории ОУ имеется школьный дендрарий, на котором весь летний период трудятся обучающиеся, педагоги, и работники школы. Каждый год школа пополняет материально-техническую базу за счет учебных средств и средств добровольных пожертвований.

Документ, подтверждающий работу в режиме инновации и эксперимента *Локальные акты о реализации дистанционного обучения*

Региональные и муниципальные мероприятия, организованные учреждением за 3 года:

| Год | Наименование мероприятий проведенных на базе ОУ |
|---------|---|
| 2013 г. | Районный конкурс «Классный руководитель года» |
| 2013 г. | Районные спортивные мероприятия |
| 2014 г. | Районные общественные слушания |
| 2014 г. | Районная предметная олимпиада |
| 2015 г. | Районная предметная олимпиада |
| 2015 г. | Районная спортивная олимпиада |
| 2016 г. | Участие обучающихся 4 –го класса в ВПР (декабрь, май) |

Воспитательная работа школы и внеурочная деятельность

Цель воспитательной работы является создание системы работы по воспитанию и развитию свободной, жизнелюбивой, творческой личности, обогащенной знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной, творческой, трудовой, деятельности и нравственному поведению, социализация личности ребенка, формирование его активной жизненной позиции, через развитие системы советов ученического самоуправления, формирование правовой культуры учащихся, толерантного отношения к окружающим, внедрению навыков здорового образа жизни и реализация программ по профилактике асоциального поведения.

Задачи воспитательной работы:

- создать социально-психологические условия для развития личности учащихся и их успешности обучения;

- создать условия для проявления и раскрытия творческих способностей всех участников воспитательного процесса;
- сформировать потребность в здоровом образе жизни;
- предоставить возможность для удовлетворения национально-культурных запросов личности;
- воспитать гражданина и патриота России, своего края, своей малой родины;
- выработать готовность к самостоятельной жизни и труду, подготовить к трудовой деятельности.

Основные направления воспитательной работы:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Духовно-нравственное воспитание
3. Социально-правовое воспитание
4. Ученического самоуправления
5. Интеллектуальное развитие учащихся
6. Профилактическая работа по профилактике асоциальных явлений
7. Спортивно-оздоровительная работа;
8. Художественно – эстетическое направление

Воспитательная система класса в отдельности и школы в целом – это благоприятная среда жизнедеятельности и развития ребёнка, эффективно содействующая его личностному росту.

Педагогический коллектив школы стремится совершенствовать познавательную активность учащихся. Это развитие умений и навыков в учебной деятельности, выявление индивидуальных способностей, творческого подхода к делу, неординарности, самостоятельности мышления, формирование потребности в самообразовании.

В школе работает много творческих учителей. Они проводят интегрированные уроки, литературные гостиные, игры, викторины, олимпиады по предметам.

В школе работают кружки и спортивные секции. В этом учебном году в них занимается 102 человека, т.е. 87% обучающихся. Разнообразие кружков в полной мере было предоставлено обучающимся начального (внеурочка) и основного звеньев школы; в спортивных секциях занимаются обучающиеся 2- 11 классов. Данные кружки и секции отвечают индивидуальным запросам учащихся. Педагогический коллектив школы формирует у детей гуманное отношение к окружающему миру через социально значимую деятельность. Это забота о семьях ветеранов войны и труда; проведение творческих дел для дошкольников, младших школьников, родителей; благоустройство территории школы.

Воспитательная работа школы не может строиться без учёта того, что индивидуальность ребёнка формируется в семье. Взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности.

В школе установлены доброжелательные отношения с родителями. Вместе с ними вырабатываются определённые требования к обучающимся, не ущемляя их прав и свобод. Родители постоянно информируются о том, чем живёт школа: об её успехах и проблемах. Организовано педагогическое

просвещение родителей: в системе проводятся общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, индивидуальные встречи, консультации. Родители участвуют в работе Совета школы.

Школа привлекает родителей к участию в совместной с детьми деятельности, как в школе, так и за её пределами. Они помогают проводить в классах различные праздники, школьные вечера, участвуют в спортивных играх, соревнованиях, выставках и т.д.

Большое внимание в школе уделяется здоровью учащихся. Созданы условия для физического развития каждого ребёнка, ведётся пропаганда здорового образа жизни. Проводятся Дни здоровья, акции, спортивные соревнования, праздники, игры на свежем воздухе, походы.

Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников:

| Показатель | | Фактический показатель |
|---|---|---|
| Кадровое обеспечение деятельности учреждения, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся (* количество и % укомплектованности): 1 ступень | наличие специалистов, осуществляющих реализации воспитательной деятельности: - учителя; | 5/100 |
| 2 ступень | - учителя; - педагоги дополнительного образования; - классные руководители - ответственный за учебно-воспитательную работу; - ответственный за воспитательную работу; | 13 0 5 1 1 |
| 3 ступень | - учителя; - педагоги дополнительного образования; - классные руководители; - ответственный за воспитательную работу - ответственный за учебно-воспитательную работу; | 13 0 2 1 1 |
| Наличие материально-технических, информационно-методических условий (1-3 ступени) (*количество и % оснащённости): | - помещений; | - помещений Учебные кабинеты - количество Кабинеты начальной школы - 4 Кабинет русского языка - 1 Кабинеты математики - 1 Мастерская - 1 Спортзал - 1 Кабинет химии и биологии - 1 Кабинет физики и информатики - 1 Кабинет истории - 1 Кабинет географии - 1 Кабинет иностранного языка - 1 Библиотека – 1 Учительская - 1 Итого: 15 кабинетов |

| | | |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - оборудования и инвентаря; - методической литературы; - ИКТ для организации воспитательной деятельности, в т.ч. для дистанционного взаимодействия ОУ с социальными партнерами. | <p>Помещения: Лабораторно-практические Санитарно-гигиенические Хозяйственные Административные</p> <p>-оборудования, инвентаря компьютеры –26 принтеры - 8 проекторы – 9 интерактивные доски – 2 экран -8 телевизоры – 3 брус гимнастический-1 щит баскетбольный -2 маты гимнастические – 2 микроскоп-10 цифровой фотоаппарат – 1 холодильник-1 плита эл-ая-2 столярные станки - 4 токарные станки – 4 лыжи- 40 комплектов</p> <p>методической литературы число книг - 5464 фонд учебников - 2038 имеется 7 ноутбуков</p> |
| Полнота реализации программ (*%): 1-3 ступени | -духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; - воспитания и социализации обучающихся. | полностью |
| Наличие ученического самоуправления (детских и юношеских общественных организаций), эффективность их работы подтверждена документами. | | Есть |
| Наличие мониторинга воспитательного процесса. | | Есть |
| Реализация внеурочной деятельности: 1 ступень | <ul style="list-style-type: none"> - наличие в образовательной программе (учебном плане) ОУ организационной модели внеурочной деятельности, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС и условиями образовательного процесса: - модель дополнительного образования; - модель школы полного дня; | <p>Да</p> <p>да</p> |

| | | |
|---|--|--|
| 2-3 ступени | <ul style="list-style-type: none"> - оптимизационная модель; - инновационно-образовательная модель; <p>внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - духовно-нравственное; - физкультурно-спортивное и оздоровительное; - социальное, <p>-общееинтеллектуальное, общекультурное в следующих формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кружки; спортивные клубы и секции; <ul style="list-style-type: none"> - юношеские организации; - научно-практические конференции; - школьные научные общества; - олимпиады; - поисковые и научные исследования; - общественно полезные практики; - военно-патриотические объединения - и т. д. | <p>Да Да Да Да («Волшебная нить», «Затейники», «Умелые руки». мини-футбол, волейбол, баскетбол,) , на базе школы действует ДОЛ</p> <p>Да («Дружная семья») Да нет Да (очные, заочные) нет Да («Малая Тимирязевка», общественно-полезный труд) Нет</p> |
| Кадровое обеспечение внеурочной деятельности 1-3 ступени (* количество и % укомплектованности): | <p>Наличие в учреждении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставок или привлечение на ином законном основании специалистов для реализации внеурочной деятельности; - договоров с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями науки, культуры, спорта, досуга. | <p>Имеются Имеются</p> |
| Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение внеурочной деятельности 1-3 ступени в соответствии с ФГТ (*% оснащенности): | <p>-наличие помещений;</p> <p>-наличие оборудования в учебных помещениях;</p> <p>-наличие инвентаря.</p> <p>Наличие ИКТ для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов, обучающихся, родительской общественности; - создания и ведения различных баз данных; - дистанционного взаимодействия ОУ с учреждениями науки, культуры, спорта, досуга; другими социальными партнерами; - обеспечения процесса планирования, контроля реализации внеурочной деятельности. | <p>Спортивный зал, библиотека, кабинет информатики.</p> <p>Имеется Имеется</p> <p>Имеется Имеется Да</p> <p>Да</p> |
| Охват обучающихся внеурочными занятиями (*% от общего количества): | <ul style="list-style-type: none"> - 1 ступень; - 2 и 3 ступени (в сравнении со средним краевым | <p>100%</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | показателем - 78,4 %). | 82% |
| % выполнения реализуемых образовательных программ, проектов внеурочной деятельности. 1-3 ступени. | | 100% |
| Наличие необходимых условий для организации работы с одаренными детьми. | | Есть |
| Участие обучающихся в, фестивалях, акциях, проектах, конкурсах, выставках, научных конференциях, научно-исследовательской деятельности 1-3 ступени | - на всероссийском уровне; - на региональном уровне; - на муниципальном уровне. | Есть Есть /Рейтинг ОУ/ Есть /Рейтинг ОУ/ |
| Результаты работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья. 1-2 ступени | - организация работы и условий для освоения обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. | Имеется |
| Результаты работы учреждения по физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися: 1-3 ступени 1 ступень | - проведение в соответствии с планом Дней здоровья; - физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня (утренней гигиенической гимнастики, физкультурных минуток на уроках, прогулок на свежем воздухе); - динамических перемен. Разработаны комплексы упражнений для проведения физкультурно-оздоровительных форм работы. | Есть Есть Есть Да |
| Организация занятий в специальных медицинских группах (наличие приказов об организации данной работы, использование рекомендованных программ, разработка комплексов корригирующей гимнастики и т.д.) 1-3 ступени | | Нет |
| Динамика показателей здоровья обучающихся 1-3 ступени (% обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной физкультурной группе). | | <i>Указать результаты мониторинга состояния здоровья обучающихся (за 3 года)</i> 2014 – 91,7, 2015 -92,1, 2016-93,2 |
| Результаты мониторинга физического развития обучающихся. | | <i>% обучающихся, имеющих высокий и средний уровни физического развития (за 3 года)</i> 2014–м.-79%, д -84 % ,2015 м -74%, д. -86%, 2016 м. -81, д. – 86% |
| Динамика преступлений, правонарушений и пропусков учебных занятий без уважительных причин за 3 учебных | | Преступления: 2014-0;2015-0, 2016-0 Правонарушения: 2014-0;2015-0, 2016-0. |

| | | |
|---|--|---|
| года | | Пропуски: нет более 30% за 2014-0, 2015-0,2016-0. |
| Наличие обучающихся, победителей и призеров конкурсов различной направленности, выставок, соревнований, фестивалей, проектов, олимпиад, научно-практических конференций | -на федеральном уровне; | Есть |
| | -на региональном уровне; | Есть |
| | -на муниципальном уровне. | Есть |
| Наличие/отсутствие мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов ОУ, социальных партнеров, родительской общественности | | Наличие |
| Работа с родителями 1-3 ступени | - система работы ОУ с родителями основана на принципах совместной педагогической деятельности семьи и школы; | Есть |
| | -документально подтверждена эффективность проводимой работы по повышению педагогической культуры родителей; | Есть |
| | -используются разнообразные форм работы с родителями. | Да |

Виды внеклассной и внеурочной деятельности

Реализуемые в школе программы дополнительного образования направлены на формирование информационной компетентности обучающихся, навыков здорового образа жизни, развитие познавательной активности детей, интеграцию личности в систему мировой и национальной культур, духовно-нравственное совершенствование школьников.

Занятия с обучающимися по программам дополнительного образования

| Направленность программ | Внеурочная деятельность | Кол-во часов |
|----------------------------|-------------------------|--------------|
| Физкультурно-спортивное | Мини-футбол | 1 |
| | Баскетбол | 2 |
| | Волейбол | 1 |
| | Баскетбол | 2 |
| Художественно-эстетическое | «Затейники» | 2 |
| | «Умелые руки» | 2 |
| | «Бисероплетение» | 2 |

В 1-4 классах, обучающихся по Федеральному государственному образовательному стандарту, учебным планом было предусмотрено 20 недельных часов на внеурочную деятельность, что позволяет значительно расширить возможности обучающихся для развития.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии детей.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательной организации, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Воспитательная система школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Направления реализации программы

Программа организации внеурочной деятельности нашей школы, состоит из 5 направлений деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, экологическое.

Таблица-сетка часов внеурочной деятельности на 2015-2016 учебный год

| Наименование курса внеурочной деятельности | Направление | Формы занятий (часто используемые) | Срок реализации | Количество часов |
|--|--------------------------------|--|-----------------|------------------|
| «Я-исследователь» | общеинтеллектуальное | эксперименты, опыты, практические занятия | 4 года | 136 |
| «Я пешеход и пассажир» | общекультурное | Игра, экскурсия | 4 года | 136 |
| «Мир загадок» | общеинтеллектуальное | игра | 1 год | 34 |
| «Мир человека» | общеинтеллектуальное | игра | 1 год | 34 |
| «Мир фантазии» | общеинтеллектуальное | игра | 1 год | 34 |
| «Мир логики» | общеинтеллектуальное | игра | 1 год | 34 |
| «Смотрю на мир глазами художника» | художественно- эстетическое | Практические занятия, творческие проекты | 4 года | 136 |
| «Психологическая азбука» | духовно-нравственное | игра | 4 года | 136 |

Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

1) Спортивно-оздоровительное:

- Организация подвижных игр.
- Проведение опытов.
- Выполнение физических упражнений, упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

2) Экологическое:

- познание окружающего мира

1. формирование экологической культуры

3) Художественно-эстетическое:

- Организация условий для реализации творческих способностей, через создание собственного продукта (поделки из бумаги).
- Участие в конкурсах на уровне школы, района, края.

4) Общеинтеллектуальное направление:

- Защита исследовательских работ.
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
- Разработка проектов к урокам.
- Выставки, презентации.

5) Духовно-нравственное направление:

- Организация игр на командное взаимодействие
- Задания, направленные на познание себя и других
- Инсценирование жизненных ситуаций

Выводы: Уровень организации воспитательной деятельности соответствует ее целям и задачам.

Задачи: Привлекать к внеурочной деятельности обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и требующих особого педагогического внимания.

Организация питания

Важным фактором сохранения здоровья учеников является организация правильного питания не только дома, но и в школе. Специалисты считают, что ухудшение здоровья детей связано с неполноценным питанием, гиповитаминозами, химическими загрязнениями окружающей среды, отсутствием навыков и привычек здорового образа жизни.

Большую работу по сохранению здоровья учащихся проводит педагогический коллектив нашей школы. В школе ведется работа по организации и

развития школьного питания, которая включает в себя ряд мероприятий, направленных на формирование навыков здорового образа жизни детей и подростков, вопросам культуры питания и его организации. Система организации питания в школе ставит перед собой следующие задачи:

- обеспечить учащимся полноценное горячее питание;
- следить за калорийностью и сбалансированностью питания;
- прививать учащимся навыки здорового образа жизни;
- развивать здоровые привычки и формировать потребность в здоровом образе жизни;
- формировать культуру питания и навыки самообслуживания.

Большое внимание школа уделяет организации питания учащихся. В школе организовано одноразовое питание учащихся 1-11 х классов. Охват горячим питанием по школе в текущем учебном году составляет 98 %. Питание в 1-11 классах организуется за счет родительской платы и дотации на удешевление питания из краевого бюджета.

Определенная работа по увеличению количества учащихся, охваченных питанием, проводится с родительской общественностью. В начале года классными руководителями на родительских собраниях проведены разъяснительные беседы о правильном питании с привлечением медицинских работников. Работа по воспитанию культуры питания, пропаганде ЗОЖ среди родителей включает в себя и проведение родительских собраний в течение учебного года на темы:

- «Совместная работа семьи и школы по формированию здорового образа жизни. Питание учащихся»,
- «Профилактика желудочно-кишечных заболеваний и инфекционных, простудных заболеваний».

На классных часах учителя проводят беседы с учащимися о правильной и здоровой пище, о культуре питания.

В конце каждой учебной четверти подводится анализ охвата горячим питанием учащихся школы. Вопросы работы школы по улучшению питания учащихся, внедрение новых форм обслуживания с учетом интересов детей и их родителей рассматриваются на совещаниях при директоре, совещаниях классных руководителей, классных часах и родительских собраниях.

Основные моменты в организации питания:

- Организация питания в образовательном учреждении осуществляется в школьной столовой.
- Столовая обеспечивает сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в учреждении по нормам, утвержденным Министерством здравоохранения.

- Организация питания в школьной столовой осуществляется по классам в соответствии с графиком, разработанным ответственным за питание, исходя из расписания учебных занятий, утверждается директором школы
- Контроль за соблюдением графика посещения столовой и порядком во время приема пищи учащимися возлагается на дежурного преподавателя.

Вывод: в школе созданы все условия для полноценного питания учащихся.

Задачи: создать условия для диетического питания учащимся с заболеваниями желудочно-кишечного тракта.

В течение года ученики нашей школы принимали участие в конкурсах

Результаты участия

| Время проведения | Наименование конкурса | Участник (класс) | Результат | Учитель |
|------------------|---|--|--|--|
| 4 октября | Районный конкурс юных вокалистов «Серебряная свирель» | Шумакова В. - 11 кл. Зальцман В. - 6 кл. | Диплом I степени Грамота | |
| 21 октября | Районный конкурс в газете «Свет Октября» «Книга в моей семье» | Доманова А. - 4 кл. | | Карзанова Н.А. |
| 30 октября | Окружной конкурс «Имею право на успех» (с. Черная Курья) | Шумакова В. - 11 кл. Беляева В — 8 кл. Хореограф. группа (8-11 кл) Бирюкова И. -4 кл. | I место I место I место I место | Зяблицева Л.И. Заочная Л.М. Эли А.В. |

| | | | | |
|------------|--|---|---|---|
| 13 ноября | Межрайонные соревнования, посвященные всероссийскому Дню призывника | Команда юношей 10.11 классов Соломеин И. -10 кл. (силовая подготовка) Команда-перетягивание каната | Участие I место III место | Дунаев С.В. |
| 6 декабря | Районный фестиваль творчества молодежи «Дорогу талантам!» видеотворчество вокальное творчество хореографическое творчество художественное чтение | Заочная А.-11 кл. Князева Е.- 8 кл. Шумакова В.-11 кл. Танцевальная группа 7-11 кл. Беляева В. -8 кл. | Участие участие участие участие участие | Заочная Л.М. - Зяблицева Л.И. Зяблицева Л.И. Зяблицева Л.И. |
| 19 февраля | Районный конкурс «Лидер-2016» | Лукаш Д. -9 кл. | III место | Эли А.В. |
| февраль | Районный конкурс творческих работ | Филоненко А.-4 кл. | I место | Карзанова Н.А. |

| | | | | |
|--------|---|---|---|--|
| | «Защитникам Отечества» | Трубицына Д. -4 кл. | II место | |
| март | Муниципальный этап V Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» | Салахова Е.-6 кл. | Сертификат участника | Заочный С.А. |
| март | Муниципальный конкурс «Лидер чтения-2016», номинация «Книга в кадре» | Беляева В. - 8 кл. | диплом | Кейнер Э.В. |
| март | Муниципальный конкурс творческих работ «Сибиряда» | Телегина И. - 11 кл. Зяблицева К. - 7 кл. Тельманова А. - 3 кл. Симонян Р. - 3 кл. Трубицына А. - 2 кл. | 1 место 1 место 2 место 3 место 3 место | Маркелова И.Н. Зяблицева Л.И. Маркелова И.Н. Маркелова И.Н. Мехонцева Н.Л. |
| апрель | Районный конкурс «Звездный час» | Учащиеся 6,7 класса | диплом | |
| июнь | Краевой этап конкурса «Сибиряда» | Телегина И. -11 кл. Зяблицева К. - 7кл. | Участие I место | Маркелова И.Н. Зяблицева Л.И. |

Условия для занятий физкультурой и спортом

Школа располагает достаточной базой для занятий физической культурой и спортом: спортивный зал, лыжная база, стадион, зимой заливается каток, игровая комната для начальных классов. Однако спортивным инвентарём школа обеспечена всего на 70% от потребности. Ученики и учителя школы активные участники сельских и районных спортивных соревнований.

Вывод: инфраструктура позволяет реализовывать Образовательную программу школы в полном объёме.

Вместе с тем анализ оздоровительной микроструктуры свидетельствует о неполном соответствии требованиям сохранения и укрепления здоровья учащихся: отсутствие игровых комнат, не позволяет качественно организовать полноценную внеурочную деятельность.

Заключение

Общие выводы:

Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 - 5 лет обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

| № п/п | Вид деятельности | Результат |
|-------|-----------------------------|--|
| 1. | Учебная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> • Все учащиеся школы осваивают образовательный стандарт. • Все учащиеся, обучающиеся по адаптированной программе, успешно освоили образовательную программу. • Нет учащихся, имеющих более 30% пропусков уроков без уважительной причины. • В течение трёх лет нет второгодников в среднем и старшем звене. • Все выпускники 9 класса преодолевают минимальный порог при сдаче экзаменов по выбору. • По данным школьного анкетирования, увеличилось количество родителей, удовлетворённых уровнем преподавания (с 78% до 87 %) • Положительная динамика по результатам мониторинга физического развития обучающихся. • Среди учащихся школы есть победитель региональной и всероссийской конференции (Стерлева И, Соломеин И.) |
| 2. | Воспитательная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> • По районному рейтингу ОУ оценка воспитательной работы высокая. • Повышается результативность участия в районных и муниципальных мероприятиях. • В течение 5 лет нет случаев употребления ПАВ учащимися. • На протяжении трёх лет школьники не совершают общественно-опасные деяния. • Увеличилось количество учащихся, занимающихся в кружках и секциях |
| 3. | Методическая работа | <ul style="list-style-type: none"> • За последние пять лет 6 педагогов принимали участие в профессиональных конкурсах. • Выросла доля учителей, проходящих курсы повышения квалификации. (100%) • Увеличилось число педагогов создавших сайты. • На базе школы проводились районные школьные олимпиады |

Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

В 2015-2016 учебном году 100 % учащихся получили аттестаты о среднем общем образовании и 80 % аттестаты об основном общем образовании.

Все выпускники продолжают обучение в СУЗах и ВУЗах, из них 67% поступили на бюджетные места.

За последние 3 года повысилась активность учащихся в предметных олимпиадах.

Намерения по совершенствованию образовательной деятельности

Увеличить количество часов на преподавание базовых дисциплин за счет школьного компонента, внедрение профильного и предпрофильного обучения, проектно-исследовательской и внеклассной работы.

Повысить рост результатов ЕГЭ, довести не ниже среднего балла по району.

Создать условия для подготовки учащихся к районным олимпиадам по предметам.

Создать условия для активного участия педагогических работников в различных конкурсах педагогического мастерства.

Директор ОУ _____
(подпись)

П.И. Пославский
(Ф.И.О.)

Председатель комиссии: директор школы _____ /П.И. Пославский/

Члены комиссии: зам.директора по УВР _____ / Е.М. Зайкова/

зам.директора по ВР _____ / Л.И. Зяблицева/

учитель начальных классов _____ / И.Н. Маркелова/

председатель Совета школы _____ /С.П. Доманова/

библиотекарь школы _____ / Е.Г. Майер/

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета МКОУ «Островновская СОШ». Протокол заседания от 25.06.2016 № 14.