

Комитет Администрации Мамонтовского района по образованию

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Островновская СОШ»



П.И. Пославский

«19» апреля

2019 г.

ОТЧЁТ  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
муниципального казённого общеобразовательного учреждения  
«Островновская средняя общеобразовательная школа»  
за 2018 год

с. Островное

Председатель комиссии: директор школы П.И. Пославский

Члены комиссии:

Зам.директора по УВР Е.М. Зайкова Е.М.Зайкова  
Зам.директора по ВР Л.И. Зяблицева Л.И. Зяблицева  
Учитель русского языка и литературы Л.М. Заочная Л.М. Заочная  
Библиотекарь школы А.В. Эли А.В. Эли  
Председатель Совета школы С.П. Доманова С.П. Доманова

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета МКОУ «Островновская СОШ» 21.03.19 г., протокол № 9, утвержден приказом директора № 84 от 19.04.19 г.

## **Содержание**

### **Аналитическая часть**

Раздел 1. Организационно- правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 4. Организация учебного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

**Показатели деятельности организации,  
подлежащей самообследованию**

**Приложения**

## **Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

### **1.1. Общие сведения об организации**

МКОУ «Островновская средняя общеобразовательная школа» открыта в 1967 году.

Учредители школы: Администрация Мамонтовского района в лице органа управления образованием (Комитета Администрации района по образованию).

Здание школы: типовое, с одной постройкой. В школе имеется спортивный зал, библиотека, 12 учебных кабинетов. Техническое состояние школы – удовлетворительное.

В 2018 году в школе обучается 138 учеников. Скомплектовано 11 общеобразовательных классов, со средней наполняемостью 13 учащихся.

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели, в одну смену. Продолжительность уроков со 2 по 11 классы составляет 40 минут, для первого класса установлена продолжительность урока в 35 минут. Во второй половине дня в школе проводятся внеурочные занятия, работают кружки, спортивные секции, организуются общешкольные творческие дела и дела классов.

Информационная открытость образовательной организации определена статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Положением о самообследовании МКОУ «Островновская СОШ».

**Миссия школы:** обеспечение условий в соответствии с ФГОС для удовлетворения личностных (индивидуальных) потребностей учащихся и их родителей в качественном образовании путем обновления структуры и содержания образовательных программ, системы воспитательной деятельности, совершенствования механизмов управления, развития материальной базы школы.

#### **Образовательные цели:**

1. Обеспечить общедоступное бесплатное начальное общее, основное общее и среднее общее образование;
2. Обеспечить реализацию федерального государственного образовательного стандарта, образовательных потребностей и запросов обучающихся;
3. Создать основу для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

#### **Задачи:**

1. Обеспечение адаптации сельской школы к изменениям, вызванным процессом модернизации образования.

2. Предоставление ребёнку реальных возможностей самоутверждения и самореализации в наиболее значимых для него сферах деятельности.

3. Создание необходимых условий для удовлетворения базисных потребностей формирующейся личности, её социально значимых свойств и продвижению растущего человека по пути всестороннего и гармонического развития личности.

4. Совершенствование системы воспитания здорового образа жизни, системы здоровьесберегающих технологий и формирования у учащихся целостного отношения к своему здоровью.

5. Повышение эффективности воспитательной работы в решении задач духовно-нравственного, гражданско-патриотического, эстетического воспитания детей, направленного на их личностное развитие, социализацию на основе интеграции основного общего и дополнительного образования, детских общественных организаций.

6. Совершенствования внутришкольного управления, повышение его качества и эффективности на основе программно-целевого подхода к управлению школой, усиление роли органов общественного управления и ученического самоуправления.

7. Развитие ресурсного обеспечения деятельности школы.

Способы достижения поставленных задач: через реализацию образовательных, а также воспитательных программ и создание психолого-педагогических и материально-технических условий в развитии школы.

#### **Принципы стратегического развития:**

1. Использовать результаты оценки деятельности общеобразовательного учреждения (на основании поэтапного анализа, выявления недостатков и положительных моментов, степени реализации поставленных задач и достижения целей) для организации работы на настоящем этапе и перспективного планирования.

2. Создать условия для повышения конкурентоспособности учреждения в сфере образовательных услуг, выстраивать отношения с внешней средой, определяя с этой целью наиболее эффективные виды деятельности и технологии.

3. Максимальное вовлечение имеющегося у учреждения потенциала (кадрового, материально-технического и пр.) для реализации стратегии, выполнения задач, достижения целей.

## **1.2. Руководящие работники образовательной организации**

Таблица 1

№	Должность	ФИО	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому	Стаж		Кв. категория	
					Адми	Педа	Адм	Педаг.

					н.	г.	ин.	
1	директор	Пославский Петр Иванович	Осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения, планирует, контролирует образовательную деятельность, учебно-методическую, творческую и хозяйственную деятельность.	Учитель истории и английского языка	24	32	соответствие	высшая
2	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Зайкова Елена Михайловна	Организует процесс учебно-воспитательной работы. Обрабатывает мониторинг внутри учреждения	Учитель начальных классов	16	22	соответствие	первая
3	и.о. заместителя директора по воспитательной работе	Зяблицева Любовь Ивановна	Организует воспитательный процесс. Организует и контролирует внеурочную деятельность и дополнительное образование	Учитель-логопед	4	13	-	первая
4	Учитель, исполняющий обязанности заведующего филиалом	Ильинова Лариса Ивановна	Осуществляет текущее руководство деятельностью филиала, планирует, контролирует образовательную деятельность, учебно-методическую, творческую и	Учитель русского языка и литературы	13	38	-	высшая

			хозяйственную деятельность					
5	Заместитель директора по дошкольному образованию	Майер Ирина Владимировна	Осуществляет текущее руководство деятельностью дошкольного отделения, планирует, контролирует воспитательную деятельность, учебно-методическую, творческую и хозяйственную деятельность	Воспитатель	4	11	-	-

### 1.3. Сведения об основных нормативных документах

Таблица 2

Полное название образовательного учреждения, учредитель	муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Островновская средняя общеобразовательная школа»; комитет Администрации Мамонтовского района по образованию
Юридический адрес образовательного учреждения	658568 Алтайский край Мамонтовский район, с. Островное, ул. Гребенникова 34
Фактический адрес МКОУ «Островновская СОШ»	658568 Алтайский край Мамонтовский район. с. Островное, ул.Гребенникова, 34
Фактический адрес дошкольного отделения МКОУ «Островновская СОШ»	658568 Алтайский край Мамонтовский район. с. Островное, ул. Гребенникова, 25
Фактический адрес Суловской СОШ филиал МКОУ «Островновская СОШ»	658558 Алтайский край, Мамонтовский район, с. Суслово, ул. Партизанская, 59
Фактический адрес Травновская НОШ филиал МКОУ «Островновская СОШ»	658575 Алтайский край, Мамонтовский район, с. Травное, ул. Молодежная, 33а
Контактная информация	Телефон: 8- 385-83-29-5-16 E-mail: mou_soch@mail.ru
ФИО руководителя образовательного учреждения	Пославский Петр Иванович
Год открытия школы	1967
Лицензия на образовательную	Серия 22Л 01 № 0002068

деятельность	Регистрационный номер № 104 от 04.03.2016 года
Государственная аккредитация	Серия 22АО1 № 0001956 Регистрационный номер № 041 от 1 апреля 2016 года
Устав	Утвержден комитетом Администрации Мамонтовского района по образованию приказ № 256-р от 26.12.2017 г.
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	Серия 22 № 003956345 выдано Межрайонной ИФНС РФ №7 по Алтайскому краю, 2261 и подтверждает постановку юридического лица на учет 15.08.1997 г., ИНН 2257003127
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	№ 738 основной государственный регистрационный номер 1022202072628. выдано 12.12.2014 года за государственным регистрационным номером 2142261029601 Межрайонной Инспекцией Федеральной налоговой службы № 7 по Алтайскому краю
Сайт учреждения	<a href="http://ostrovnoeschool.ucoz.ru/">http://ostrovnoeschool.ucoz.ru/</a>

### **Выводы и рекомендации по разделу**

В ходе проведенного самообследования проведена проверка наличия нормативной и организационно-распорядительной документации образовательной деятельности МКОУ «Островновская СОШ». Установлено, что внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству РФ, нормативным положениям в системе образования и уставу МКОУ «Островновская СОШ». Уровень образования и квалификации руководящих работников соответствует предъявляемым требованиям.

## **Раздел 2. Структура и система управления**

### **2.1. Структура управления**

Управление общеобразовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Школьный коллектив, объединяющий учащихся и работников школы, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью. Формами самоуправления школы являются: Педагогический совет школы (состоящий из работников образовательного учреждения), Общее собрание трудового коллектива, ученическое самоуправление. Из числа родителей и представителей учреждения и организаций, расположенных на территории с. Островное избирается Совет школы. В Уставе школы, в положениях «Положение



о Совете школы», «Положение о педагогическом совете школы» четко определены прерогативы, полномочия различных органов самоуправления школой, а также разграничены полномочия между различными формами самоуправления школой и администрацией школы. Администрация представлена руководителем школы - директором, осуществляющим непосредственное руководство учреждением. Данная структура управления школой в полной мере отвечает принципам самоуправления и единоначалия и соблюдения, основных прав всех участников образовательного процесса. Администрация учреждения в лице директора и заместителей прошла соответствующую аттестацию по должности руководителей учреждения образования, курсовую подготовку и имеет необходимые удостоверения по безопасности организации труда. Учебно-воспитательный процесс в школе, в части организации учебных занятий, рассматривался через экспертизу учебного плана школы, образовательных программ, реализуемых школой, расписания учебных занятий, классных журналов и нормативной документации педагогических работников школы.

Коллегиальные органы управления:

1. Педагогический совет - высший орган самоуправления школы, решает вопросы, касающиеся качества знаний, умений и навыков учащихся, повышение квалификации учителей, их научно - педагогического и методического уровня. Проводиться не реже 8-ми раз в год. Рассматривает и принимает решения по предложениям методического совета, касающихся развития образования в школе.

2. Совет школы создается из числа родителей, педагогов, обучающихся и представителей учреждений и организаций, расположенных на территории села. Совет школы действует на основании Положения о Совете школы и созывается не реже 2 раз в год. Совет призван содействовать Школе в организации образовательного процесса, социальной защите обучающихся, обеспечении единых требований к обучающимся и воспитанникам, организации досуга, летнего отдыха и труда обучающихся. Из числа Совета школы избирается председатель.

3. Методический Совет – постоянно действующий орган, задачами которого являются:

- Обеспечение условий для планомерной, организованной методической работы, анализа, коррекции и регулирования ее в течение всего учебного года

- Создание эффективной системы методической работы, призванной обеспечить постоянный профессиональный и интеллектуальный рост педагогов и повышение качества образования. В состав МС входят: заместители директора по УВР ВР, учителя начальных классов, естественно-математического цикла, гуманитарного цикла.

4. Общее собрание трудового коллектива – регулирует трудовые, социально-экономические и профессиональные отношения между руководителем и работниками.

5. Ученический Совет – осуществляет деятельность по всем направлениям воспитательной работы в школе, помогает в проведении всех внеклассных и

общественных мероприятий, осуществляет шефство над начальной школой, способствует организации учебно-воспитательного процесса.

6. Родительский Комитет –оказывает помощь школе в учебно-воспитательной работе, пропаганде педагогических знаний среди родителей, осуществляет связь и взаимодействие между учителями и родителями, школой и семьей.

Основные формы координации деятельности:

- план работы школы на год;
- программа развития школы;
- годовой календарный график;
- план внутриучрежденческого контроля;
- план внутришкольного мониторинга качества образования;
- план методической работы;
- план воспитательной работы.

## 2.2. Система управления

В школе осуществлен переход от методологии оперативного управления (с преобладанием контролирующей функции) – к методологии управления проектами (программно-целевой подход). Ведущим принципом **программно-целевого метода** является четкая формулировка целей развития педагогического коллектива и учебно-воспитательного процесса на основе проблемного анализа итогов работы школы за прошедший учебный год, выявление ее потребностей в новом учебном году, сложившихся тенденций и достигнутого уровня, через реализуемые образовательные проекты.

Вся нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность школы, используется как ресурс, обеспечивающий реализацию государственного образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО ФкГОС ООО, ФкГОС СОО), формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения, повышение качества образования, эффективности деятельности школы.

В управлении школой выделяются следующие инновационные подходы:

-реализация принципов государственно-общественного характера управления;

-управления на основе социального партнерства;

-системный характер управления;

-ресурсное управление,

-приоритет профессионального развития педагогов;

-инновационное управление (управление проектами, поддержка лидерства и другое);

-сочетание принципов единоначалия с демократичностью уклада

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека,

свободного развития личности, на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления коллектива.

**Партнерство с родителями** как основными заказчиками образовательных услуг объявлено одним из стратегических направлений работы школы.

**Общая идея** работы с родителями в том, что они должны принимать самое активное участие в формировании успешной личности своего ребенка, приобщаясь к различным мероприятиям, проводимым школой.

Цели, ценности и ресурсы составляют базовый компонент корпоративной культуры школы и являются отправной точкой для организации деловых партнерских отношений.

Наличие именно *общих целей* — важный фактор для построения партнерства, так как разные ориентиры родителей и школы могут привести к конфликту и претензиям родителей к содержанию и формам обучения и воспитания.

Под *общими ценностями* в данном контексте понимаются принципы достижения целей, которые в рамках партнерских отношений также должны быть понятными и разделяемыми всеми участниками образовательного процесса.

Выявление *общих ресурсов* — это процесс определения взаимной полезности родителей и школы.

В школе сложилась вертикально-горизонтальная система управления.

**Вертикальная структура:** директор – заместители директора, учителя, классные руководители – обучающиеся – родители.

**Горизонтальная структура управления:**

- Педагогический совет-учитель, учащийся, родитель;
- Профессиональные объединения педагогов – методический совет (МС), школа молодого педагога (ШМП);
- Совет обучающихся – ученики школы;
- Совет профилактики-педагоги, обучающиеся, родители, КДН;
- Совет родителей – родители, директор школы, классные руководители;
- Совет школы – представители организаций, социальные партнеры школы, администрация школы.

Общественно-государственный характер управления обеспечивается взаимодействием Совета школы, педагогического совета, Родительского комитета, Совета обучающихся, что создает предпосылки для обеспечения государственно-общественного управления в школе.

**Ведущие задачи можно сформулировать следующим образом:**

-обеспечение получения **качественного образования** всем выпускникам школы, построение образовательного процесса с ориентацией на достижение целей конкретной ступени образования и с учетом образовательных стандартов. Работа над повышением качества образования как важнейшей управленческой задачей, удовлетворение образовательных потребностей родителей и учащихся путем определения и осуществления индивидуального подхода в обучении и воспитании (с построением индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся);

- формирование комфортной образовательной среды для всех субъектов образовательной деятельности;
- расширение аспектов государственно-общественного управления образовательным учреждением;
- установление взаимодействия с другими субъектами образования, партнерами школы (социальное партнерство);
- проектирование образовательного пространства для профессионального развития и самообразования учителей школы и администрации;
- обеспечение ресурсной базы школы с целью ее эффективного развития.

### **2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления**

Определены критерии эффективности деятельности школы:

- результаты освоения обучаемыми образовательных программ;
- преимущество содержания и технологий образования на различных ступенях обучения и этапах подготовки;
- творческие достижения обучающихся и педагогов;
- уровень внедрения инноваций в ОУ;
- эффективность воспитательной системы в ОУ;
- охват обучающихся внеучебной (внеаудиторной) деятельностью;
- динамика развития материальной базы
- уровень квалификации педагогического коллектива

**Из показателей продуктивности обозначены основные направления работы школы**

*Модификация образовательной среды;*

-создать комплекс условий для качественной и эффективной образовательной деятельности: реализации образовательных стандартов обучающимся, развитие кадрового персонала; развитие государственно-общественного характера управлением школы, сотрудничество с различными организациями, предприятиями и учреждениями на основе социального партнерства;

-создать комфортные условия и обеспечить безопасность реализации учебно-воспитательного процесса через создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся;

-создать условия для непрерывного социально-духовного образования, посредством интеграции возможностей школы, социума и других социальных институтов с учетом преимущественности на всех уровнях и этапах образовательного процесса;

-создать открытое информационное пространство школы (информирование о деятельности школы в СМИ, на сайте школы);

-работать над имиджем школы.

*Модификация методического сопровождения образовательного процесса школы:*

-обеспечить системную работу над развитием учительского потенциала школы (использование современного методического инструментария для качественного образования учащихся школы);

-формировать мобильную и гибкую систему дополнительного образования, способствующую становлению социально ответственной личности, имеющей активную гражданскую позицию;

-проводить в системе мониторинг результативности педагогической деятельности (качество работы педагога и качество усвоения образовательных программ учащимися).

*Модификация управления школой:*

-расширение участия Совета школы и других общественных структур в управлении школой;

- развитие инициативы педагогического коллектива, родителей в управлении образовательным учреждением на основе реализации принципов персональности, коллегиальности и демократичности управления образовательным учреждением; использование информационных технологий в управлении учреждением;

- самоконтроль и самооценка деятельности педагогов в ходе внутришкольного образовательного мониторинга

Педагогический коллектив работал над созданием такой *образовательной среды*, которая обеспечивает возможность развития каждого ребенка с максимальным использованием его природных способностей, интересов, увлечений.

**Внутришкольный контроль спланирован по направлениям:**

- Контроль за выполнением всеобуча:

на протяжении всего учебного года осуществлялось обучение детей, проживающих на территории школы. Уклоняющихся от учебы детей нет.

- Контроль за состоянием преподавания учебных предметов осуществлялся путем посещения уроков; через анализ выполнения полугодовых, срезовых, итоговых работ; с помощью анализа качества обучения по предметам, анализа внеклассной работы по предмету.

- Контроль за состоянием знаний, умений и навыков;

- Контроль за школьной документацией;

- Контроль за работой педагогических кадров: анализ приемов и методов работы каждого педагога, посещение уроков аттестующихся педагогов.

**Формы контроля.**

*Обзорный тематический контроль:*

-состояние школьной документации:

- проверка личных дел (списочный состав, наличие необходимых документов, итоговые оценки),

- проверка электронных журналов, журналов кружков (работа со слабоуспевающими учащимися, посещаемость учащихся, контроль и учёт знаний учащихся, объективность выставления итоговых оценок учащимся, выполнение теоретической и практической части государственных программ),

- контроль рабочих программ педагогов;
- выполнение правил по технике безопасности на уроках химии, физики, физической культуры, технологии;
- использование информационных технологий в УВР;
- обеспеченность учащихся учебной литературой.

#### **Классно-обобщающий контроль:**

-уровень ЗУН учащихся 1-11 классов (стартовый контроль, промежуточный контроль (по четвертям, по полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), итоговый контроль (переводная аттестация), Всероссийские проверочные работы;

-работа классного руководителя по успешной адаптации учащихся в 1 классе;

-анализ работы классного руководителя 5 класса по формированию классного коллектива в период адаптации;

-уровень образовательной подготовки учащихся 4 класса.

#### **Предметно-обобщающий контроль:**

-эффективные методы и приёмы повышения техники чтения учащимися младших классов;

-контроль за преподаванием предметов (математики, русского языка, химии, физики, обществознания, немецкого языка, географии)

#### **Персональный контроль:**

-система организации внеурочных занятий в 1-8 классах;

-подготовка учителей к аттестации.

#### **Оперативный контроль и фронтальный контроль:**

-посещение администрацией школы уроков учителей и взаимопосещение уроков учителями в рамках предметных недель;

-посещение школы учащимися.

#### **Применяемые методы контроля:**

- наблюдение (посещение уроков, внеклассных мероприятий);

- изучение и проверка документации;

- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные и диагностические работы);

- анкетирование всех участников образовательного процесса;

- собеседование с педагогами;

- анализ документов.

## **2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы:**

Организация взаимодействия семьи и школы строится по следующей схеме: информирование родителей (общешкольная конференция, общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, сайт школы, информационный стенд в фойе школы, «Сетевой город.Образование»); работа с неблагополучными семьями (консультирование, Совет профилактики, рейды, собеседования с родителями, взаимодействия с КДН и ЗП, органами полиции, соцзащиты); социальный паспорт школы (количество обучающихся из социально не защищенных семей - 7). Организация питания. 100% учащихся получают

горячее питание, 30% учащихся получают дотации на питание из средств краевого и районного бюджетов, остальные питаются только за счет родительских взносов. Вся продукция, получаемая с пришкольного участка поступает в школьную столовую и идет на удешевление питания для обучающихся школы, что в день в среднем составляет 18,5 руб. на одного учащегося.

Информирование родителей осуществляется через сайт: локальные акты, новостные ленты, сведения об организации, достижения школы, качество школьного питания, соблюдение законодательных норм, качество образовательных услуг; Сетевой город. Образование – доступ, позволяющий контролировать качество обученности и посещаемости ребенка родителями. Помимо данного электронного ресурса имеются информационные стенды с локальными актами в свободном доступе.

План работы школы содержит по различным направлениям деятельности раздел «Работа с родителями». Данный раздел содержит перечень мероприятий с их участием в части качества образовательных услуг, воспитательной работы. Особое место принадлежит проекту «Родительская академия», где осуществляется обучение, взаимообучение родителей по программе, формируемой в соответствии с запросом родителей.

#### **Выводы и рекомендации по разделу**

Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями УВП. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и полон.

Система внутришкольного управления обеспечила достижение запланированных результатов.

Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

-Критерии факта – в школе нет обучающихся, оставленных на повторный курс, повысилось качество образования, улучшилось состояние здоровья детей, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

-Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;

-Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

Существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.Федерального закона №273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»

### Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

#### 3.1. Контингент учащихся, воспитанников.

Образовательное учреждение располагается на территории села Островное. Все дети, обучающиеся в школе, являются жителями села. Демографическая ситуация в селе стабильна и уменьшение контингента обучающихся в ближайшее время не ожидается. Количество детей в школе за последние три года сохраняется в пределах 135 человек. Близкое расположение к районному центру (7 км), позволяет школе находиться на передовой обеспечения социальной мобильности. Сохранность контингента обучающихся с 1 по 11 класс -100%. Динамика движения обучающихся в течении года составила: 5 чел. - прибыло, 6 чел. - выбыло. Образовательное учреждение имеет в своем составе дошкольное отделение и два филиала: Суловская СОШ, Травновская НОШ.

#### Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 31.12. 2018 года МКОУ «Островновская СОШ»

Таблица 3

Показатель		Количество	%
Дошкольных групп		3	100
Число детей дошкольных групп		56	100
Всего классов		11	100
Всего обучающихся		136	100
в том числе:			
- на 1 ступени образования		54	40
- на 2 ступени образования		63	46
- на 3 ступени образования		19	14
Всего классов:		11	100
- адаптированная общеобразовательная программа (Эрлих Н.-3 кл., Митюковский Д., Петухов В, Беседин П.-4 кл., Митюковский А., Цикунова Ю. -5 кл., Судаков А. -8 кл., Быстревский В., Петухова А.-9 кл.)		9	7
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	136	100
	заочное	нет	нет
	семейное	нет	нет
	экстернат	нет	нет
Воспитанники детских домов,		нет	нет



интернатов		
Дети-инвалиды ( Быстревский В.-9 кл.)	1	0,7

**Контингент воспитанников дошкольного отделения МКОУ «Островновская СОШ»**

группа	Возраст воспитанников	Количество воспитанников в группе
Вторая группа раннего возраста	От 1,6 до 3-х лет	14
Средняя группа	От 3-х до 5-ти лет	20
Старшая группа	От 5-ти до 7-ми лет	20
Всего		54

**Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 31.12. 2018 года Суловская СОШ филиал МКОУ «Островновская СОШ»**

Показатель	Количество	%
Дошкольная группа	1	100
Число детей дошкольной группы	18	100
Всего классов	11	100
Всего обучающихся	50	100
В том числе:		
На 1 ступени	13	26
На 2 ступени	35	70
На 3 ступени	2	4
Всего классов:	11	100
Реализующих общеобразовательные программы углубленной подготовки	0	0
Специальные (коррекционные) программы, указать вид (Раац Р. 8 кл, Кротов В. 7 кл, Гебель А. 4 кл., Раац В. 3 кл, Храмцова В. 1 кл.)	4(7 вид) 1(8 вид)	10
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения:		
-очное	50	100
-очно-заочное	0	0
-заочное	0	0

-семейное/самообразование	1	2
Дети-инвалиды	0	0

Класс	Общее количество классов			Общее количество учащихся		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018
Дошкольная группа	1	1	1	18	16	18
1	1	1	1	2	5	4
2	1	1	1	5	2	4
3	1	1	1	8	4	2
4	1	1	1	6	8	3
5	1	1	1	7	6	8
6	1	1	1	7	6	6
7	1	1	1	7	7	7
8	1	1	1	6	7	7
9	1	1	1	9	7	7
10	0	1	1	0	4	1
11	0	0	1	0	0	1
Всего	9	10	11	57	56	50

### 3.2. Содержание подготовки обучающихся

#### 3.2.1. Образовательная программа школы

Образовательная программа МКОУ «Островновская СОШ» представляет собой нормативный документ, содержащий учебно-методическую документацию; определяющий рекомендуемые объём и содержание образования определённого уровня и направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Образовательная программа МКОУ «Островновская СОШ» обеспечивает реализацию федерального государственного стандарта с учётом типа и вида образовательной организации, образовательных потребностей и запросов обучающихся; направлена на решение задач формирования общей культуры личности к жизни общества, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Школа реализует общеобразовательные программы (основные и дополнительные):

Основные общеобразовательные программы:

- основную общеобразовательную программу начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- основную общеобразовательную программу основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);

- основную общеобразовательную программу среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года). На третьей ступени обучения реализуется профильное образование -социально-экономический профиль.

### Программы обучения по классам:

Таблица 4

1-4 классы	ФГОС НОО
5,6 классы	ФГОС ООО
8,9 классы	ФКГС ООО
10 класс	ФКГС СОО (социально-экономический профиль)

Образовательная деятельность МКОУ «Островновская СОШ» реализовывалась на основании учебного плана, разработанного на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, с учётом обязательного минимума содержания образовательных программ и потребностей обучающихся. Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, были представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учётом предельно допустимой нагрузки, что позволяло создать единое образовательное пространство и гарантировало овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования. Содержание образования реализовывалось через образовательные области, обеспечивающие целостное восприятие картины мира. Это достигалось также за счёт использования школьного компонента, деятельностного подхода, внедрения проектной технологии, внедрения технологии «портфолио» как средства формирования рефлексивно-оценочной деятельности учащихся, индивидуализации обучения. ООП НОО реализуется МКОУ «Островновская СОШ» через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Согласно ФГОС в 1 – 8 классах МКОУ «Островновская СОШ» была организована внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное. Разработаны план внеурочной деятельности, Положение о внеурочной деятельности. Для реализации внеурочной деятельности использовались программы, разработанные педагогами образовательного учреждения.

Там образом, в 2018 году внеурочной деятельностью были охвачены 1-8 классы численностью 107 обучающихся. 15 педагогов реализовывали программы внеурочной деятельности. Общее количество недельных часов, предназначенных для реализации программы внеурочной деятельности — 40.

Важнейшим элементом общей культуры личности является и культура профессионального самоопределения. Правительством Российской Федерации утвержден специальный Комплекс мер по созданию условий для развития и

самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения до 2020 года. Особое место в нем отводится вопросам профессиональной ориентации. Именно поэтому профориентационной работой с учащимися 9-го классов в МКОУ «Островновская СОШ» занимаемся системно на протяжении всего периода обучения. Предпрофильная подготовка (9 класс) обучающихся – это комплексная психолого-педагогическая подготовка подростков к осознанному и ответственному выбору профилирующего направления учебной деятельности в старшей школе. Целью предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование достаточного уровня учебной мотивации к обучению в старшей школе;
- обеспечение преемственности между основной и старшей школой;
- расширение возможностей социализации учащихся.

В рамках организации предпрофильной подготовки учащихся 9-го класса ведется курс «Выбор профессии», в рамках курса проводится профориентационная работа. Исходя из запросов учащихся и их родителей (законных представителей), в школе осуществляется профильное обучение (социально-экономический профиль). Профилизация обучения осуществляется за счет введения соответствующих профильных предметов. В МКОУ «Островновская СОШ» в старших классах изучаются на профильном уровне математика и обществознание.

Поскольку одной из приоритетных целей социальной политики России является модернизация образования в направлении повышения доступности и качества для всех категорий граждан, в МКОУ «Островновская СОШ» поставлена задача создания образовательного пространства для комфортного и эффективного совместного обучения разных детей, в том числе детей с ОВЗ, которые посещают наше учреждение. По этой причине МКОУ «Островновская СОШ» наряду с образовательными программами общего образования реализует адаптированные программы детей с ОВЗ, разработанные педагогами на основании примерных программ ФГОС ОВЗ.

Все обучающиеся МКОУ «Островновская СОШ» на 100% обеспечены учебной литературой, пособиями, материалами в соответствии с утвержденным федеральным перечнем, информационно-библиотечными ресурсами. Все учащиеся и педагоги имеют возможность доступа к фондам учебно-методической документации, в том числе доступа к электронно-библиотечным системам.

### **3.2.2. Воспитательная работа**

Сегодня в условиях социальной нестабильности, обострения национальных отношений, утраты духовных ценностей особенно значимой становится роль школы, как гаранта мира и общественной нравственности. В связи с этим время ставит нас перед необходимостью пересмотреть свои взгляды на воспитательный процесс в общеобразовательном учреждении. А.С.Макаренко говорил: “Воспитывать – значит учить жить”. А успех воспитания невозможен без знания

реальных закономерностей, присущих человеческой природе, без опоры на глубинные знания бытия, становления и развития личности.

Воспитательная работа МКОУ «Островновская СОШ» – особое образовательное пространство, в рамках которого формируется личность, осознающая свои возможности, ресурсы и способности для успешной самореализации, становлении своих позиций в социуме. Коллектив школы развивает и укрепляет позитивные традиции, которые сложились в процессе многолетней совместной работы педагогов, обучающихся и их родителей.

### Данные социального паспорта МКОУ «Островновская СОШ»:

Таблица 5

Категории семей	Количество семей	В них детей школьников
Неполные семьи	24	31
Многодетные семьи (не менее трех детей до 18 лет)	18	36
Семьи с детьми-инвалидами	1	1
Опекунские семьи	5	11(5)
Семьи, находящиеся в социально опасном положении	5	6
Дети «Группы риска»	1	1
Малообеспеченные семьи	21	30

Количество семей в ОУ: 103

Количество детей - обучающихся школы: 138

Все семьи, находящиеся в социально опасном положении, состоят на внутришкольном учёте. Дети из малообеспеченных семей и частично из многодетных пользуются льготой на питание.

Целью воспитательной системы МКОУ «Островновская СОШ» является создание необходимых условий для удовлетворения потребностей формирующейся личности, ее социально-значимых свойств и продвижение растущего человека по жизни всестороннего и гармонического развития личности. Направления в работе, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

гражданско-патриотическое воспитание;

интеллектуально-познавательная деятельность;

нравственно-эстетическое воспитание;

профилактика правонарушений;

самоуправление;

партнерство с родителями;

трудовое воспитание, профессиональное самоопределение;

физкультурно-оздоровительное воспитание.

Достижение цели воспитательного процесса в МКОУ «Островновская СОШ» осуществляется через четко спланированную систему работы:

Таблица 6

Задачи	Проведённые в 2018	Достигнутый результат работы
--------	--------------------	------------------------------

	году мероприятия	
Организация методической работы педагогам по воспитанию обучающихся	<p>1.Разработка плана воспитательной работы школы</p> <p>2.Тематические педсоветы «Формирование здорового образа жизни как важный фактор развития личности ребенка» «Взаимодействие школы и семьи в воспитании ребенка». и пр.</p> <p>3.Организация методической помощи классным руководителям (семинары, вебинары, круглый стол и пр.)</p>	<p>Доля классных руководителей, педагогов-предметников, участвующих в семинарах, вебинарах, педагогических советах и пр. по вопросам воспитания, составила 100%. Продолжается работа по программе духовно-нравственного воспитания учащихся в рамках реализации ФГОС НОО и ООО, по программе воспитания и социализации обучающихся.</p> <p>Создан электронный банк методических разработок. Разработан план.</p>
Развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, деятельности творческих общественных объединений различной направленности	<p>1.Составление плана работы ДПО «Дружная семья»</p> <p>2. Составление плана работы учебы актива.</p> <p>3. Разработана программа волонтерского движения «Вместе мы сила»</p>	<p>1.Доля обучающихся членов ДПО «Дружная семья» увеличилась на 5%</p> <p>2. Разработан план работы ДПО «Дружная семья»</p> <p>3. Разработан план работы актива.</p> <p>4.Разработана программа волонтерского движения</p> <p>5.Организация в школе Дня самоуправления (март)</p>
Активизировать работу родителями по вопросам воспитания школьников	<p>1.Сбор информации о родителях учащихся, состоящих на различных учётах</p> <p>2.Проведение родительских собраний по графику</p> <p>3. Составление тематики лектория родительских</p>	<p>Обновлен состав родительского комитета. Доля семей, состоящих на различных учётах, уменьшилась на 10%.</p> <p>Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставления образовательных услуг, увеличилась на 32% (результат анкеты)</p>

	<p>знаний, педагогическое просвещение родителей</p> <p>4. Составление планов проведения каникул обучающихся.</p> <p>5. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.</p>	
<p>Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности</p>	<p>1. Привлечение специалистов дополнительного образования</p> <p>2. Расширение сети услуг дополнительного образования на базе школы</p>	<p>1. Продолжают работу кружки и секции на базе МКОУ «Островновская СОШ».</p> <p>2. Количество учащихся, охваченных кружковой работой, составило 91%</p>
<p>Систематизация деятельности школы по работе с детьми «группы риска»</p>	<p>1. Выявление школьников, находящихся в трудной жизненной ситуации оставление социального паспорта класса</p> <p>2. Организация встреч учителей и специалистов школы с родителями</p> <p>3. Организация досуга и кружковой деятельности</p> <p>4. Осуществление связи с КДН, ПДН и социальными Службами</p>	<p>Активизирована работа классных руководителей по работе с детьми «группы риска» и с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении</p> <p>Охват детей этих категорий кружковой, внеурочной деятельностью составляет 100%</p> <p>Составлены совместные планы работы с КДН, ПДН.</p>
<p>Организация массовой внеклассной работы в школе.</p>	<p>Организация и проведение мероприятий по направлениям: физкультурно-оздоровительное, патриотическое, художественно-эстетическое, интеллектуально—познавательное, профориентационное.</p>	<p>Составлен план-график мероприятий. Охват учащихся внеклассными массовыми мероприятиями составляет 100%</p>

Воспитательная система класса в отдельности и школы в целом – это благоприятная среда жизнедеятельности и развития ребёнка, эффективно содействующая его личностному росту.

Педагогический коллектив школы стремится совершенствовать познавательную активность учащихся. Это развитие умений и навыков в учебной деятельности, выявление индивидуальных способностей, творческого подхода к делу, неординарности, самостоятельности мышления, формирование потребности в самообразовании.

В школе работает много творческих учителей. Они проводят интегрированные уроки, литературные гостиные, игры, викторины, олимпиады по предметам.

Педагогический коллектив школы формирует у детей гуманное отношение к окружающему миру через социально значимую деятельность. Это забота о семьях ветеранов войны и труда; проведение творческих дел для дошкольников, младших школьников, родителей; благоустройство территории школы.

Воспитательная работа школы не может строиться без учёта того, что индивидуальность ребёнка формируется в семье. Взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности.

В школе установлены доброжелательные отношения с родителями. Вместе с ними вырабатываются определённые требования к обучающимся, не ущемляя их прав и свобод. Родители постоянно информируются о том, чем живёт школа: об её успехах и проблемах. Организовано педагогическое просвещение родителей: в системе проводятся общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, индивидуальные встречи, консультации. Родители участвуют в работе Совета школы.

Школа привлекает родителей к участию в совместной с детьми деятельности, как в школе, так и за её пределами. Они помогают проводить в классах различные праздники, школьные вечера, участвуют в спортивных играх, соревнованиях, выставках и т.д.

Большое внимание в школе уделяется здоровью учащихся. Созданы условия для физического развития каждого ребёнка, ведётся пропаганда здорового образа жизни. Проводятся Дни здоровья, акции, спортивные соревнования, праздники, игры на свежем воздухе, походы.

Система досуговой деятельности в МКОУ «Островновская СОШ» построена на основе тесного взаимодействия с учреждениями дополнительного образования района, районным музеем, сельским клубом, сельской библиотекой. В учебное и каникулярное время проводились совместные праздники, организовывались экскурсии и коллективные посещения различных мероприятий.

**Анализ и оценка состояния воспитательной работы и внеурочной деятельности, дополнительного образования филиала Суловская СОШ**



## Данные социального паспорта филиала Суловская СОШ

Таблица 7

Категории семей обучающихся и воспитанников дошкольной группы	Количество семей	В них детей школьников
Неполные семьи	3	4
Многодетные семьи (не менее трех детей до 18 лет)	5	18
Семьи с детьми инвалидами	1	1
Опекунские семьи	2	2
Семьи, находящиеся в социально опасном положении	1	4
Дети «группы риска»	0	0
Малообеспеченные семьи	19	25

Концепция воспитательной работы реализуется в рамках 6 целевых программ, которые обеспечены планированием: программа «Я – гражданин России», «Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни» (ФГОС второго поколения), Программа «Разговор о правильном питании», Программа летнего оздоровительного лагеря «Солнышко», программа « Семья и школа », Программа «Здоровье»; а так же программы кружков и секций: «Волшебный клубок» «Кружевница» « В мире интернета», Программа спортивно – игровых секций «Баскетбол», «Волейбол».

Воспитательная деятельность регламентируется локальными актами: Устав детской общественной организации «Факел», Положение о школьном самоуправлении, Положение о классном руководстве, Положение о дежурном учителе, Положение о родительском комитете класса, Положение о Совете профилактики, Положение о постановке на учет и снятии с учёта учащихся и семей, Положение об учёте неблагополучных семей.

Воспитательная работа осуществляется по направлениям:

1. Духовно-нравственное направление нацелено на формирование у учащихся социальных норм общества, на создание условий для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, этических, нравственных, духовных, культурных ценностей многонационального народа Российской Федерации. Реализация данного направления осуществляется через комплекс мероприятий, основой которых является программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования 5-8 классы ФГОС.

2. Гражданско-патриотическое направление – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у молодых граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к

выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Реализация данного направления осуществляется через комплекс мероприятий и творческих конкурсов, входящих в Программу гражданско – патриотического воспитания учащихся.

3. Здоровьесберегающее направление ориентировано на формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Педагоги школы к решению данных задач подходят комплексно через систему здоровьесберегающих технологий, которые лежат в основе программы «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни».

4. Профориентационное направление – реализуется с учетом необходимости создания условий для психолого-педагогической поддержки молодежи в ее профессиональном самоопределении, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

5. Взаимодействие с семьей направлено на обеспечение взаимодействия образовательного учреждения с семьей, привлечение родителей к воспитательному процессу, формирование психолого-педагогической культуры родителей; развитие отношений уважения и доверия между родителями и детьми. Реализуется в рамках Программы «Семья и школа»

6. Правовое направление реализуется через систему целенаправленного воздействия на сознание ученика, с целью формирования у него определенных, правовых установок и поведения. Оно осуществляется с помощью разнообразных средств и методов: индивидуально – профилактической работы, самовоспитания, правовой пропаганды, обучения права.

Важной составляющей воспитательной системы по-прежнему остается работа с семьей. В практике школы используются массовые, групповые, индивидуальные формы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимосвязи школы, семьи, общественности. Школа в работе тесно сотрудничает с поселенческой библиотекой, КДЦ. Учащиеся и воспитанники школы активно принимают участие в мероприятиях, которые проводит КДЦ (концерты, митинги).

Исходя из самоанализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом задачи воспитательной работы в 2018 году можно считать решенными, цель достигнута.

Основные задачи на 2019 год:

1. Совершенствовать систему воспитательной работы школы, используя современные технологии в воспитании.

2. Развивать школьное и классное самоуправление.

3. Привлекать учащихся к военно-патриотической деятельности и к участию в мероприятиях патриотической направленности.

4. Прививать у учащихся сознательное отношение к труду и людям труда.

5. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

6. Продолжать деятельность в развитии взаимодействия с родительской общественностью.

7. Систематически вести работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, максимально привлекать детей, состоящих на различных видах учета, к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секции

8. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями

9. Добиться полного охвата школьников занятиями в кружках и секциях.

### 3.2.3. Дополнительное образование

**Основная задача** блока дополнительного образования – обеспечить занятость учащихся во второй половине дня, создать условия для активного отдыха детей, предоставив им поле деятельности для самовыражения, самоопределения, саморазвития.

В МКОУ «Островновская СОШ» работают кружки и спортивные секции, в которых реализуются программы дополнительного образования:

творческое объединение «Бисероплетение»;

творческое объединение «Затейники»;

творческое объединение «Умелые руки»;

спортивная секция «Волейбол»;

спортивная секция «Баскетбол»;

спортивная секция «Футбол».

В кружках и секциях занимается 125 ученика, т.е. 90,5 % обучающихся. Разнообразие кружков в полной мере было предоставлено обучающимся начальной школы; в спортивных секциях занимаются обучающиеся 2 - 11 классов. Данные кружки и секции отвечают индивидуальным запросам учащихся. Любой ребёнок может выбрать кружок или заниматься в спортивной секции в соответствии со своими интересами и способностями.

### 3.3. Качество предметной подготовки

#### Результаты ОГЭ и ЕГЭ МКОУ «Островновская СОШ»

Таблица 8

№ п/п	Показатели	Единица	2016 год	2017 год	2018 год
-------	------------	---------	----------	----------	----------

		измерения			
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4	27,1/3,88	26/3,71
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,4	12,9/3,4	11/3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70,8	61	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	36	Проф -36/ база-4,3	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0	0 / 0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0	1 / 5,8	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0	0 / 0	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	человек/%	0 / 0	0 / 0	-

	математике, в общей численности выпускников 11 класса				
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	1/5,8	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	-

## Результаты ОГЭ и ЕГЭ филиал Суловская СОШ

Таблица 9

№	показатели	Единица измерения		
		2016	2017	2018
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,63 б	3,61 б	3,42 б
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,39 б	3,26 б	3б
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68,3 б	0	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,6 б	0	0

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 %	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	1/12,5%	1/12,5%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 %	0/0 %	0/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 %	0/0 %	0/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 %	1/12,5 %	1/12,5 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 %	0/0 %	0/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/50%	1/12,5 %	0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 %	0/0 %	0/0 %

**Сравнительные данные итоговой аттестации за курс основной школы (ГИА-9) в 2018 году МКОУ «Островновская СОШ», филиал Суловская СОШ**

Таблица 10

Учебный предмет	Кол-во сдававших предмет (ОГЭ)	Средняя оценка по школе (вместе с филиалом)	Средняя оценка по району	Средняя оценка по краю
Русский язык	24	3,71	3,85	3,84

Математика	25	3,2	3,45	3,44
Биология	10	3,3	3,42	3,38
Физика	4	3,5	3,39	3,67
История	3	3,0	3,56	3,43
География	10	4,3	3,71	3,44
Химия	2	4,0	4,0	3,97
Обществознание	20	3,15	3,54	3,41

Таблица 11

Учебный год	Сдаваемые предметы	Кол-во допущенных к экзаменам	Итоги экзамена				Процент успеваемости	Процент качества знаний	Средний балл
			5	4	3	2			
2015-2016	Русский язык	9	1	6	2	0	100	78	27,7
	Математика	9	1	2	4	2	78	33	14,8
2016-2017	Русский язык	17	5	5	7	0	100	59	27,12
	Математика	17	1	8	7	1	94	53	12,94
2017-2018	Русский язык	24	4	10	10	0	100	58	26
	Математика	25	1	6	16	2	92	28	11

Всего в 2018 году основную школу закончили 18 выпускников МКОУ «Островновская СОШ» и 7 выпускников филиала Суловская СОШ, из них 23-получили аттестаты, 1- свидетельство об окончании основной школы. Одна ученица филиала Суловская СОШ оставлена на повторное обучение.

В 2018 году в МКОУ «Островновская СОШ» не было выпускников 11 класса.

Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод о стабильной ситуации в учебно-воспитательном процессе школы. Отмечается значительный рост процента качества знаний по итогам 2017/2018 учебного года (на 3,7% за три года). Государственная итоговая аттестация в МКОУ «Островновская СОШ» проводится на основе Положения о Государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11-х классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации. В целях осуществления качественной подготовки учащихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации, проводилась большая работа по данному направлению. Мероприятия охватывали всех участников образовательного процесса: учащихся, педагогов, родителей. Сроки мероприятий соответствовали временным рамкам, указанным в нормативных документах, регламентирующих проведение итоговой аттестации выпускников. Результаты итоговой аттестации обучающихся (ОГЭ) за последние годы показывают, что качество знаний выпускников 9 классов стабильно высокое.

Вовлечение учащихся и учителей в активную научно-исследовательскую деятельность – насущная потребность времени. Это нужно и каждому ученику, и учителю, и школе в целом. Для реализации данной задачи необходимы постоянные и скоординированные действия. Обеспечить эти условия, призвано специально созданное в школе научное общество учащихся.

Цели:

1. Создание системы выявления и поддержки талантливых обучающихся, их сопровождение в течение всего периода становления личности
2. Формирование престижа учреждения

Для достижения поставленных целей был составлен разработано Положение о научном обществе учащихся и составлен план работы на 2018 год.

Согласно плану деятельность научного общества осуществляется по 4 разделам:

обеспечение условий для выявления и развития всех видов одаренности (интеллектуальной, творческой, спортивной) всех обучающихся школы, совершенствование профессионального мастерства педагогов, формирование имиджа школы через участие в конкурсной деятельности, деятельность по реализации внутришкольных проектов.

**Победители и призеры предметных олимпиад,  
научно-практических конференций в 2018 году  
МКОУ «Островновская СОШ»**

Таблица 12

Время проведения	Наименование мероприятия	Участник (класс)	Результат участия	Учитель
17.11.17	Муниципальный этап	Беляева В.-10 кл.	3 место	Никитна С.А.



	всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам	(история) Проскурина Ю.-9 кл. Шумакова С.- 10 кл. (химия) Новоселов Н.-9 кл. (биология)	1 место 3 место 3 место	Пчелинцева Е.В.  Пчелинцева Е.В.
24.11.17	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам	Коровенко Д.-9 кл. (география) Шумакова С.-10 кл. Проскурина Ю.-9 кл. (нем. язык)	2 место 3 место 3 место	Эли А.В.  Пославская Е.И.
05.12.17	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам	Шумакова С.-10 кл. (обществознание) Проскурина Ю.-9 кл. (математика)	3 место	Пославский П.И.  Гутова Т.И.
05.12.17	Муниципальная олимпиада по математике для обучающихся 5,6 классов	Томилова Н.-5 кл. Кобрысева К.-5 кл.	3 место 3 место	Гутова Т.И.
16.01.18	Районная олимпиада младших школьников «Вместе к успеху!»	Писарев Д.-3 кл. Еремеева Э.-3 кл. Новосёлова А. - 4 кл. Коваленко П.- 4 кл. Кобрысева К. - 5 кл. Доманова А.- 6 кл.	2 место	Черкасова Е.В. Мехонцева Н.Л. Зяблицева Л.И.

### Филиал Суловская СОШ

Время проведения	Наименование мероприятия	Участник/ класс	Результат	Ф.И.О. педагога
март	Окружная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку для обучающихся 1-11 кл. в с. Черная -Курья	Деминова Е. 8 класс	2 место	Фёдорова И.Н.
март	Районная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку для обучающихся 9-11 классов	Фролова К. 10 класс	участник	Фёдорова И.Н.

ноябрь	Районная предметная олимпиада по математике	Деминова Е. 9 класс	участник	Слободов М.М.
ноябрь	Районная предметная олимпиада по географии	Писарева Т. 9 класс Чекрежова Я. 9 классс	участники	Фёдорова И.Н.
ноябрь	Районная предметная олимпиада по обществознанию	Беляева Р. 9 класс Чекрежова Я 9 класс	участник 3 место	Фёдорова И.Н.

**Победители и призеры творческих конкурсов  
в 2018 году  
МКОУ «Островновская СОШ»**

Таблица 13

Время проведения	Наименование мероприятия	Участник (класс)	Результат участия	Учитель
1.11.17	Экологический слет школьников Мамонтовского района	Беляева В. - 10 кл. Салахова Е.- 8 кл. Зальцман В. - 8 кл. Проскурина Ю.-9 кл. Новосёлов Н.- 9 кл.	1 место	Пчелинцева Е.В. Эли А.В.
3.12.17	Районный фестиваль «Дорогу талантам» вокальный номер квест -игра «Тропа памяти»	Шумакова Е.- 9 кл. Учащиеся 9, 10 кл.	Диплом Диплом	Зяблицева Л.И.
8.12.17	Окружной конкурс «Имею право на успех!» (посвященный Году экологии и 80-летию Алтайского края) - «Художественное чтение» - «Лучший вокалист» - Танц-ый номер - «Инсценировка»	Беляева В. - 10 кл. Шумакова Е. - 9 кл. Девочки 1,2 класса Ученики 10 кл.	1 место 1 место 1 место 1 место	Заочная Л.М. Зяблицева Л.И. Маркелова И.Н. Пославская Е.И.
15.12.17	Районный детско-юношеский конкурс декоративно-прикладного, изобразительного творчества	Еремеева Э. - 3 кл.	1 место	Черкасова Е.В.

	«Рождественская звезда» (Авторская игрушка)			
февраль	Краевой детско-юношеский конкурс декоративно-прикладного, изобразительного творчества «Рождественская звезда»	Еремеева Э. - 3 кл.	3 место	Черкасова Е.В.
28 февраля	Районный конкурс «Лидер XXI века»	Зяблицева К. - 9 кл.	участие	Зяблицева Л.И.
февраль	Районный конкурс «Защитникам Отечества»	Петкау А.-1 кл. Косачева Н.- 1 кл. Маркелова Э.-1 кл. Новоселова Д.- 2 кл. Зверева М. - 4 кл.	1 место 3 место 3 место участие участие	Маркелова И.Н.  Зяблицева Л.И. Мехонцева Н.Л.
апрель	Районный конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Сибиряда»	Воронов А.-2 кл. Еремеева Э. - 3 кл. Зяблицев К.- 8 кл. Зяблицева Я.- 4 кл. Зверева М. -4 кл. Калинин Н.- 10 кл. Маркелова Э. -2 кл. Бирючева Е.- 1 кл.	2 место 2 место 1 место 2 место 3 место 1 место 2 место 2 место	Зяблицева Л.И. Черкасова Е.В. Мехонцева Н.Л.  Маркелова И.Н.
май	Районный конкурс юных вокалистов «Серебряная свирель», посвященный Году добровольца	Маркелова Э.-2 кл. Зальцман В.-8 кл.	Диплом 1 степени 3 степени	
май	VII районная Ассамблея РДПОО «Содружество»	Зальцман В.-8 кл. Салахова Е.-8 кл. Чупин А.-8 кл.	3 место	Фриц В.А. Зяблицева Л.И.
май	Районный конкурс «Моя детская организация» номинация «Паспорт ДПОО»	Учащиеся 2-8 классов	3 место	Мехонцева Н.Л.

### Филиал Суловская СОШ

Время	Наименование ме-	Участник/ класс	Результат	Ф.И.О. педагога
-------	------------------	-----------------	-----------	-----------------

проведения	мероприятия			
февраль	Районный конкурс «Защитникам Отечества»	Забелина Р. 7 кл.	2 место	Забелина О.А.
март	Окружной конкурс «Имею право на успех»	Вокальное исполнение Беляева Р. 8кл. Инсценировка сказки	1 место  3 место	Машарова Н.Н.
март	Районный конкурс «Пожарная ярмарка»	Забелина Р. 7 кл.  Раац В. воспитанник дошкольной группы	1 место  2 место	Забелина О.А.  Ильинова Л.И.
ноябрь	Районный конкурс волонтерских отрядов	8-11 классы	2 место	Машарова Н.Н.
ноябрь	Районный конкурс КВН	8-11 классы	1 место	Машарова Н.Н.
декабрь	Районный конкурс «Новогодняя игрушка»	Забелина Р 8 кл. Капустина В. воспитанница дошкольной группы	3 место 2 место	Забелина О.А. Ильинова Л.И.

**Победители и призеры спортивных соревнований  
в 2018 году  
МКОУ «Островновская СОШ»**

Таблица 14

Время проведения	Наименование мероприятия	Участник (класс)	Результат участия	Учитель
октябрь	Районный кросс «Золотая осень»	Команда школы (2004-2005 г.р.) Команда школы (2002-2003 г.р.) Команда школы (2006-2007 г.р.) Команда школы (2008 г.р. и младше) Дунаев Д.-2 кл.	3 место 3 место 3 место 3 место 2 место	Осинцев А.И.
декабрь	Сдача нормативов ГТО	Симонян З. Бабашкин Н.  Лимасов М Шубин М. Вдовин И	Золотой значок  Серебряный значок	Осинцев А.И.

		Калинин Н.		
март	Районный зимний спортивный праздник «Мамонтово - 2018»	Команда школы Шумакова Е. Бабашкин Н.	I,III места I место (метание дартса) III место (полиатлон)	Осинцев А.И.
апрель	Районные соревнования по стритболу	Сборная юношей школы	III место	Осинцев А.И.
апрель	Межрайонные соревнования по легкой атлетике	Шумакова Е.- 9 кл.	III место	Осинцев А.И.

### Филиал Сусловская СОШ

Время проведения	Наименование мероприятия	Участник/ класс	Результат	Ф.И.О. педагога
февраль	Районные соревнования по пулевой стрельбе	Антошкина В. 7 кл.	3 место	Волков Ю.В.
май	Районные соревнования по легкой атлетике, памяти В. Пантюшина	Проскурина О. 3 кл.	2 место	Волков Ю.В.
октябрь	Районные соревнования по шахматам	Воробьев А. 7 кл.	1 место	Забелина О.А.
март	Районные соревнования «Лыжня России»	Медникова В. 7 кл.	3 место	Волков Ю.В.

Сравнивая результаты участия учащихся в олимпиадах и конкурсах по сравнению с прошлым годом, делаем вывод, что процент участия обучающихся увеличился на 5%. Увеличилось количество детей, принявших участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников – на 3 человека.

Так, в муниципальном этапе всероссийской предметной олимпиады приняли участие 13 учеников МКОУ «Островновская СОШ». В число победителей и призеров вошли 9 учащихся, которые заняли 12 призовых мест, что на 2 места больше, по сравнению с предыдущим годом.

Обучающиеся 1-4 классов приняли участие в дистанционных олимпиадах по общешкольным предметам: окружающий мир, русский язык, литературное чтение, математика, заняв 13 призовых мест.

В марте 2018 года учащиеся 8-11 классов успешно приняли участие в районной научно-практической конференции «Первые шаги в науку».

Одной из форм работы с учащимися мотивированными на учебу является проведение ежегодной олимпиады младших школьников «Вместе к успеху». В районной олимпиаде от школы приняла участие команда учащихся 2-6 классов, ребята заняли 2 место.

Несмотря на большую проделанную работу, педагогическому коллективу следует активизировать работу с одаренными детьми. Систематически проводить работу по участию обучающихся в предметных олимпиадах разного уровня.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Анализ динамики количества учащихся, количества классов-комплектов, средней наполняемости классов показывает, что МКОУ «Островновская СОШ» обеспечивает выполнение приоритетного направления государственной политики в области образования по доступности образования на всех уровнях общего образования.

Основная образовательная программа школы соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа школы ориентирована на дифференциацию обучения, профильное (социально-экономическое) обучение в старших классах, на развитие обучающихся.

Образовательная программа отражает предпрофильную подготовку, которая осуществляется в процессе реализации содержания спецкурсов и практикумов из компонента образовательного учреждения.

Используемые образовательные программы предусматривают решение следующих задач:

- формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён; формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания;
- освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие учащихся;
- обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счёт сбалансированности содержания курсов;
- формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.

Выполнено намеченное, достигнуты ожидаемые результаты, кратко содержащиеся в следующем:

Обновлено содержание образования в соответствии с государственными стандартами:

- введены ФГОС ООО (5-8 классы);
- введены ФГОС ОВЗ НОО;
- разработана соответствующая новым стандартам Образовательная программа;
- осуществляется профильное обучение в соответствии с учебным планом и образовательной программой школы;
- учреждение обеспечено учебниками и учебно-методической литературой (УМК) в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников на текущий год на 82%;
- обеспечен доступ педагогов и обучающихся к печатным и электронным образовательным ресурсам по всем предметам учебного плана;
- определена оптимальная нагрузка внеурочной деятельности учащихся начальных классов;
- проанализированы результаты ВПР, сделаны выводы.

Посредством создания научного общества учащихся выстроена система выявления и поддержки талантливых учащихся:

- обеспечивалось их сопровождение в течение всего периода становления личности;
- создан банк данных с содержательными характеристиками одаренных детей;
- происходит комплектование школьной библиотеки учебно-методической, научной, психолого-педагогической литературой;
- в плановом режиме кабинеты оснащаются современными техническими средствами обучения;
- ведётся мониторинг развития одаренных учащихся;
- осуществляется мотивация учащихся к занятиям научно-исследовательской, проектной деятельностью.

Увеличилось количество призеров муниципального этапа предметной олимпиады, в школе созданы условия для выявления и развития одаренности всех

обучающихся школы. В следующем учебном году научное общество учащихся, проанализировав свою деятельность, отредактировав план действий, продолжит работу с обучающимися.

Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время. В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Администрация, педагогический коллектив школы стараются создать детям максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив и включают: индивидуализацию учебного процесса; расширение пространства социальной деятельности учащихся; организацию пространства рефлексии. Созданы условия для развития профессионально-личностного потенциала педагогов через разработку и внедрение комплекса моральных и материальных стимулов для повышения квалификации педагогов, роста их профессионального мастерства. Происходит планомерное совершенствование учительского корпуса:

- повышение квалификации и переподготовка педагогических и административных работников в соответствии с образовательными стандартами второго поколения;
- расширение системы самообразования;
- совершенствование внутришкольной методической работы.

Систематически происходит формирование информационно-образовательной среды школы (функционирует официальный сайт, АИС «Сетевой край. Образование» оказывается услуга «Электронный журнал», происходит последовательное развитие библиотечно-информационного центра и пр.).

Таким образом, содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному стандарту в части выполнения требований и к условиям реализации образовательной программы, и части требований к результатам. Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод о позитивных изменениях в учебно-воспитательном процессе школы.

Между тем, объективными причинами, не позволившими сохранить или повысить качество знаний, можно считать следующие: повышение требований к оценке качества знаний со стороны педагогов при несоблюдении принципа преемственности в обучении, усложнение программного материала, частые пропуски уроков учащимися (пусть и по уважительной причине), отсутствие системы у педагогов в работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися, отсутствующими на уроках по уважительным причинам, ненадлежащий контроль со стороны классных руководителей за качеством знаний класса, слабый контроль или отсутствие такового за успеваемостью обучающихся со стороны родителей. Многие обучающиеся старшего звена не имеют достаточной мотивации к учебной дея-



тельности. Проблема успеваемости, снижения качества знаний в течение года была проанализирована на педагогических советах, совещаниях при директоре. Были приняты управленческие решения.

По результатам мониторинга качества знаний можно считать учебную работу в 2018 году удовлетворительной, следует отметить, что наблюдается рост качества знаний учащихся на 4%, за 3 года качество выросло на 4,3%.

Основу воспитательной системы МКОУ «Островновская СОШ» составляют воспитательные программы и система дополнительного образования. Содержание дополнительного образования и воспитательной работы школы являются логическим продолжением содержания учебной деятельности по основным программам. Цели и задачи сбалансированы с целевыми назначениями общеобразовательных программ, которые определены в концепции развития школы.

Содержание дополнительного образования учащихся отвечает запросам обучающихся и их родителей (законных представителей), выстроено в соответствии с образовательной политикой школы и позволяет каждому ученику реализовать свои способности и интересы. Для более полного удовлетворения потребности детей к работе по реализации данной программы привлекаются специалисты учреждений дополнительного образования (ДЮСШ, ДЮЦ»), учреждения культуры и спорта.

Образовательное учреждение располагает помещениями и стадионом, позволяющими реализовывать дополнительные образовательные программы.

Перспективные задачи воспитательной работы:

1. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления в рамках деятельности детской организации «Дружная семья».

2. Продолжать формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

3. Развивать системы внеурочной деятельности учащихся и дополнительного образования детей, направленные на формирование духовно-нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

4. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.

5. Стимулировать работу классных руководителей.

6. Создание единого информационного пространства с целью обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности воспитательной работы школы.

#### **Раздел 4. Организация учебного процесса образования на 2018/2019 учебный год**

#### **Учебный план МКОУ "Островновская СОШ" (ФГОС НОО)**

**по основным общеобразовательным программам начального общего**

## **образования на 2018/2019 учебный год**

### **1. Пояснительная записка**

Учебный план МКОУ «Островновская СОШ» на 2018-2019 учебный год для реализации основной образовательной программы начального общего образования (протокол ПС № 12 от 24.05.2018 г.) – нормативный документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов и отражает формы промежуточной аттестации обучающихся 1-4 классов.

Учебный план отражает особенности МКОУ «Островновская СОШ» и учитывает социальный заказ обучающихся и их родителей (законных представителей) на образовательные услуги, реализует основную образовательную программу начального общего образования. Организация учебной деятельности в МКОУ «Островновская СОШ» строится с учетом принципов дифференциации и индивидуализации обучения, что отражено в учебном плане.

### **2. Структура учебного плана**

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Вторая часть представлена в 2018-2019 учебном году предметным курсом «Школа развития речи» в 1 классе.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, ориентирован на 5-дневную рабочую неделю, регламентирован Годовым календарным учебным графиком на 2018/2019 учебный год, утверждённым приказом от \_\_. № \_\_. Максимально допустимая аудиторная нагрузка составляет 21 час в 1 классе и 23 часа во 2-4 классах.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». С учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся и в соответствии с мнением родителей (законных представителей) в 2018-2019 году организовано обучение по модулю «Основы православной культуры».

### **3. Формы промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится со второго класса. В первом классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Во 2-4-х классах проводится четвертная и годовая промежуточная аттестация в соответствии с «Положением о промежуточной

аттестации и текущем контроле». Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций и представляет среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций.

По модулю комплексного курса «Основы религиозной культуры и светской этики» предусмотрено безотметочное обучение.

### Учебный план ФГОС НОО

Таблица 15

Предметные области	Учебные предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4+1 <sup>1</sup>	4+1 <sup>1</sup>	4+1 <sup>1</sup>
	Литературное чтение	4	4	4	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский язык)	0	0	0	0
	Литературное чтение на родном языке	0	0	0	0
Иностранный язык	Иностранный язык (немецкий, английский)		2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры				1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
Школа развития речи		1	-	-	-
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя)</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>

<sup>1</sup> 1 час добавлен из части формируемой участниками образовательного процесса, для реализации программы по русскому языку (авторы: Горецкий В.Г., Канакина В.П.)

### Учебный план МКОУ "Островновская СОШ" (ФГОС ООО) по основным общеобразовательным программам основного общего образования на 2018/2019 учебный год

#### 1. Пояснительная записка

1.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость,

последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Учебный план отражает особенности МКОУ «Островновская СОШ» и учитывает социальный заказ обучающихся и их родителей (законных представителей) на образовательные услуги, реализует основную образовательную программу основного общего образования. Организация учебной деятельности в МКОУ «Островновская СОШ» строится с учетом принципов дифференциации и индивидуализации обучения, что отражено в учебном плане.

1.3. Учебный план МКОУ «Островновская СОШ», реализующего основные общеобразовательные программы основного общего образования, сформирован в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 17.07.2015) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067)

Приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31 марта 2014 года «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (редакция от 21.04.2016);

Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Устав МКОУ «Островновская СОШ»;

Основная образовательная программа основного общего образования ФГОС ООО.

## **2. Структура учебного плана**

2.1. Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Учебный план для 5–8 классов представлен предметными областями и обязательными предметами. Каждый учебный предмет образовательного плана соответствует определённой предметной области: «Филология», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Естественнонаучные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности

жизнедеятельности». Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в плане 2018-2019 учебного года представлена курсом внеурочной деятельности для 5 класса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

2.3. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, использована для реализации программ по русскому языку (бкл.), географии (7кл.), химии (8 кл.), биологии (5,7 кл.). Школа работает в режиме 5-дневной рабочей недели, в связи с чем данная часть представлена только одним предметным курсом по математике в 7 классе.

2.4. Продолжительность учебного года, сроки каникул, продолжительность учебных занятий и перерывов, сроки промежуточной аттестации определяются календарным годовым графиком.

### 3. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация на уровне основного общего образования проводится во всех классах. Четвертная и годовая промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации и текущем контроле». Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций и представляет собой результат четвертной аттестации в случае, если учебный предмет, курс осваивался обучающимся в срок, равный одной четверти, либо среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, осваивался обучающимся в срок более одной четверти. Округление результата проводится по правилам математического округления.

## Учебный план ФГОС ООО

Таблица 16

Предметные области	Учебные предметы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литература	Русский язык	5	6 <sup>1</sup>	4	3
	Литература	3	3	2	2
Родной язык и литература на родном языке	Родной язык (русский язык)	0	0	0	0
	Литература на родном языке	0	0	0	0
Иностранный язык	Иностранный язык (немецкий, английский)	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5		
	Алгебра			3	3
	Геометрия			2	2
	Информатика			1	1
Общественно-научные	Всеобщая история	2			
	История России		2	2	2

предметы	Обществознание		1	1	1
	География	1	1	2 <sup>2</sup>	2
Естественно-научные предметы	Физика			2	2
	Химия				3 <sup>3</sup>
	Биология	2 <sup>4</sup>	1	2 <sup>4</sup>	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	
Технология	Технология	2	2	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1
	Физическая культура	3	3	3	3
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
Решаем задачи по планиметрии		-	-	1	-
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя)</b>		<b>28</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>32</b>

1-для реализации программы по русскому языку (авторы: Ладыженская Т.А., Баранова М.Т.)

2-для реализации программы по географии (авторы: Баранова И.И., Дронов В.П., Душина И.В.)

3-для реализации программы по химии (авторы: Габриелян О.С., Купцова А.В.)

4-для реализации программы по биологии (авторы: Сонин Н.Н., Захаров В.Б.)

## **Учебный план МКОУ "Островновская СОШ" (Фк ГОС) по основным общеобразовательным программам основного общего образования на 2018/2019 учебный год**

### **1. Пояснительная записка**

1.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Учебный план МКОУ «Островновская СОШ», реализующего основные общеобразовательные программы основного общего образования, сформирован в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);

Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее - ФБУП-2004);

Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее – ФКГОС);

Приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31 марта 2014 года «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (редакция от 21.04.2016);

Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Устав МКОУ «Островновская СОШ»;

Основная образовательная программа основного общего образования ФКГОС.

1.3. Учебный план образовательной организации, реализующей образовательные программы основного общего образования на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, используется в 2018/2019 учебном году в 9 классе.

Учебный план составлен на основе ФБУП-2004.

1.4. Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10,

1.5. Учебный процесс организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами (СанПиН 2.4.2.2821-10), регламентирован Годовым календарным учебным графиком на 2018/2019 учебный год.

1.6. Учебный год начинается 01.09.2018 г. Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана образовательной организации, состоящего из федерального компонента и компонента образовательной организации, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели.

Формы промежуточной аттестации: четвертная, годовая в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации и текущем контроле». Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы включает две составляющие: результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы; результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Государственная итоговая аттестация выпускников основного общего образования проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся, является обязательной и проводится в порядке и форме, определенной федеральным органом исполнительной власти. К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план, если иное не установлено порядком проведения ГИА.

1.7. С целью реализации права на образование обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов предусмотрена организация индивидуального обучения на дому. Порядок организации индивидуального обучения на дому регламентируется приказом от 14.09.2015 г. № 1568 «О внесении изменений в приказ Главного управления и молодежной политики Алтайского края от 31.01.2014 № 619 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях». Письмо Министерства образования Российской Федерации от 28.02.2003 г. № 27/2643-6 «Методические рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения», локальным актом «Положение об организации индивидуального обучения на дому».

1.8. Для использования при реализации образовательной программы выбраны учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

## **2. Структура учебного плана**

2.1. Учебный план состоит из инвариантной части (федеральный компонент) и вариативной части компонента образовательной организации.

Федеральный компонент учебного плана представляет совокупность базовых общеобразовательных учебных предметов. Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на общеобразовательную подготовку обучающихся.

2.2. Компонент образовательной организации

Компонент образовательной организации составляет 1 час используется на реализацию авторских программ по математике и русскому языку, а так же ориентирован на предпрофильную подготовку.

Окончание основной школы - это своеобразный рубеж в жизни школьника. Ему предстоит либо выбрать профиль обучения в средней школе, либо пойти в учреждение профессионального образования. Соответственно, особую важность приобретают задачи предпрофильной подготовки 9-классников - как комплексной их подготовки к жизненно важному выбору. Через систему воспитательной работы в 9-ом классе основной школы ученик получает информацию о возможных путях продолжения образования, в образовательном плане - возможность изучения предметного курса, ориентированного на определенные профессии.



## Учебный план ФК ГОО ООО

Таблица 17

Предметы	9 класс
<b>Федеральный компонент</b> Базовый уровень	
Русский язык	2
Литература	3
Иностранный язык (немецкий)	3
Математика	6 <sup>1</sup>
Информатика и ИКТ	2
История	3 <sup>2</sup>
Обществознание	1
Биология	2
Химия	2
География	2
Физика	2
Искусство	1
Физическая культура	3
<b>Компонент образовательной организации</b>	
Предметные курсы	
Функция: просто, сложно, интересно	0,5
Русский язык в таблицах и схемах	0,5
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя)</b>	<b>33</b>

1-для реализации программы по математике под редакцией Теляковского С.А.

2-для реализации программы по истории под редакцией Данилова А.А., Косулиной Л.Г., Морозова А.Ю.

### **Учебный план МКОУ "Островновская СОШ" (ФкГОС) по основным общеобразовательным программам среднего общего образования на 2018/2019 учебный год**

#### **1. Пояснительная записка**

1.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Учебный план МКОУ «Островновская СОШ», реализующий основные общеобразовательные программы среднего общего образования, сформирован в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);

Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее - ФБУП-2004);

Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее – ФКГОС);

Приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31 марта 2014 года «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (редакция от 21.04.2016);

Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.10. № 189;

Устав МКОУ «Островновская СОШ».

1.3. Учебный план образовательной организации, реализующей образовательные программы среднего общего образования на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, используется в 2018/2019 учебном году в 10-11 классах.

1.4. Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, и предусматривает 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов.

1.5. Учебный процесс в 10 -11 классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами (СанПиН 2.4.2 2821-10), регламентирован Годовым календарным учебным графиком на 2018/2019 учебный год.

1.6. Учебный год начинается 01.09.2018г. Заканчивается в 10 классе 31 мая, в 11 классе – 25 мая. Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана образовательной организации, состоящего из федерального компонента и компонента образовательной организации, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели.

1.7. Формы промежуточной аттестации: полугодовая, годовая в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации и текущем контроле». Государственная итоговая аттестация выпускников среднего общего образования проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся, является обязательной и проводится в порядке и форме, определенной федеральным органом исполнительной власти.

1.8. Для реализации образовательной программы выбраны учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

## 2. Структура учебного плана

2.1. Учебный план состоит из инвариантной части (федеральный компонент) и вариативной части компонента образовательной организации.

Федеральный компонент учебного плана представляет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов. Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Федеральный компонент. На базовом уровне изучаются русский язык (1 час), иностранный язык (немецкий язык) (3 часа), информатика и ИКТ (1 час), география (1 час), химия (2 час), биология (1 час), ОБЖ (1 час), физическая культура (3 часа), история (2 часа), обществознание (включая экономику и право) (1 час), физика (2 часа).

Учебный план для 10-11 классов на уровне среднего общего образования реализует модель профильного обучения (10,11 классы-социально-экономический профиль). За основу взят примерный учебный план социально-экономического профиля. Профильными предметами являются обществознание (3 часа), составители программы Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова, математика (6 часов), составители программы С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников. Направления профилизации также поддерживается предметными курсами, включенными в учебный план за счет часов компонента образовательной организации.

### 2.2. Компонент образовательной организации

Часы компонента образовательной организации используются для

- 1) увеличения количества часов, отведенных на преподавание биологии в 11 классе для реализации программы И.Б.Агофоновой, В.И.Сивалазова и на преподавание химии в 10,11 классах для реализации программы Габриеляна О.С.
- 2) преподавания предметных курсов. Предметные курсы – обязательные для посещения курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на уровне среднего общего образования. Количество изучаемых предметных курсов определено в зависимости от выбора учащихся и их родителей (законных представителей).

## Учебный план ФК ГОО СОО Профиль социально-экономический

Таблица 18

Предметы	10 класс	11 класс
<b>Федеральный компонент</b> Базовый уровень		

Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык (немецкий)	3	3
История	2	2
Биология	1	2 <sup>1</sup>
Химия	2 <sup>2</sup>	2 <sup>2</sup>
География	1	1
Физика	2	2
Информатика и ИКТ	1	1
Мировая художественная культура	1	1
Физическая культура	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Технология	1	1
Профильный уровень		
Математика	6	6
Обществознание	3	3
<b>Компонент образовательной организации</b>		
Предметные курсы		
Астрономия		1
Теория и практика написания сочинений разных жанров	1	1
Методы решения физических задач	1	
В мире закономерных случайностей	1	
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя)</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

1-для реализации программы по биологии (авторы: И.Б.Агофонова, В.И.Сивалазов)

2-для реализации программы по химии (автор: Габриелян О.С.)

### **Выводы и рекомендации по разделу**

В МКОУ «Островновская СОШ» созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Учебная нагрузка во всех классах на одного ученика не превышает максимального объёма обязательной учебной нагрузки. При организации учебно – воспитательного процесса строго соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки, иные гигиенические требования, предъявленные к учебно – воспитательному процессу.

Основная образовательная программа составлена с учётом образовательных потребностей и концепции образовательной системы, а также запросов

участников образовательного процесса. Учебный план образовательной программы выполнен на 100%.

Комплексное решение образовательных задач обеспечивается использованием системно-деятельностного, гуманно-личностного, культурологического, здоровьесберегающего подходов.

Обучение осуществляется на русском языке.

## Раздел 5. Востребованность выпускников

### Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников МКОУ «Островновская СОШ»

Таблица 19

Показатели	Год выпуска 2016	Год выпуска 2017	Год выпуска 2018
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОКОНЧИВШИХ ОО:</b>			
Основное общее образование	8	18	19
Среднее общее образование	6	10	0
<b>ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ (указать кол-во /%):</b>			
<b>Основное общее образование:</b>			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			
квалифицированных рабочих:	3	4	5
специалистов среднего звена:	4	3	4
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	1	10	9
<b>Среднее общее образование:</b>			
Поступили в вузы	6	7	0
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			
– квалифицированных рабочих;	0	3	0
– специалистов среднего звена			
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	0	0	0
<b>ИТОГО:</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	<b>19</b>
Инвалиды, находящиеся дома	0	1	0
Не продолжают учебу и не работают	0	1	1

#### Филиал Сусловская СОШ

Показатели	2016	2017	2018
Общее количество выпускников, окончивших ОО			

Основное общее образование	3	8	7
Среднее общее образование	3	0	0
Из них продолжили обучение или трудоустроились (указать кол-во /%)			
Основное общее образование			
Поступили в учреждения среднего профессионального обучения	3	1	4/57
Продолжили обучение в данной ОО	0	4	1/14
Переведены на семейную форму обучения	0	1	1/14
Продолжили обучение в иной ОО	0	2	1/14
Трудоустроились	0	1/25	0
Среднее общее образование			
Поступили в ВУЗы	0	0	0
Поступили в учреждения СПО	2	0	0
Призваны в армию	1	0	0
трудоустроились	0	0	0
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают обучение и не работают	0	0	0

#### **Выводы и рекомендации по разделу**

Можно сделать вывод о достаточно высокой востребованности выпускников и их готовности к продолжению обучения. Многие выпускники выбирают высшие учебные заведения. Все выпускники школы выбрали дальнейшую траекторию движения для получения образования по индивидуальным способностям и желаниям.

#### **Раздел 6. Кадровое обеспечение**

МКОУ «Островновская средняя общеобразовательная школа» укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию в полном объеме.

В школе и филиале работают 87 человек, в том числе:

- административный персонал- 3
- педагогические работники (учителя, воспитатели)- 40
- обслуживающий персонал– 44

#### **МКОУ «Островновская СОШ»**

Таблица 20

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2016 год	2017 год	2018 год
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	18	19	18
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих	человек/%	17/94	18/95	17//94

	высшее образование, в общей численности педагогических работников				
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	16 /89	17/89,4	16/89
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1/5,5	1/5,2	1/5,8
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/5,5	1/5,2	1/5,8
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	17 / 94	17 /89,4	17/94
1.29.1	Высшая	человек/%	7 /38	7/36,8	8/44
1.29.2	Первая	человек/%	10 /56	10/52,6	9/50
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек%			
1.30.1	До 5 лет	человек/%	0 /0	0/0	0/0
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	5 /28	5/26,3	5/29
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	человек/%	2 / 11	1/5,2	0/0

	возрасте до 30 лет				
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2 / 11	2/10,5	5/27
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	18 / 100	17/89,4	18/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	18 / 100	14/73,6	15/83

### Филиал Суловская СОШ

№ п/п	Показатели	2018 год
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: Педагоги школы Воспитатели дошкольной группы	13 человек  10 человек  3 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/ 69 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/ 61%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человека/23 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических	3 человека/23%



	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ 77 %
1.29.1	Высшая	4 человек/ 38 %
1.29.2	Первая	6 человек/ 38 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человек /23%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человек/ 46 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/ 46 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 46 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек 47%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/47%

## 6.1. Курсовая подготовка педагогических работников

### Курсовая подготовка педагогов МКОУ «Островновская СОШ»

Таблица 21

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Стаж		Преподаваемый предмет (с указанием часов)	Курсы повышения квалификации (год, учебное заведение, кол-во часов, тема курсов)	Квалификационная категория	Дата последней аттестации
		педагогический	в должности				
1	Гутова Татьяна	33	23	Учитель математики	2016 г., Автономная некоммерческая образовательная орга-	высшая	21.03.19

	Ивановна			ки	низация «Дом учителя», 36 часов, «Проектирование результатов освоения учащимися основной образовательной программы в условиях реализации ФГОС (предмет «Математика»)» 2017г., Автономная некоммерческая образовательная организация «Дом учителя», 36 часов, «Современные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС»		
2	Майер Елена Геннадьевна	16	10	Учитель математики	2016 г., Автономная некоммерческая образовательная организация «Дом учителя», 36 часов, «Проектирование результатов освоения учащимися основной образовательной программы в условиях реализации ФГОС (предмет «Математика»); 2018 г., ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», 36 часов, «Совершенствование профессиональной деятельности учителя математики в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования»	первая	19.09.14
3	Заочная Лариса Михайловна	18	18	Учитель русского языка и литературы	2017г., Автономная некоммерческая образовательная организация «Дом учителя», 36 часов, «Современные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС»	высшая	18.12.18
4	Пчелинцева Елена Владимировна	19	19	Учитель биологии и химии	2017г., Автономная некоммерческая образовательная организация «Дом учителя», 36 часов, «Проектирование результатов освоения учащимися	первая	16.12.16

					<p>основной образовательной программы в условиях реализации ФГОС предмет «Биология»</p> <p>2018 г. переподготовка Всероссийский научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии», 260 часов,</p> <p>«Профессиональная деятельность в сфере общего образования: учитель химии в соответствии с ФГОС»</p>		
5	Эли Анна Витальевна	10	10	Учитель географии	<p>2016г., Автономная некоммерческая образовательная организация «Дом учителя» 36 часов, «Проектирование и результатов освоения учащимися основной образовательной программы в условиях реализации ФГОС (предмет «География»)</p> <p>2018 г. переподготовка Всероссийский научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии», 260 часов,</p> <p>«Профессиональная деятельность в сфере общего образования: учитель географии в соответствии с ФГОС»</p>	первая	09.12.15
6	Никитина Светлана Артуровна	28	23	Учитель истории и обществознания	<p>2017г., Автономная некоммерческая образовательная организация «Дом учителя», 36 часов, «Проектирование результатов освоения учащимися основной образовательной программы в условиях реализации ФГОС предмет «История»</p> <p>2018 г. переподготовка Всероссийский научно-образовательный центр «Современные образовательные техно-</p>	первая	18.12.18

					логии», 260 часов, «Профессиональная деятельность в сфере основного и среднего общего образования: учитель русского языка и литературы в соответствии с ФГОС»		
7	Никитин Артем Николаевич	29	29	Учитель физики и информатики	2017г., Автономная некоммерческая образовательная организация «Дом учителя», 36 часов, «Проектирование результатов освоения учащимися основной образовательной программы в условиях реализации ФГОС предмет «Физика»  2018г. Вссероссийский научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии», 48 часов, «Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности при изучении предмета «Информатика» в условиях реализации ФГОС»	высшая	21.03.19
8	Дунаев Сергей Владимирович	14	14	Учитель ОБЖ и технологии	2017г. , Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования, переподготовка 264часов, «Основы теории и методики преподавания технологии в школе»	первая	20.03.18
9	Пославский Петр Иванович	32	32	Учитель истории и общество знания, директор	2017г., Автономная некоммерческая образовательная организация «Дом учителя», 36 часов, «Современные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС»	высшая	11.03.15
10	Пославская Екатерина Ивановна	35	35	Учитель немецкого языка	2016г. Автономная некоммерческая образовательная организация «Дом учителя», 16 часов, «Развитие профессиональной	высшая	20.03.18

					компетенции учителя иностранного языка в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов (предмет «Немецкий язык») 2017г., Автономная некоммерческая образовательная организация «Дом учителя», 36 часов, «Проектирование результатов освоения учащимися основной образовательной программы в условиях реализации ФГОС предмет «Немецкий язык»		
11	Осинцев Александр Иванович	36	36	Учитель физической культуры	2016г., Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования, 32 часа, «Планирование и проведение учебных занятий по предмету «Физическая культура» 2018 г. Краевое государственное бюджетное профессиональное учреждение «Барнаулский государственный педагогический колледж», 36 часов, «Реализация инклюзивных технологий в условиях адаптивного физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	высшая	21.03.19
12	Зайкова Елена Михайловна	23	17	Педагог-психолог, заместитель директора по УВР	2016 г., Автономная некоммерческая образовательная организация «Дом учителя», 36 часов, «Современные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС»; 2018 г., Центр дополнительного профессионального образования ООО «Международные	первая	18.12.18

					Образовательные Проекты», 288 часов, «Педагог-психолог: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях»; 2019 г., Всероссийский научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии», 260 часов, «Менеджер образовательной организации»		
13	Зяблицева Любовь Ивановна	13	9	Учитель начальных классов	2018 г, ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», 72 часа, «Федеральные государственные образовательные стандарты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: ключевые особенности и механизмы реализации»	первая	09.12.15
14	Маркелова Инна Николаевна	17	17	Учитель начальных классов	2017г., Автономная некоммерческая образовательная организация «Дом учителя», 36 часов, «Современные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС»	высшая	18.12.18
15	Мехонцева Наталья Леонидовна	27	27	Учитель начальных классов	2015 г., Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования, 72 часа, «Система оценки образовательных достижений младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО» 2018 г. Краевое государственное бюджетное профессиональное учреждение «Барнаульский государственный	первая	09.12.15

					педагогический колледж», 72 часа, «Федеральные государственные образовательные стандарты обучающихся с ОВЗ: ключевые особенности и механизмы реализации»		
16	Черкасова Елена Викторовна	10	10	Учитель начальных классов	2015 г., Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования, 72 часа, «Система оценки образовательных достижений младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО» 2018 г. Краевое государственное бюджетное профессиональное учреждение «Барнаулский государственный педагогический колледж», 72 часа, «Федеральные государственные образовательные стандарты обучающихся с ОВЗ: ключевые особенности и механизмы реализации»	первая	09.12.15
17	Фриц Владимир Андреевич	40	40	Учитель немецкого языка	2017г., Автономная некоммерческая образовательная организация «Дом учителя», 36 часов, «Проектирование результатов освоения учащимися основной образовательной программы в условиях реализации ФГОС предмет «Немецкий язык» 2018 г. переподготовка Всероссийский научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии», 260 ч., «Профессиональная деятельность в сфере общего образования: учитель изобразительного искусства в соответствии с ФГОС»	высшая	21.03.19
18	Лукиянова Марина	11	11	Учитель английск			

Вмкторовна		ого языка		
------------	--	-----------	--	--

### Курсовая подготовка воспитателей дошкольного отделения МКОУ «Островновская СОШ»

Таблица 22

№	Ф.И.О.	должность	Тема курсов	год	Кол-во часов
1	Майер И.В.	Заместитель директор по дошкольному образованию	«Проектный менеджмент в дошкольной образовательной организации»	2017	32 ч.
2	Осинцева Е.Н.	воспитатель	«Современные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС»	2017	36 ч.
3	Лимасова Т.В.	воспитатель	«Игровые методы и приемы в работе с детьми 2-7 лет в условиях реализации ФГОС ДО»	2018	36ч.
4	Бухтоярова Л.К.	воспитатель	«Современные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС»	2017	36ч.
5	Доманова С.П.	воспитатель	-----	-----	-----
6	Телегина Т.А.	воспитатель	«Использование разных видов планирования по реализации образовательной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»	2017	32 ч.
7	Шумакова Е.А.	воспитатель	«Использование разных видов планирования по реализации образовательной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»	2017	32ч.

### Курсовая подготовка педагогов филиала Суловская СОШ

Таблица 23

1	Ильинова Л.И.	28/28	Учитель русского языка и литературы Всего: 33 ч.	АНОО "Дом учителя" Подготовка специалистов к коррекционному сопровождению детей с ОВЗ в условиях массовых	высшая	09.12. 2015 г.
---	---------------	-------	---	--	--------	----------------



				<p>образовательных организаций" 2016 г. 24 ч.  АНОДО "Сибирский институт непрерывного ДО" по программе "Деятельность педагога ДО в условиях реализации ФГОС" 2018 г. 36 ч.  Сетевое издание "Центр дистанционного образования "Прояви себя" г. Томск  "Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС" 2018 г.108 ч.;  Сетевое издание "Центр дистанционного образования "Прояви себя" г. Томск  "Методика преподавания курса "Основы религиозных культур и светской этики "(ОРКЭС) в соответствии с ФГОС" 2018 г. 108 ч.  ФГБОУ ВО "Алтайский государственный университет "Духовно-нравственное воспитание учащихся в современных условиях реализации ФГОС в ОУ и ДО" 2018 г.36 ч.</p>		
2	Фёдорова И.Н.	34/34	Учитель истории и обществознания, географии. Всего:31 час	<p>АОО ДПО (ПК) Академия образования взрослых «Альтернатива». «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования по истории, обществознанию и праву» 2015 г.144 ч.  КОБУ ДМО АК ИПКО  Профессиональная переподготовка по</p>	высшая	09. 12. 2015 г.

				программе «Основы теории и методики преподавания географии в школе» 2017 г. 264 ч.		
3	Слободов М.М.	18/18	Учитель математики Всего: 27 часов	КОБУ ДМО АК ИПКО Профессиональная переподготовка по программе «Теории и методика обучения математике» 2015 г. 264 ч.	первая	17.12. 2015 г.
4	Кульмановский А. А.	6/6	Учитель физики и информатик и Всего: 24 часа	АНОО ДПО (ПК) Академия образования взрослых «Альтернатива» «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования по физике» 2015 г. 144 ч. АНОДО "Сибирский институт непрерывного ДО" по программе "Деятельность педагога ДО в условиях реализации ФГОС" 2018 г. 36 ч.	первая	20.03. 2018 г.
5	Ерофеева О.А.	28/28	Учитель начальных классов Всего: 31 час	АНОО «Дом учителя» по теме «Проектирование результатов освоения учащимися основной образовательной программы в условиях реализации ФГОС» 2015 г. 72 ч. ООО «Верконт Сервис» г. Москва «Формирование грамотности чтения и развития письменной речи у учащихся ОО для всех ступеней школьного образования , в т.ч. с ОВЗ» 2017 г. 84 ч.	первая	20.03. 2018 г.

6	Ядыкина Е.М.	35/35	Учитель начальных классов Всего:30 часов	АНОО «Дом учителя» по теме «Проектирование результатов освоения учащимися основной образовательной программы в условиях реализации ФГОС» 72 ч. 2015 г. АНОО "Дом учителя" Современные подходы к образованию детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС" 36 ч. 2016 г.	высшая	10.03 2016 г.
7	Машарова Н.Н.	40/40	Учитель иностранного языка Всего: 28 часов	ООО "Издательство "Учитель" "Профессиональная компетентность учителей иностранного языка в условиях реализации ФГОС ООО	первая	09.06. 2016 г.
8	Сурмава Т.А.	6/5	Учитель русского языка и литературы Всего: 31 час	ИДО ФГБОУ ВО "Алтайский государственный педагогический университет" профессиональная переподготовка "Теория и методика обучения русскому языку и литературе в ОО" 2015 г. 612 ч .АНОО ДПО (ПК) Академия образования взрослых «Альтернатива» «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования по русскому языку и литературе» 2015 г.144 ч. АНОО "Дом учителя" "Научно -теоретические основы преподавания предмета "Основы духовно -нравственной культуры народов России	первая	09.12.2015 г.

				в школе", 2016 г. 36 ч.		
9	Ершова Е.В.	4/4	Учитель химия и биология Всего: 31 час	«Разработка и реализация рабочей программы учебного предмета «Химия» в условиях ФГОС основного общего образования» 36 часов 2017 г. ч. ФГБОУ ВО "Алтайский педагогический университет" "Особенности подготовки школьников к ГИА по химии" 2018 г. 36 ч.	нет	
10	Волков Ю.Ю.	27/27	Учитель физической культуры и ОБЖ		первая	20.12. 2009 г.
11	Забелина О.А.	3/3	Заведующая БИЦ Учитель технология и ИЗО Всего: 14 часов	ФГБОУ ВО «АлтГПУ» Профессиональная переподготовка по программе «Теория и методика обучения технологии и черчению» 2015 г. 246 ч. КГБУ ДПО АКППРО "Формирование универсальных учебных действий обучающихся средствами программы "Шахматный всеобуч" 2016 г. 36 ч. ОДО ООО "Учитель". "Профессиональная компетентность педагога ОО в условиях реализации ФГОС(для учителей технологии) 2017 г. 72 ч. АНОДО "Сибирский институт непрерывного ДО" по программе "Деятельность педагога ДО в условиях реализации ФГОС" 2018 г. 36 ч.	первая	19.12 2017 г.
12	Звездникова Т.И.	34/34	Воспитат.	нет	нет	

13	Крупина М.М.	2/2	Воспитат.	нет	нет	
14	Пензева Е.В.	1/1	Воспитат.			

## 6.2 Аттестация педагогических работников.

**Цель:** выявить результативность повышения квалификации, педагогического мастерства и квалификационной категории.

В 2018 году было аттестовано 7 педагогических работников.

Таблица 24

№	Ф.И.О.	Должность	Категория
1	Ерофеева Ольга Александровна	учитель начальных классов	Высшая
2	Кульмановский Андрей Анатольевич	учитель физики	Первая
3	Забелина Ольга Александровна	учитель технологии	Первая
4	Зайкова Елена Михайловна	педагог-психолог	Первая
5	Заочная Лариса Михайловна	учитель русского языка и литературы	Высшая
6	Маркелова Инна Николаевна	учитель начальных классов	Высшая
7	Никитина Светлана Артуровна	Учитель истории, обществознания	Первая

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

### Выводы и рекомендации по разделу

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Все педагоги, имеют педагогическое образование. Все учителя своевременно проходят курсовую подготовку и аттестацию.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качественного образования, все педагоги работают по профилю своей дисциплины, но проблемы заключаются в отсутствии в школе молодых специалистов, что в перспективе может привести к нехватке педагогических кадров, поэтому в последующие годы необходимо организовать работу по привлечению в школу молодых специалистов.

## Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

### 7.1. Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ

Таблица 25

<b>Показатель</b>		<b>Фактический показатель</b>
Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность.		<p>Положение о педагогическом совете школы</p> <p>Положение о методической работе школы</p> <p>Положение о классном руководстве школы</p>
Наличие диагностики по выявлению потребностей педагогических кадров, профессиональных возможностей, готовности к инновационной, научно-исследовательской деятельности.		Имеется (листы самооценки педагогических умений, диагностирование готовности педагогического коллектива к участию в инновационной деятельности, к введению ФГОС ОВЗ)
План методической работы школы.	- наличие плана методической работы	План методической работы является неотъемлемой частью годового плана работы школы, утвержден приказом директора школы
	- план методической работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период	План методической работы школы составлен на основе анализа методической работы за 2017-2018 уч. г., анализа выполнения учебного плана, анализа плана учебно-воспитательного процесса.
	- план методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию образовательного учреждения по использованию и	Да

	<p>совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий</p>	
	<p>- наличие в плане методической работы образовательного учреждения раздела, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС</p>	Да
	<p>- наличие материально-технического и информационного обеспечения введения ФГОС</p>	Да
	<p>- наличие в плане методической работы направления по овладению педагогами учебно-методическими и информационнометодическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС</p>	<p>Да (основные формы работы с кадрами: совещания, индивидуальные консультации). Составлен план–график прохождения курсовой подготовки на 2018-2019 уч.г.</p>
<p>Творческие проблемные группы</p>	<p>- наличие в ОУ ТПГ, удовлетворяющих запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки для успешного решения задач ФГОС</p>	<p>Творческая группа учителей начальных классов, ТГ по здоровьесбережению, учителей предметников по подготовке к ГИА, ВПР.</p>

	<p>- обеспечение системы непрерывного образования педагогических кадров, повышения профессионального мастерства педагогических работников</p>	<p>Да. Основным направлением работы является диагностирование уровня профессиональной компетентности педагогов на основе разработанной модели профессиональной компетентности педагога. Формы повышения квалификации: курсы ПК, самообразование, участие в профессиональных конкурсах</p>
	<p>- обеспечение индивидуального повышения научно-теоретической и методической подготовки</p>	<p>Ознакомление педагогов с новинками педагогической, психологической и методической литературы. Ознакомление педагогов с опытом инновационной деятельности. Информирование о содержании образовательных программ, новых</p>
		<p>учебников, УМК, видеоматериалов, рекомендациях, нормативных и локальных актах. Предметные недели. Участие в работе ТПП</p>
<p>Самообразование педагогических работников общеобразовательного учреждения</p>	<p>- наличие диагностики педагогических затруднений, с учётом итогов аттестации, психолого-педагогической подготовки, профессиональной готовности к реализации ФГОС, целей и задач основной образовательной программы общего образования школы</p>	<p>Диагностика затруднений и потребностей педагогов в рамках школьного мониторинга профессиональной компетентности Диагностика готовности педагогов к введению ФГОС ОВЗ. Анкета по самооценке своей деятельности. Курсы повышения квалификации учителей</p>
	<p>- формы самообразования</p>	<p>Изучение методической литературы, участие в вебинарах, посещение образовательных порталов, курсы, обобщение опыта, работа по теме</p>



		самообразования.
--	--	------------------

## 7.2. Результаты организации методической работы

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. В современных условиях роль методической работы школы значительно возрастает в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые передовые технологии, методики, приемы, формы обучения и воспитания.

В 2018 году методическая работа была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Педагогический коллектив работал над единой методической темой «Совершенствование образовательного процесса посредством роста профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС».

Эта тема согласуется с темой школы: «Модернизация содержания и технологий образования в условиях перехода к стандартам второго поколения как приоритетное условие развития инновационной культуры педагога и ученика»

Был определен следующий круг задач:

Повышение квалификации, качества профессионального уровня и компетентности педагога.

Управление развивающейся системой профессионального образования педагогов.

Инициирование педагогического творчества.

Освоение новых образовательных технологий и передового педагогического опыта.

Для решения поставленных задач школы были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий базовому стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;
- создана и утверждена структура методической работы школы;
- обеспечивался мониторинг в основе внутришкольного контроля, как один из условий эффективности работы школы;
- проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья, снижения перегрузки учащихся;
- продолжалась работа по улучшению материально-технической базы учебных кабинетов;
- работа по организации учебно-воспитательного процесса носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

При планировании содержания методической работы педагогический коллектив старался отобрать наиболее эффективные формы, которые бы реально позволили решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

За два года реализации поставленных задач по методической проблеме педагогический коллектив получил большой педагогический опыт в образовательной, воспитательной и методической деятельности.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Тематические педсоветы как коллективная методическая деятельность.
- Методический совет школы – коллективная методическая деятельность стабильной творческой группы учителей.
- Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности педагогических кадров.
- Аттестация педагогических работников.
- Методические объединения и творческие группы педагогов – групповая методическая деятельность.
- Работа учителей над темами самообразования.
- Анализ открытых уроков.
- Педагогический мониторинг, диагностико - методическая и инновационная деятельность – обобщение опыта работы.
- Предметные декады.
- Обновление методической оснащённости кабинетов школы.

Диагностика особенностей ученического и учительского коллективов была продолжена по направлениям:

- динамика уровня профессиональной компетентности педагогов;
- динамика познавательной активности учащихся.

Методическая работа рассматривается как:

- непрерывная деятельность по обучению и развитию кадров;
- выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта, стимулированию творческого поиска учителей,
- созданию собственных методических разработок для обеспечения образовательного процесса.

Методическая работа школы строится на данных о реальном уровне профессиональной подготовки специалистов, полученных в ходе анкетирования, внутришкольного контроля, аттестации и диагностики.

В 2018 году 40% учителей имеют высшую квалификационную категорию, 58,8% учителей – первую квалификационную категорию.

Учителя школы имеют следующие звания и награды:

«Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 5 человек;

Грамота Министерства образования и науки РФ -2 человека;

Почетная грамота Управления по образованию и делам молодежи — 3 человека.

В школе продолжает работать экспериментальная площадка по теме «Организации дистанционного обучения». Работу по организации дистанционного обучения в старших классах вели учителя: Майер Е.Г.- математика, Гутова Т.И.- математика, Никитин А.Н.- физика, информатика. В прошедшем учебном году учителя начальных классов работали по внедрению ФГОС, участвовали в районных МО, семинарах. На базе школы в 2018 г. прошли мастер-классы для учителей района, семинар по вопросам реализации ФГОС.

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей, 20% учителей школы в прошедшем учебном году повысили квалификацию. Педагоги школы стремятся совершенствовать своё педагогическое мастерство, регулярно участвуют в работе методических объединений, семинаров, мастер-классов.

Управление развивающейся системой профессионального образования педагогов.

Кадровый состав в школе стабилен: из 18 педагогов 88% имеют первую и высшую категорию. Стаж более 20 лет имеют 12 педагогов (67%), стаж от 10 лет до 20 лет имеют 4 педагога ( 22 %). Для повышения эффективности реализации поставленных задач администрация школы создаёт условия для формирования новых профессиональных компетентностей педагогов, способствует внедрению в практику результативных образовательных технологий обучения, в том числе информационно-коммуникационных (ИКТ) и здоровьесберегающих, технологий проблемного обучения. В школе создана система воспитательной работы с учащимися. Реализуется дополнительное образование и курсы внеурочной деятельности. Обеспечивалась мотивация педагогов к саморазвитию и самореализации в профессиональной деятельности через конкурсы, семинары, участие в методических объединениях, аттестацию учителей, участие в работе педагогического совета.

**В прошедшем году тематические педсоветы проводились по следующим темам:**

- Эффективность урока — стимул к успеху учителя и ученика.
- Место современных технологий в инновационной деятельности школы.
- Единые подходы к формированию общеучебных умений и навыков.
- Современные подходы в работе с одаренными детьми.
- Социализация учащихся — роль школы на каждом этапе жизни ребенка.
- О совершенствовании УВП на основе диагностики учащихся 5-8 классов.

При проведении педагогических советов использовались активные формы работы с учителями по учебе и совершенствованию педмастерства, развитию

творческой инициативы. Формы проведения различны: защита проектов, круглый стол, «мозговой штурм», практикум и другие. Учителя школы свои выступления представляли в виде слайдовых презентаций и видеороликов. Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Координирует эту работу методический совет, функциями которого являются:

- управление методической деятельностью педагогов;

- совершенствование профессионального мастерства;

- связь педагогов с краевыми профессиональными сообществами и районными методическими объединениями;

- анализ хода изучения и усвоения учащимися определенных тем и разделов программ по предметам;

- утверждение планов педагогических и теоретических семинаров.

Было проведено 6 заседаний методического совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

- Утверждение плана работы МС на учебный год.

- Утверждение плана проведения открытых уроков, мероприятий.

- Утверждение графика проведения предметных и методических недель.

- Адаптация первоклассников к школе.

- Проведение и анализ уроков с позиции требований ФГОС ООО в 5-8 классах с целью реализации системно-деятельностного подхода в обучении.

- Обзор новинок педагогической литературы.

- Результаты работы научного общества учащихся.

- Внеурочная деятельность в 1-4 классах и её анализ.

- ФГОС в контексте приоритетов государственной политики в образовании.

- Формирование и развитие УУД на уроке и внеурочной деятельности.

- Технология развивающего обучения. Преемственность технологий деятельностной педагогики начального и основного образования.

- Практические занятия по теме «Проектная и исследовательская технологии».

- Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ. Изучение нормативных документов по проведению экзамена.

Все педагогические советы были подготовлены и проводились исходя из поставленных задач, в связи, с чем в структуру были включены следующие технологии:

- работа творческих групп учителей для решения поставленных задач с обоснованием совместно принятых решений;

- демонстрация фрагментов уроков по теме педсовета с комментариями учителя;

- анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива;

- анкетирование учителей, учащихся и родителей.

Все учителя – предметники школы являются членами районных методических объединений. В 2018 г. на районном МО учителей выступили:

- «Из опыта применения дистанционных технологий при изучении физики, информатики», «Применение компьютерного моделирования на уроках физики» Никитин А.Н., учитель физики, информатики.

- «Активные методы обучения как эффективное средство реализации ФГОС НОО» Маркелова И.Н., учитель начальных классов.

- «Проектно-исследовательская деятельность на уроках немецкого языка» Пославская Е.И., учитель немецкого языка.

- «Проведение практических и лабораторных работ по биологии в условиях ФГОС ООО» Пчелинцева Е.В., учитель биологии, химии.

- «Система работы по подготовке одаренных детей к олимпиадам по математике» Гугова Т.И., учитель математики.

- «Мониторинг уровня сформированности УУД основного общего образования» Эли А.В., учитель географии.

- «Организация работы с одаренными детьми на уроках русского языка и литературы» Заочная Л.М., учитель русского языка и литературы.

В течение года были проведены заседания школьного научного общества, на которых обсуждались следующие вопросы:

- виды исследовательских работ;
- требования к оформлению исследовательских работ;
- формы организации самостоятельных работ учащихся на уроке и вне школы;

- методики работы с одаренными и требующими педагогической поддержки детьми;

- отчёты учителей по темам самообразования.

Педагоги школы проводили большую работу по реализации решений педсоветов, знакомились с результатами новейших исследований в области преподаваемой науки, методическими приемами. Проблема, которую решали учителя в течении последних лет методическими объединениями, - обучение учителей квалифицированному самоанализу деятельности с должным теоретическим обоснованием. Во время проводимых заседаний проходил живой обмен мнениями, развевались творческие дискуссии.

В прошедшем учебном году продолжили работу по обобщению передового педагогического опыта учителей. На совещаниях при директоре, заседаниях МО учителя делились с коллегами своими педагогическими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования). Учителя Фриц В.А., Осинцев А.И., Заочная Л.М., Гугова Т.И., Маркелова И.Н. проводили самоанализ своей деятельности.

В практику работы методического совета вошли информационные обзоры, руководит этой работой библиотекарь школы Эли А.В.

Актуальным в методической работе стало создание временных творческих групп учителей, работающих над определённой проблемой. В течении года активно работали творческие группы учителей. Творческая группа учителей начальных классов работала над вопросами результативности реализации ФГОС

НОО. Освоение практических приемов реализации деятельностного подхода в образовании стало ведущей задачей педагогической работы учителей начальных классов. Большое внимание в работе учителей начальных классов занимают вопросы преемственности ДООУ и начальной школы, единства требований обучения и воспитания в целом. Совместное заседание методического объединения с воспитателями ДООУ, взаимопосещение уроков, занятий, праздников, встречи учителей с детьми вне занятий помогают решить эти задачи. На своих заседаниях они изучают новые технологии и возможность использования их в своей работе, знакомятся с вопросами мониторинга, с информационно-аналитической и развивающим обучением, научно-исследовательской деятельностью.

В творческую группу по реализации ФГОС ООО вошли учителя основной школы. Основной задачей их работы стало обмен опытом по введению ФГОС ООО, участие в подготовке образовательной программы школы на 2018-2019 учебный год. Особое внимание учителя уделяют совершенствованию форм и методов организации урока. В течение текущего учебного года было организовано взаимопосещение уроков. Открытые уроки в системе методической работы в школе рассматриваются как демонстрация учителем своей педагогической технологии, где он показывает пути решения учебных проблем, демонстрирует отдельные наиболее трудные разделы курса. После проведения уроков проводился самоанализ и анализ конструирования и проведения уроков.

График открытых уроков как результат работы учителей в рамках избранных проблем составляется по предложениям методического совета. В прошедшем учебном году было проведено 11 открытых уроков по теме «Организация системно-деятельностного подхода на уроках».

Таблица 26

№	ФИО учителя	Предмет	Клас с	Тема
1	Черкасова Елена Викторовна	математика	4	Единицы длины. Километр.
2	Маркелова Инна Николаевна	литературное чтение	2	К.Д. Бальмонт «Поспевает брусника», А.Н. Плещеев «Осень наступила»
3	Заочная Лариса Михайловна	русский язык	6	Глагол
4	Зяблицева Любовь Ивановна	окружающий мир	3	Круговорот воды в природе
5	Гутова Татьяна Ивановна	математика	6	Деление обыкновенных дробей
6	Пославская Екатерина Ивановна	немецкий язык	8	Путешествие по Германии

7	Никитин Артем Николаевич	физика	9	Определение ускорения свободного падения (лабораторная работа)
8	Дунаев Сергей Владимирович	технология	5	Соединение деревянных деталей при помощи гвоздей
9	Маркелова Инна Николаевна	русский язык	1	Прощание с азбукой
10	Заочная Лариса Михайловна	литература	7	А.С. Пушкин «Станционный смотритель»
11	Фриц Владимир Андреевич	немецкий язык	6	Немецкие школы. Какие они?

**Участие педагогов филиала Суловская СОШ в районных конкурсах профессионального мастерства в 2018 г.**

Таблица 27

Ф.И.О. педагога	Номинация	Сумма баллов	Количество участников / место
Сурмава Татьяна Анатольевна	«Педагог- мастер»	59	5/5
Ершова Евгения Викторовна	«Самый классный классный»	162	6/5

Особое внимание в работе учителей уделялось совершенствованию форм и методов организации урока с использованием интерактивного комплекса.

Кроме открытых уроков к итогам методической деятельности относятся: выступления на методических объединениях, научно-методических семинарах школы, педагогическом совете. Расширяются творческие связи между учителями, преподающими разные предметы, сформировался сплоченный коллектив учителей единомышленников. Делятся опытом с коллегами на сайтах учителей предметников. Заочная Л.М., Майер Е.Г. разместили на портале «Сеть творческих учителей» электронные пособия для учащихся по различным темам, открытые уроки и внеклассные мероприятия. Опубликовали презентации на сайте ИнтерГУ.ru Маркелова И.Н., Заочная Л.М. и на персональном сайте Никитин А.Н.

Традиционным видом методической работы является проведение предметных декад. Эта форма внеклассной работы используется в школе систематически, поэтому является эффективной. Проведено 3 предметных декады (химия, биология, география). В них приняло 87% учащихся (80% в прошлом учебном году). Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения. Учащиеся школы приняли участие в районных предметных олимпиадах и конкурсах. Следует отметить, что в районных олимпиадах приняло участие 13 учащихся 9,11 классов. По итогам районной олимпиады учащиеся школы заняли 12 призовых мест.

Была продолжена работа педагогами по изучению и внедрению в практику школы здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной педагогической деятельности. Творческая группа учителей биологии, химии, географии, ОБЖ и физкультуры, под руководством учителя биологии Осинцева А.И. продолжают работу по реализации интегрированного курса «Здоровье». В рамках реализации данного направления организуется проектная деятельность, формирующая у школьников умения и навыки сохранения здоровья и оценки их собственных ресурсов, дающая опыт соответствующей деятельности.

Учителя нашей школы постоянно работают над повышением своего педагогического мастерства. Они стараются идти в ногу со временем, посещая курсы повышения квалификации, семинары на базе школы и округа, занимаясь самообразованием. В ходе работы по самообразованию каждый педагог определял круг вопросов для изучения, ставил две цели: исследовательскую (критерии, способы, методы, формы, принципы обучения) и практическую (методические рекомендации, сборник заданий, задач, упражнений, программы), планировал изучение соответствующей литературы, передового опыта своих коллег, творческое сотрудничество по теме, прогнозировал конечные результаты.

В 2018 году педагоги школы приняли участие в теоретических и практических семинарах. Выступления педагогов по темам самообразования способствуют обмену опытом и повышению профессиональной компетентности педагогов.

Регулярно проводились индивидуальные консультации, направленные на преодоление трудностей у учителей, возникающих при освоении современных информационно коммуникационных технологий.

В школе проводится целенаправленная работа по формированию и развитию открытого информационного образовательного пространства, интенсивного развития информационно-коммуникационных технологий. Компьютерное оборудование школы, выход в Интернет, интерактивный комплекс позволяет использовать современные образовательные технологии. Накоплен определённый опыт обучения этим технологиям, применения их в преподавании различных предметов.

Медиаресурсы регулярно пополняются методическими, ученическими проектами. В настоящее время ведется работа по предоставлению образовательных услуг в электронной форме: электронные дневники,



электронные классные журналы. В школе есть электронная почта, что позволяет принимать документы по электронной почте, школьный сайт регулярно обновляется, в т.ч. методическими материалами из опыта работы школы.

В целях совершенствования непрерывного процесса деятельности труда учителя были проведены диагностики по выявлению трудностей и лучшего опыта учителей. По их результатам составлены диагностические карты, организован мониторинг развития педагогического коллектива, составлен банк данных, заполнены портфолио педагогов.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Представленные результаты успешности педагогов школы подтверждают результативность и эффективность системы методической работы. Общая реализация методической работы в школе, выделение научно-методического аспекта в совершенствовании профессиональной культуры учителей – все это привело к результатам, которые нашли отражение в авторских проектах и разработках школы, инноваций в практику работы образовательного учреждения.

Планомерная методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявить элементы передового опыта, затруднения в их деятельности, вовремя осуществить поддержку и оказать помощь.

Выполнению поставленных задач способствовали:

- Спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса.
- Анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих результативность обученности учащихся.
- Выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Задачи методической работы школы на 2019 год:

1. Обеспечить целостность, непрерывность методической работы в школе.
2. Сохранить традиции ранее используемых эффективных средств повышения профессионального мастерства педагогов, а также внедрить новые, системно - деятельностные, активные формы методической работы.
3. Продолжить работу по внедрению ФГОС второго поколения.
4. Создать условия для формирования конкурентоспособного учителя, который способен воспитать высокоразвитую личность и тем самым повысить престиж образовательного учреждения в окружающем социуме.
5. Учитывать основные требования модернизации Российского образования до 2020 г.

## **Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение**

### **8.1. Библиотечно-информационное обеспечение МКОУ «Островновская СОШ»**

Основными задачами БИЦ являются:

а) обеспечение участникам общеобразовательного процесса - обучающимся, педагогическим работникам, родителям (иным законным представителям) обучающихся (далее - пользователям) - доступа к информации, знаниям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов образовательного учреждения на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий); магнитном (фонд аудио- и видеокассет); цифровом (CD, DVD); коммуникативном (компьютерные сети) и иных носителях;

б) воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитии его творческого потенциала;

в) формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации;

г) совершенствование предоставляемых БИЦ услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды.

Таблица 28

Наличие специализированных зон обслуживания				Число посадочных мест для пользователей, единиц		
читальный зал	видео зона	компьютерная зона	зона сохранения и распространения культурного наследия (выставки, витрины, тематические экспозиции)	всего	из них компьютеризированных	из них с возможностью доступа к сети Интернет
нет	нет	да	да	5	1	1

Таблица 29

Наличие компьютеризированного рабочего места библиотекаря	да
Наличие мобильных устройств, ед.	нет

Наличие устройств для чтения электронных книг (читалка)	нет
Наличие копировально-множительной техники	да
Наличие демонстрационного оборудования	да
Наличие доступа в Интернет из библиотеки	да
Наличие АИБС (Марк, Ирбис)	да
Наличие локальной сети в библиотеке	нет
Наличие контентной фильтрации	да

В МКОУ «Островновская СОШ» функционирует официальный сайт школы, имеется сайт школьной библиотеки, тем самым обеспечивается информационная открытость и доступность информации о деятельности школы, библиотеки для заинтересованных лиц. Информация находится в открытом доступе для всех категорий посетителей. Имеются доступы образовательной организации к ЭОР, размещённым в региональных, федеральных и иных базах данных.

Обеспечивается контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным ресурсам в сети Интернет.

Библиотечный фонд включает фонд учебной литературы, фонд учебно-методической литературы, фонд художественной литературы, фонд нетрадиционных носителей информации (компакт-диски).

Под постоянным контролем находится комплектование фонда учебников и его обновление, идет работа по сохранности фонда школьной библиотеки.

БИЦ расположен в здании школы, занимает помещение площадью 38 м<sup>2</sup>. Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Штат библиотеки: 1 работник – учитель географии, высшее образование, общий стаж работы 10 лет, стаж библиотечной работы 2 года.

Режим и план работы библиотечно-информационного центра утвержден директором образовательного учреждения.

Для читателей имеются 5 мест оборудованные столами (3), стульями (5) выставочными стеллажами.

Абонемент оборудован рабочим местом библиотекаря, помещение библиотеки оборудовано стеллажами для хранения книг, справочно-информационной литературы и учебников.

В соответствии с ФЗ «О защите детей от информации наносящей вред их здоровью» все печатные издания, полученные после 2012 года, промаркированы знаком возрастного допуска.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотечно-информационном центре». Читатели получают во временное пользование печатные и другие виды изданий из фонда библиотеки, учебники, пользуются справочно-информационной литературой, принимают участие в массовых мероприятиях.

БИЦ активно участвует в работе ОРФ (обменно-резервный фонд) образовательных учреждений района. Ставим цель довести процент обеспеченности до 100%.

Общий фонд библиотеки укомплектован учебной, научно-популярной, справочной, художественной литературой и составляет 5062 экз.

Таблица 30

	2016 год	2017 год	2018 год
Объем библиотечного фонда	4851	4973	5062
Основной фонд	3426	3427	3433
Из них:			
справочно-энциклопедическая литература	191	192	193
художественная литература	3235	3235	3240
Учебный фонд	1380 комплекто в	1501 комплект	1584 комплекта
Фонд нетрадиционных носителей информации (диски)	45	45	45

Таблица 31

Число зарегистрированных пользователей библиотеки, человек
--

	всего	в том числе учащихся	в том числе педагогов	в том числе другие пользователи
2016 год	156	131	18	7
2017 год	156	127	18	11
2018 год	165	136	18	11

Обеспеченность обучающихся учебниками:

2016 год	98%
2017 год	98%
2018 год	98%

## 8.2. Библиотечно-информационное обеспечение филиала Суловская СОШ

Библиотечный фонд составляет – 3626 экз.

Из них:

Художественная – 1814 экз.

Методическая – 331 экз.

Справочная – 162 экз.

Учебники (всего) - 1319 экз.

**из них:**

учебники используемые – 1059 экз.

в обменном резервном фонде – 260 экз.

**Поступило учебников:**

**Всего: 45 экз.**

Из них:

Федеральный бюджет (учебники) – 36 экз. Помощь: с/п (учебники) – 9 экз.

Всего дисков - 295 шт. Из них списано: нет

В 2018 году филиал «Суловская СОШ» выписала периодических изданий – 8 наименований: 5 журналов и 3 газеты.

**Журналы:**

- «Алтайский вестник Роспотребнадзор»,
- «Родина»,
- «Алтай молодой»,
- «Вестник»
- «Педсовет».

**Газеты:**

- 1 «Алтайская правда»,
- 2 «Профсоюзы Алтая»,
- 3 «Учительская газета»,

**КОНТРОЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ:**

Таблица 32

п/№	Показатели	2016 г.	2017 г.	2018 г.
1.	Число читателей	89	86	85
2.	Число посещений	1888	2203	1953
3.	Средняя посещаемость	21,2	25,6	22,9
4.	Число книговыдач	2623	2814	1936
5.	Средняя читаемость	20,6	32,7	22,77
6.	Средняя обращаемость	0,8	0,78	0,53
7.	Книжные выставки	6	6	5
8.	Обзоры	-	-	1
9.	Конференции	-	-	-
10.	Класные часы	-	-	-
11.	Беседы	-	-	-
12.	Викторины	2	2	3
13.	Библиотечные часы	2	1	5
14.	Библиотечные уроки	8	9	2
15.	Устный журнал	-	-	-

Школа участвует в апробации электронных учебников. Имеется выход в интернет. Локальная сеть создана в кабинете информатики. Установлена контентная фильтрация на всех компьютерах, имеющих выход в интернет.

**Программно-информационное обеспечение**

Таблица 33

Показатель		Фактический показатель
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора		Имеется
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивается:	- ведения официального сайта учреждения	Да
	- доступа к школьной библиотеке	Да
	- к информационным ресурсам Интернета	Да
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	Да
	- получение информации различными способами	Да
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	Нет
		Да

	- включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	
	- проведение экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	Да
	- планирование учебного процесса, фиксирование его реализации в целом и отдельных этапов	Да
наличие учебно- лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		Да

### Информационно-образовательная среда

Таблица 34

Показатель		Фактический показатель
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования на 1-3 ступенях	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:	Да
	- информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	Да
	- мониторинг здоровья обучающихся;	Да
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	Да
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	Через сайт и электронную почту.
а) обучающихся, их родителей (законных		Да

	представителей);	
	б) педагогических работников,	Да
	в) органов управления в сфере образования	Да
	г) общественности	Да
	д) учреждений дополнительного образования детей	Да
	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	100%
	- обеспечена поддержка применения ИКТ	100%
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников: на 1 ступени: на 2 и 3 ступенях:	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников на 1 ступени.	100 %
	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников на 2 и 3 ступенях.	40 %
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		Имеется
Количество обучающихся на 1 компьютер		7 обучающихся

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Созданные условия позволяют обеспечить учебный процесс учебниками в соответствии с утвержденным Федеральным перечнем учебников рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, методической литературой, художественной литературой. Обеспеченность информационно-библиотечными ресурсами составляет 82%. Имеется возможность доступа



всех обучающихся к фондам библиотечно-информационного центра образовательного учреждения.

Открытость информации о деятельности БИЦ обеспечивается посредством официального сайта школы. Информация находится в открытом доступе для всех категорий посетителей. Обратная связь осуществляется через интернет-приёмную сайта школы.

## **Раздел 9. Материально-техническая база**

Школа располагается в одноэтажном здании, построенном в 1967г. по типовому проекту.

В МКОУ «Островновская СОШ» созданы условия реализации образовательной программы.

1. В школе имеется 12 учебных кабинетов, 100% которых оборудованы учебной мебелью, оснащены информационно-техническими средствами и оргтехникой, методическими и дидактическими материалами. Все компьютеры подключены к Интернету, объединены в локальную сеть.

2. В учреждении созданы условия для выполнения учебной программы по физкультуре, внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС, реализации программ дополнительного образования обучающихся. Школа располагает

спортивным залом, соответствующим СанПиН, стадионом, оборудованным местом для прыжков в длину, футбольным полем. Спортивное оборудование и инвентарь имеются в хорошем состоянии и достаточной комплектации.

3. Происходит планомерное обновление инфраструктуры школы в направлении обеспечения современных, безопасных и комфортных условий образовательного процесса; инфраструктура МКОУ «Островновская СОШ» приводится в соответствие с современными требованиями СанПиН и ФГОС.

4. Все учащиеся школы охвачены горячим питанием.

Имеется школьная столовая на 50 посадочных мест, оснащенная необходимым оборудованием.

5. Кабинеты физики, химии, биологии оснащены лабораторным оборудованием.

6. Оборудована мастерская.

7. Территория школы благоустроена, по всему периметру имеет ограждение. В летний период территория озеленена, оформлена клумбами.

Таблица 35

<b>Наименование объекта</b>	<b>Кол-во мест</b>	<b>Площадь</b>	<b>Количество единиц ценного оборудования</b>
-----------------------------	--------------------	----------------	---

Столовая	50	50 м <sup>2</sup>	холодильник – 1 шт. водонагреватель – 1 шт. электроплита – 2 шт. стол разделочный- металл. – 3 шт. ванна –мочная - 4 шт. Стол обеденный – 12 шт. Стул обеденный – 50шт. Пароконвектомат-1 шт. Зонт вытяжной- 1 шт.
Библиотека	10	48 м <sup>2</sup>	Монитор Samsung- 1 шт. Системный блок- 1 шт. МФУ – 1 шт.
спортивный зал	-	124м <sup>2</sup>	Гимнастическая стенка — 2 шт Гимнастическое бревно — 1шт. Брусья гимнастические – 1 шт щиты баскетбольные – 2 шт. комплект лыжного инвентаря – 40 шт. Маты гимнастические-8 шт. Конь гимнастический-1шт. Козел гимнастический- 1 шт. Опорные мостики — 2 шт. Канат — 1 шт. Перекладина — 1 шт Сетка волейбольная — 1 шт. Мячи баскетбольные — 10 шт. Мячи волейбольные — 10 шт. Мячи набивные — 6 шт. Фитоболы — 4 шт. Мячи теннисные — 10 шт. Мячи для метания — 10 шт. Обручи — 15 шт. Скакалки — 15 шт. Беговая дорожка- 1 шт. Тренажер «Велосипед»-1 шт. Компьютер — 1 шт.
Мастерская	15	20	верстак столярный – 4 шт. дрель электрическая – 1 шт. станок сверлильный -1 шт.
Кабинет биологии и химии	20	48 м <sup>2</sup>	цифровой фотоаппарат в комплекте с картой памяти с сумкой – 1 шт. датчик расстояния – 1 шт.

			датчик расстояния- 1 шт. Адаптер – 1 шт. датчик частоты сердечных сокращений- 1 шт. датчик содержания кислорода – 1шт. датчик света -1 шт. учебно-методический комплекс- 1 шт. интерактивный USB- микроскоп- 1 шт. проектор – 1 шт. ноутбук – 1 шт. экран – 1 шт.
Кабинет немецкого языка	20	44м <sup>2</sup>	Ж/К панель -1 шт Ноутбук — 1 шт.
Кабинет информатики и физики	20	48 м <sup>2</sup>	Компьютеры — 11 шт. Ноутбук- 1 шт. Проектор- 1шт. Экран — 1 шт.
Кабинет русского языка	20	46 м <sup>2</sup>	Монитор — 1шт. Системный блок- 1шт. Интерактивная доска — 1 шт. Проектор- 1 шт. Экран — 1 шт.
Кабинет географии	20	48 м <sup>2</sup>	Ноутбук- 1 шт. Проектор- 1шт. Экран — 1 шт.
Кабинет истории	20	48 м <sup>2</sup>	Ж/К панель -1 шт Ноутбук — 1 шт.
Кабинеты начальных классов (4 кабинета)	20	48 м <sup>2</sup>	Интерактивная доска -1 шт. АРМ — 3 шт. Монитор -1 шт. Ноутбук -3 шт. Проектор -3 шт. Экран — 3 шт. Акустическая система -4 шт.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

В МКОУ «Островновская СОШ» созданы условия для реализации основной образовательной программы. Материально-техническая база соответствует требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, ФГОС.

С целью создания комфортных условий для учебной и внеурочной деятельности педагогов и школьников в образовательном учреждении создана достаточная инфраструктура.

Тем не менее, созданная инфраструктура школы требует постоянного развития в соответствии с изменяющимися требованиями к образовательному учреждению. Это касается в первую очередь проведения в школе ремонтных работ (замена оконных блоков, крыши), которые обеспечат комфортную школьную среду.

Кроме того, существует ещё ряд проблем:

- недостаток помещений для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования ;
- 50% компьютерной техники требует замены;
- необходима частичная замена учебной мебели;
- обновление учебного и учебно-методического фонда.

### **Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования**

В МКОУ «Островновская» создана система внутреннего мониторинга качества образования, которая строится на основании Положения о внутренней системе качества образования и Плана внутриучрежденческого контроля. Ответственным за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования приказом директора назначен заместитель директора по УВР.

Внутренняя система оценки качества образования в МКОУ «Островновская СОШ» состоит из 8 разделов:

Раздел 1 Оценка качества содержания образования и образовательной деятельности.

Раздел 2. Оценка качества условий реализации ООП

Раздел 3. Качество результатов реализации образовательных программ

Раздел 4. Качество инновационной деятельности

Раздел 5. Доступность образования

Раздел 6. Сохранение контингента учащихся

Раздел 7. Качество реализации воспитательной компоненты ООП

Раздел 8. Открытость деятельности учреждения

По результатам контрольных мероприятий, оценочных процедур составлены аналитические справки, разработаны рекомендации, проведена корректировка с целью приведения к соответствию всех критериев внутренней системы оценки качества образования.

Внутришкольный контроль строился в соответствии с поставленными школой целями и задачами. Администрация школы использовала различные формы внутришкольного контроля: тематический, классно-обобщающий, персональный, административный, итоговый.

Методами контроля явились следующие:

- наблюдение;
- изучение документации;
- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные работы);
- анализ.

Результаты ВШК обсуждались на совещаниях при директоре и совещаниях завуча. Уроки посещались согласно плану ВШК.

Основными направлениями посещений уроков были:

- адаптация учащихся 5 класса ко второму уровню образования;
- адаптация учащихся 1 класса;
- организация индивидуальной работы с учащимися выпускных классов;
- качество знаний по учебным предметам;
- организация работы с портфолио учащихся;
- выполнение основных общеобразовательных программ по предметам;
- профессиональная компетентность учителей, вышедших на аттестацию;
- деятельность учителей-предметников, работающих в 9,11 классах;
- учебно-воспитательная работа учителя 4 класса;
- качество подготовки учащихся к итоговой аттестации по русскому языку и математике;
- обученность учащихся;
- наличие и использование лабораторного оборудования на уроках химии, физики, биологии и географии;
- эффективность использования компьютерного оборудования на уроках.

Исходя из анализа посещённых уроков следует отметить, что многие педагоги имеют хорошую методическую подготовку в плане организации современного урока, ориентируясь на системно-деятельностный подход. Хочется отметить активность учителей школы к использованию информационных технологий.

У педагогов школы не возникает трудностей при постановке целей урока, структурировании этапов урока, чередовании видов деятельности. Но в тоже время встречаются затруднения при организации оценочной и рефлексивно-аналитической деятельности; не всегда прослеживается дифференцированная работа.

Систематически, из урока в урок, необходимо проводить целенаправленную работу каждому учителю:

- продумывать комплексное применение различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения;
- развивать устную монологическую речь ребят;
- продумывать дифференцированную работу на уроке;
- при планировании уроков продумывать виды работ, через которые можно увидеть их качество и результативность;
- разнообразить виды работы на уроке, применяя инновации;
- следить за соблюдением санитарно-гигиенического режима на каждом уроке;

- осваивать технологию реализации системно-деятельностного подхода – методологическую основу ФГОС нового поколения. При посещении уроков видно, что большинство педагогов школы особое внимание уделяют совершенствованию форм и методов организации урока, стараясь повысить качество преподавания.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Об эффективности организации внутренней системы качества образования позволяют говорить следующие показатели:

- отсутствие предписаний всех контролирующих органов;
- повышение качества знаний обучающихся на 3,7% за последние 3 года;
- повышение качества подготовки к ГИА;
- положительная динамика численности контингента обучающихся;
- увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности;
- увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую категорию (88%).

Между тем, существует проблема в отсутствии мотивации педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства. В связи с этим необходимо создать условия для удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении, стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива.

### **Общие выводы**

**Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 года обеспечена позитивная динамика («точки роста»):**

Таблица 36

<b>№ п/п</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Результат</b>
1.	Учебная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Требования в части содержания основных образовательных программ начального общего образования, основного общего, среднего общего образования; максимального объема учебной нагрузки обучающихся; полноты выполнения образовательных программ исполняются.</li> <li>• Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствует требованиям, определенным федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования.</li> <li>• Все учащиеся осваивают образовательный стандарт.</li> <li>• Нет учащихся, имеющих пропуски уроков без уважительной причины.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• В течение трёх лет нет второгодников в младшем и старшем звене.</li> <li>• По данным школьного анкетирования, увеличилось количество родителей, удовлетворённых уровнем преподавания (с 79% до 86%)</li> <li>• Положительная динамика по результатам мониторинга физического развития обучающихся.</li> <li>• Результаты ОГЭ в 2018 году по пяти предметам выше среднего балла по району.</li> <li>• За последние три года увеличилось количество призеров районной предметной олимпиады.</li> <li>• Материально-технические и кадровые условия реализации образовательного процесса достаточны для реализации указанных образовательных программ.</li> </ul>
2.	Воспитательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышается результативность участия в районных и региональных мероприятиях.</li> <li>• В течение 3 лет нет случаев употребления ПАВ учащимися.</li> <li>• Воспитанники школы в течение 3-х лет не являются участниками ДТП.</li> <li>• На протяжении трёх лет школьники не совершают общественно-опасные деяния.</li> <li>• Возросла активность родительской общественности (с 43% до 58%)</li> <li>• Увеличилось количество учащихся, занимающихся в кружках и секциях (с 78% до 82 %).</li> <li>• Уровень организации воспитательной деятельности соответствует ее целям и задачам.</li> </ul>
3.	Методическая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% учителей, проходят своевременно курсы повышения квалификации.</li> <li>• Увеличилось число педагогов создавших сайты.</li> <li>• На базе школы проводятся семинары и мастер – классы для учителей.</li> </ul>
4.	Материально – техническое, обеспечение учебной литературой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобрести учебники по учебным предметам: «Немецкий язык», «Обществознание», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». Технология»</li> </ul>

**Проблемы в деятельности учреждения («зоны риска»):**

1. Снизилось количество педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

2. Уровень мотивации обучающихся остаётся недостаточно высоким, особенно у старшеклассников.

### **Задачи по совершенствованию образовательной деятельности**

- Продолжить профильное обучение в 2019 году.
- Повысить рост результатов ЕГЭ и ОГЭ, довести до выше среднего балла по району.
  - Вовлечь всех участников образовательного процесса в жизнь школы, в инновационную деятельность, через использование современных образовательных технологий, информационно-коммуникационных технологий.
  - Ввести системный мониторинг результатов внедрения ФГОС НОО и ООО.
  - Формирование целостного научного мировоззрения, экологической культуры, создание предпосылок для вхождения в открытое информационно-образовательное пространство.
  - Разностороннее развитие детей; их познавательных интересов, творческих способностей, универсальных учебных действий (УУД), навыков самообразования, создание условий для самореализации личности.
  - Дальнейшая информатизация образовательного процесса и совершенствование педагогического мастерства через повышение информационных компетенций всех участников образовательного процесса, с использованием базы ресурсного центра школы и создание «цифровой школы».



**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОУ «Островновская СОШ»,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ  
с. Островное 2018 г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2016 год	2017 год	2018 год
1.	<b>Образовательная деятельность</b>				
1.1	Общая численность учащихся	человек	131	127	136
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	55	54	54
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	59	63	63
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	17	10	19
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	61/51,2	52/45	53/43
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4	27,1/3,88	26/3,71
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,4	12,9/3,4	11/3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70,8	61	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	36	Проф -36/ база-4,3	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0	0 / 0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0	1 / 5,8	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого	человек/%	0 / 0	0 / 0	-

	государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса				
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 /0	0 /0	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/ 0	1/5,8	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 /0	0 /0	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 /0	0 /0	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	31/23,6	73 /57	68/50
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	18/13,7	22/17,3	25/18,3
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	2 /1,5	4/3	3/2
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	1 /0,7	0 /0	0/0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0 /0	0/0	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	17/12,9	10/8	19/13,9
1.22	Численность/удельный вес численности	человек/%	34/25,9	26/20	30/22

	обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся				
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0 /0	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	18	19	18
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	17/94	18/95	17//94
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	16 /89	17/89,4	16/89
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1/5,5	1/5,2	1/5,8
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/5,5	1/5,2	1/5,8
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	17 / 94	17 /89,4	17/94
1.29.1	Высшая	человек/%	7 /38	7/36,8	8/44
1.29.2	Первая	человек/%	10 /56	10/52,6	9/50
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек%			
1.30.1	До 5 лет	человек/%	0 /0	0/0	0/0
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	5 /28	5/26,3	5/29
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2 / 11	1/5,2	0/0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	человек/%	2 / 11	2/10,5	5/27

	численности педагогических работников в возрасте от 55 лет				
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	18 / 100	17/89,4	18/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	18 /100	14/73,6	15/83
2.	<b>Инфраструктура</b>				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	5,2	5	5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	37	32	30
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет	нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	131/100	127/100	136/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых	кв. м	1497,5	1497,5 /	1497,5/11

	осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося		/11,4	11,7	
--	--	--	-------	------	--

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ филиала Суловская СОШ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ  
с. Сулово, 2018 г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Общая численность учащихся	50 человек
1.1	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	13 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	35 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	2 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	18/39
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	нет
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	нет
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 /%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек 12,5 /%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 /%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 /%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек 12,5 /%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 /%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 /%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	45 человек / %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	21 человек / 42 %
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ %
1.19.2	Федерального уровня	2 человек/4 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: Педагоги школы Воспитатели дошкольной группы	13 человек  10 человек 3 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/ 69 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/ 61%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человека/23 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/23%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ 77 %
1.29.1	Высшая	4 человек/ 38 %
1.29.2	Первая	6 человек/ 38 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.30.1	До 5 лет	3 человек /23%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человек/ 46 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/ 46 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 46 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек 47%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/47%
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	3,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	50 человек 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	24,7 кв. м



**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП  
МКОУ «Островновская СОШ»,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ  
с. Островное 2018 г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	54 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	54человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	11 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	43 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	100%
1.5.3	По присмотру и уходу	100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	83,3%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	83,4%

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	16,7%
1.8.2	Первая	66,7%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	16,7%
1.9.2	Свыше 30 лет	0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	83,3%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	83,3%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	0,11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3.7 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да