

Комитет Администрации Мамонтовского района по образованию

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Островновская СОШ»

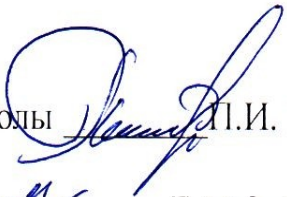
П.И. Пославский

2018 г.




ОТЧЁТ
О САМОБСЛЕДОВАНИИ
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Островновская средняя общеобразовательная школа»
за 2017 год

с. Островное

Председатель комиссии: директор школы  Л.И. Пославский

Члены комиссии:

Зам.директора по УВР  Е.М.Зайкова

Зам.директора по ВР  Л.И. Зяблицева

Учитель русского языка и литературы  Л.М. Заочная

Библиотекарь школы  Е.Г. Майер

Председатель Совета школы  С.П. Доманова

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета МКОУ «Островновская СОШ» 22.03.18 г., протокол № 10, утвержден приказом директора № 123 от 02.04.18 г.

Содержание

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно- правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 4. Организация учебного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

**Показатели деятельности организации,
подлежащей самообследованию**

Приложения

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

МКОУ «Островновская средняя общеобразовательная школа» открыта в 1967 году.

Учредители школы: администрация Мамонтовского района в лице органа управления образованием (Комитета администрации района по образованию).

Здание школы: типовое, с одной постройкой. В школе имеется спортивный зал, библиотека, 12 учебных кабинетов. Техническое состояние школы – удовлетворительное.

В 2017 году в школе обучается 127 учеников. Скомплектовано 10 общеобразовательных классов, со средней наполняемостью 13 учащихся.

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели, в одну смену. Продолжительность уроков со 2 по 11 классы составляет 40 минут, для первого класса установлена продолжительность урока в 35 минут. Во второй половине дня в школе проводятся внеурочные занятия, работают кружки, спортивные секции, организуются общешкольные творческие дела и дела классов.

Информационная открытость образовательной организации определена статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Положением о самообследовании МКОУ «Островновская СОШ».

Миссия школы: обеспечение условий в соответствии с ФГОС для удовлетворения личностных (индивидуальных) потребностей учащихся и их родителей в качественном образовании путем обновления структуры и содержания образовательных программ, системы воспитательной деятельности, совершенствования механизмов управления, развития материальной базы школы.

Образовательные цели:

1. Обеспечить общедоступное бесплатное начальное общее, основное общее и среднее общее образование;

2. Обеспечить реализацию федерального государственного образовательного стандарта, образовательных потребностей и запросов обучающихся;

3. Создать основу для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Задачи:

1. Обеспечение адаптации сельской школы к изменениям, вызванным процессом модернизации образования.

2. Предоставление ребёнку реальных возможностей самоутверждения и самореализации в наиболее значимых для него сферах деятельности.

3. Создание необходимых условий для удовлетворения базисных потребностей формирующейся личности, её социально значимых свойств и продвижению растущего человека по пути всестороннего и гармонического развития личности.

4. Совершенствование системы воспитания здорового образа жизни, системы здоровьесберегающих технологий и формирования у учащихся целостного отношения к своему здоровью.

5. Повышение эффективности воспитательной работы в решении задач духовно-нравственного, гражданско-патриотического, эстетического воспитания детей, направленного на их личностное развитие, социализацию на основе интеграции основного общего и дополнительного образования, детских общественных организаций.

6. Совершенствования внутришкольного управления, повышение его качества и эффективности на основе программно-целевого подхода к управлению школой, усиление роли органов общественного управления и ученического самоуправления.

7. Развитие ресурсного обеспечения деятельности школы.

Способы достижения поставленных задач: через реализацию образовательных, а также воспитательных программ и создание психолого-педагогических и материально-технических условий в развитии школы.

Принципы стратегического развития:

1. Использовать результаты оценки деятельности общеобразовательного учреждения (на основании поэтапного анализа, выявления недостатков и положительных моментов, степени реализации поставленных задач и достижения целей) для организации работы на настоящем этапе и перспективного планирования.

2. Создать условия для повышения конкурентоспособности учреждения в сфере образовательных услуг, выстраивать отношения с внешней средой, определяя с этой целью наиболее эффективные виды деятельности и технологии.

3. Максимальное вовлечение имеющегося у учреждения потенциала (кадрового, материально-технического и пр.) для реализации стратегии, выполнения задач, достижения целей.

1.2. Руководящие работники образовательной организации

№	Должность	ФИО	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому	Стаж		Кв. категория	
					Админ.	Педаг.	Админ.	Педаг.
1	директор	Пославский Петр Иванович	Осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения, планирует, контролирует образовательную деятельность, учебно-методическую, творческую и хозяйственную деятельность.	Учитель истории и английского языка	23	31	соответствие	высшая
2	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Зайкова Елена Михайловна	Организует процесс учебно-воспитательной работы. Обрабатывает мониторинг внутри учреждения	Учитель начальных классов	15	21	соответствие	первая
3	и.о. заместителя директора по воспитательной работе	Зяблицева Любовь Ивановна	Организует воспитательный процесс. Организует и контролирует внеурочную деятельность и дополнительное образование	Учитель-логопед	3	12	-	первая
4	Учитель, исполняющий обязанности	Ильинова Лариса Ивановна	Осуществляет текущее руководство деятельностью филиала, планирует, контролирует образовательную	Учитель русского языка и литературы	12	37	-	высшая

	заведующего филиалом		деятельность, учебно-методическую, творческую и хозяйственную деятельность					
5	Старший воспитатель, исполняющий обязанности заместителя директора по дошкольному образованию	Майер Ирина Владимировна	Осуществляет текущее руководство деятельностью дошкольного отделения, планирует, контролирует воспитательную деятельность, учебно-методическую, творческую и хозяйственную деятельность	Воспитатель	3	10	-	-

Таблица 2

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Полное наименование образовательного учреждения, учредитель	название учреждения,	муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Островновская средняя общеобразовательная школа»; комитет Администрации Мамонтовского района по образованию
Юридический адрес образовательного учреждения	адрес	658568 Алтайский край Мамонтовский район, с. Островное, ул. Гребенникова 34
Фактический адрес МКОУ «Островновская СОШ»	адрес МКОУ	658568 Алтайский край Мамонтовский район, с. Островное, ул. Гребенникова, 34
Фактический адрес дошкольного отделения МКОУ «Островновская СОШ»	адрес дошкольного отделения МКОУ	658568 Алтайский край Мамонтовский район, с. Островное, ул. Гребенникова, 25
Фактический адрес Суловской СОШ филиал МКОУ «Островновская СОШ»	адрес Суловской СОШ филиал МКОУ	658558 Алтайский край, Мамонтовский район, с. Суслово, ул. Партизанская, 59
Фактический адрес Травновская	адрес Травновская	658575 Алтайский край, Мамонтовский

НОШ филиал МКОУ «Островновская СОШ»	район, с. Травное, ул. Молодежная, 33а
Контактная информация	Телефон: 8- 385-83-29-5-16 E-mail: mou_soch@mail.ru
ФИО руководителя образовательного учреждения	Пославский Петр Иванович
Год открытия школы	1967
Лицензия на образовательную деятельность	Серия 22Л 01 № 0000931 Регистрационный номер № 046 от 31 .01. 2014 года
Государственная аккредитация	Серия 22АО1 № 0001752 Регистрационный номер № 210 от 10 июня 2015 года
Устав	Утвержден комитетом Администрации Мамонтовского района по образованию приказ № 256-р от 26.12.2017 г.
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	Серия 22 № 003461296 выдано Межрайонной ИФНС РФ №7 по Алтайскому краю, 2261 и подтверждает постановку юридического лица на учет 15.08.1997 г., ИНН 2257003127
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	№ 738 основной государственный регистрационный номер 1022202072628. выдано 12.12.2014 года за государственным регистрационным номером 2142261029601 Межрайонной Инспекцией Федеральной налоговой службы № 7 по Алтайскому краю
Сайт учреждения	http://ostrovnoeschool.ucoz.ru/

Выводы и рекомендации по разделу

В ходе проведенного самообследования проведена проверка наличия нормативной и организационно-распорядительной документации образовательной деятельности МКОУ «Островновская СОШ». Установлено, что внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству РФ, нормативным положениям в системе образования и уставу МКОУ «Островновская СОШ». Уровень образования и квалификации руководящих работников соответствует предъявляемым требованиям.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление общеобразовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Школьный коллектив, объединяющий учащихся

и работников школы, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью. Формами самоуправления школы являются: Педагогический совет школы (состоящий из работников образовательного учреждения), Общее собрание трудового коллектива, ученическое самоуправление. Из числа родителей и представителей учреждения и организаций, расположенных на территории с. Островное избирается Совет школы. В Уставе школы, в положениях «Положение о Совете школы», «Положение о педагогическом совете школы» четко определены прерогативы, полномочия различных органов самоуправления школой, а также разграничены полномочия между различными формами самоуправления школой и администрацией школы. Администрация представлена руководителем школы - директором, осуществляющим непосредственное руководство учреждением. Данная структура управления школой в полной мере отвечает принципам самоуправления и единоначалия и соблюдения, основных прав всех участников образовательного процесса. Администрация учреждения в лице директора и заместителей прошла соответствующую аттестацию по должности руководителей учреждения образования, курсовую подготовку и имеет необходимые удостоверения по безопасности организации труда. Учебно-воспитательный процесс в школе, в части организации учебных занятий, рассматривался через экспертизу учебного плана школы, образовательных программ, реализуемых школой, расписания учебных занятий, классных журналов и нормативной документации педагогических работников школы.

Коллегиальные органы управления:

1. Педагогический совет - высший орган самоуправления школы, решает вопросы, касающиеся качества знаний, умений и навыков учащихся, повышение квалификации учителей, их научно – педагогического и методического уровня. Проводиться не реже 8-ми раз в год. Рассматривает и принимает решения по предложениям методического совета, касающихся развития образования в школе.

2. Совет школы создается из числа родителей, педагогов, обучающихся и представителей учреждений и организаций, расположенных на территории села. Совет школы действует на основании Положения о Совете школы и созывается не реже 2 раз в год. Совет призван содействовать Школе в организации образовательного процесса, социальной защите обучающихся, обеспечении единых требований к обучающимся и воспитанникам, организации досуга, летнего отдыха и труда обучающихся. Из числа Совета школы избирается председатель.

3. Методический Совет – постоянно действующий орган, задачами которого являются:

- Обеспечение условий для планомерной, организованной методической работы, анализа, коррекции и регулирования ее в течение всего учебного года

- Создание эффективной системы методической работы, призванной обеспечить постоянный профессиональный и интеллектуальный рост педагогов и повышение качества образования. В состав МС входят: заместители директора по

УВР ВР, учителя начальных классов, естественно-математического цикла, гуманитарного цикла.

4. Общее собрание трудового коллектива—регулирует трудовые, социально-экономические и профессиональные отношения между руководителем и работниками.

5. Ученический Совет —осуществляет деятельность по всем направлениям воспитательной работы в школе, помогает в проведении всех внеклассных и общественных мероприятий, осуществляет шефство над начальной школой, способствует организации учебно-воспитательного процесса.

6. Родительский Комитет —оказывает помощь школе в учебно-воспитательной работе, пропаганде педагогических знаний среди родителей, осуществляет связь и взаимодействие между учителями и родителями, школой и семьей.

Основные формы координации деятельности:

- план работы школы на год;
- программа развития школы;
- годовой календарный график;
- план внутриучрежденческого контроля;
- план внутришкольного мониторинга качества образования;
- план методической работы;
- план воспитательной работы.

2.2. Система управления

В школе осуществлен переход от методологии оперативного управления (с преобладанием контролирующей функции) — к методологии управления проектами (программно-целевой подход). Ведущим принципом **программно-целевого метода** является четкая формулировка целей развития педагогического коллектива и учебно-воспитательного процесса на основе проблемного анализа итогов работы школы за прошедший учебный год, выявление ее потребностей в новом учебном году, сложившихся тенденций и достигнутого уровня, через реализуемые образовательные проекты.

Вся нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность школы, используется как ресурс, обеспечивающий реализацию государственного образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО и ГОС, 2004г.), формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения, повышение качества образования, эффективности деятельности школы.

В управлении школой выделяются следующие инновационные подходы:

- реализация принципов государственно-общественного характера управления;
- управления на основе социального партнерства;
- системный характер управления;
- ресурсное управление,

-приоритет профессионального развития педагогов;
-инновационное управление (управление проектами, поддержка лидерства и другое);

-сочетание принципов единоначалия с демократичностью уклада

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления коллектива.

Партнерство с родителями как основными заказчиками образовательных услуг объявлено одним из стратегических направлений работы школы.

Общая идея работы с родителями в том, что они должны принимать самое активное участие в формировании успешной личности своего ребенка, приобщаясь к различным мероприятиям, проводимым школой.

Цели, ценности и ресурсы составляют базовый компонент корпоративной культуры школы и являются отправной точкой для организации деловых партнерских отношений.

Наличие именно *общих целей* — важный фактор для построения партнерства, так как разные ориентиры родителей и школы могут привести к конфликту и претензиям родителей к содержанию и формам обучения и воспитания.

Под *общими ценностями* в данном контексте понимаются принципы достижения целей, которые в рамках партнерских отношений также должны быть понятными и разделяемыми всеми участниками образовательного процесса.

Выявление *общих ресурсов* — это процесс определения взаимной полезности родителей и школы.

В школе сложилась вертикально-горизонтальная система управления.

Вертикальная структура: директор – заместители директора, учителя, классные руководители – обучающиеся – родители.

Горизонтальная структура управления:

- Педагогический совет-учитель, учащийся, родитель;
- Профессиональные объединения педагогов – методический совет (МС), школа молодого педагога (ШМП);
- Совет обучающихся – ученики школы;
- Совет профилактики-педагоги, обучающиеся, родители, КДН;
- Совет родителей – родители, директор школы, классные руководители;
- Совет школы – представители организаций, социальные партнеры школы, администрация школы.

Общественно-государственный характер управления обеспечивается взаимодействием Совета школы, педагогического совета, Родительского комитета, Совета обучающихся, что создает предпосылки для обеспечения государственно-общественного управления в школе.

Ведущие задачи можно сформулировать следующим образом:

-обеспечение получения **качественного образования** всем выпускникам школы, построение образовательного процесса с ориентацией на достижение целей конкретной ступени образования и с учетом образовательных стандартов. Работа над повышением качества образования как важнейшей управленческой задачей, удовлетворение образовательных потребностей родителей и учащихся путем определения и осуществления индивидуального подхода в обучении и воспитании (с построением индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся);

-формирование комфортной образовательной среды для всех субъектов образовательной деятельности;

-расширение аспектов государственно-общественного управления образовательным учреждением;

-установление взаимодействия с другими субъектами образования, партнерами школы (социальное партнерство);

-проектирование образовательного пространства для профессионального развития и самообразования учителей школы и администрации;

-обеспечение ресурсной базы школы с целью ее эффективного развития.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Определены критерии эффективности деятельности школы:

-результаты освоения обучаемыми образовательных программ;

-преимущество содержания и технологий образования на различных ступенях обучения и этапах подготовки;

-творческие достижения обучаемых и педагогов;

-уровень внедрения инноваций в ОУ;

-эффективность воспитательной системы в ОУ;

-охват обучающихся внеучебной (внеаудиторной) деятельностью;

-динамика развития материальной базы

-уровень квалификации педагогического коллектива

Из показателей продуктивности обозначены основные направления работы школы

Модификация образовательной среды;

-создать комплекс условий для качественной и эффективной образовательной деятельности: реализации образовательных стандартов обучающимся, развитие кадрового персонала; развитие государственно-общественного характера управлением школы, сотрудничество с различными организациями, предприятиями и учреждениями на основе социального партнерства;

-создать комфортные условия и обеспечить безопасность реализации учебно-воспитательного процесса через создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся;

-создать условия для непрерывного социально-духовного образования, посредством интеграции возможностей школы, социума и других социальных

институтов с учетом преемственности на всех уровнях и этапах образовательного процесса;

-создать открытое информационное пространство школы (информирование о деятельности школы в СМИ, на сайте школы);

-работать над имиджем школы.

Модификация методического сопровождения образовательного процесса школы:

-обеспечить системную работу над развитием учительского потенциала школы (использование современного методического инструментария для качественного образования учащихся школы);

-формировать мобильную и гибкую систему дополнительного образования, способствующую становлению социально ответственной личности, имеющей активную гражданскую позицию;

-проводить в системе мониторинг результативности педагогической деятельности (качество работы педагога и качество усвоения образовательных программ учащимися).

Модификация управления школой:

-расширение участия Совета школы и других общественных структур в управлении школой;

- развитие инициативы педагогического коллектива, родителей в управлении образовательным учреждением на основе реализации принципов персональности, коллегиальности и демократичности управления образовательным учреждением; использование информационных технологий в управлении учреждением;

- самоконтроль и самооценка деятельности педагогов в ходе внутришкольного образовательного мониторинга

Педагогический коллектив работал над созданием такой *образовательной среды*, которая обеспечивает возможность развития каждого ребенка с максимальным использованием его природных способностей, интересов, увлечений.

Внутришкольный контроль спланирован по направлениям:

- Контроль за выполнением всеобщего:

на протяжении всего учебного года осуществлялось обучение детей, проживающих на территории школы. Уклоняющихся от учебы детей нет.

- Контроль за состоянием преподавания учебных предметов осуществлялся путем посещения уроков; через анализ выполнения полугодовых, срезовых, итоговых работ; с помощью анализа качества обучения по предметам, анализа внеклассной работы по предмету.

- Контроль за состоянием знаний, умений и навыков;

- Контроль за школьной документацией;

- Контроль за работой педагогических кадров: анализ приемов и методов работы каждого педагога, посещение уроков аттестующихся педагогов.

Формы контроля.

Обзорный тематический контроль:

-состояние школьной документации:

- проверка личных дел (списочный состав, наличие необходимых документов, итоговые оценки),

- проверка классных журналов, журналов кружков (работа со слабоуспевающими учащимися, посещаемость учащихся, контроль и учёт знаний учащихся, объективность выставления итоговых оценок учащимся, выполнение теоретической и практической части государственных программ),

- проверка дневников учащихся;

-контроль рабочих программ педагогов;

-выполнение правил по технике безопасности на уроках химии, физики, физической культуры, технологии;

-использование информационных технологий в УВР;

-обеспеченность учащихся учебной литературой.

Классно-обобщающий контроль:

-уровень ЗУН учащихся 1-11 классов (стартовый контроль, промежуточный контроль (по четвертям, по полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), итоговый контроль (переводная аттестация);

-работа классного руководителя по успешной адаптации учащихся в 1 классе;

-анализ работы классного руководителя 5 класса по формированию классного коллектива в период адаптации;

-уровень образовательной подготовки учащихся 4 класса.

Предметно-обобщающий контроль:

-эффективные методы и приёмы повышения техники чтения учащимися младших классов;

-контроль за преподаванием предметов из БУП (математики, русского языка, химии, физики, основ религиозных культур и светской этики)

Персональный контроль:

-система внеурочной работы по истории и обществознанию;

-подготовка к аттестации учителей.

Оперативный контроль и фронтальный контроль:

-посещение администрацией школы уроков учителей и взаимопосещение уроков учителями в рамках предметных недель;

-посещение школы учащимися.

Применяемые методы контроля:

- наблюдение (посещение уроков, внеклассных мероприятий);

- изучение и проверка документации;

- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные и диагностические работы);

- анкетирование всех участников образовательного процесса;

- собеседование с педагогами;

- анализ.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы:

Организация взаимодействия семьи и школы строится по следующей схеме: информирование родителей (общешкольная конференция, общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, сайт школы, информационный стенд в фойе школы, «Сетевой город.Образование»); работа с неблагополучными семьями (консультирование, Совет профилактики, рейды, собеседования с родителями, взаимодействия с КДН и ЗП, органами полиции, соцзащиты); социальный паспорт школы (количество обучающихся из социально не защищенных семей - 7). Организация питания. 100% учащихся получают горячее питание, 33,8% питаются за счет средств краевого и районного бюджетов, 66,2% питаются за счет родительских взносов. Вся продукция, получаемая с пришкольного участка поступает в школьную столовую и идет на удешевление питания для обучающихся школы, что в день в среднем составляет 4,1 руб. на одного учащегося.

Информирование родителей осуществляется через сайт: локальные акты, новостные ленты, сведения об организации, достижения школы, качество школьного питания, соблюдение законодательных норм, качество образовательных услуг; Сетевой город. Образование – доступ, позволяющий контролировать качество обученности и посещаемости ребенка родителями. Помимо данного электронного ресурса имеются информационные стенды с локальными актами в свободном доступе.

План работы школы содержит по различным направлениям деятельности раздел «Работа с родителями». Данные разделы содержат перечень мероприятий с их участием в части качества образовательных услуг, воспитательной работы. Особое место принадлежит проекту «Родительская академия», где осуществляется обучение, взаимобучение родителей по программе, формируемой в соответствии с запросом родителей.

Выводы и рекомендации по разделу

Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями УВП. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и полон.

Система внутришкольного управления обеспечила достижение запланированных результатов.

Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

-Критерии факта – в школе нет обучающихся, оставленных на повторный курс, повысилось качество образования, улучшилось состояние здоровья детей, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

-Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;

-Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

Существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников

образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.Федерального закона №273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

Образовательное учреждение располагается на территории села Островное. Все дети, обучающиеся в школе, являются жителями села. Демографическая ситуация в селе стабильна и уменьшение контингента обучающихся в ближайшее время не ожидается. Количество детей в школе за последние три года сохраняется в пределах 130 человек. Близкое расположение к районному центру (7 км), позволяет школе находиться на передовой обеспечения социальной мобильности. Сохранность контингента обучающихся с 1 по 9 класс -99%, при переходе на уровень среднего образования- 50% (в 2017 году в школе нет 11 класса). Динамика движения обучающихся в течении года составила: 3 чел. - прибыло, 4 чел. - выбыло.

Таблица 3

Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 31.12. 2017 года МКОУ «Островновская СОШ»

Показатель		Количество	%
Дошкольных групп		3	100
Число детей дошкольных групп		54	100
Всего классов		10	90
Всего обучающихся		127	100
в том числе:			
- на 1 ступени образования		54	43
- на 2 ступени образования		63	49
- на 3 ступени образования		10	8
Всего классов:		10	90
- адаптированная общеобразовательная программа (Митюковский Д.- 2 кл., Митюковский А., Колосов Д., Цикунова Ю, Понамарева В.-3 кл, Быстревский В. , Петухова А.-7 кл, Шаламов И-9 кл, Немыкина В. -8 кл.)		10	7,8
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	127	99,3
	заочное	нет	нет

	семейное	1	0,7
	экстернат	нет	нет
Воспитанники детских домов, интернатов		нет	нет
Дети-инвалиды (Быстревский В.-7 кл, Шаламов И.-9 кл)		2	1,5

Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 31.12. 2017 года Суловская СОШ филиал МКОУ «Островновская СОШ»

Показатель	Количество	%
Дошкольная группа	1	100
Число детей дошкольной группы	20	100
Всего классов	9	100
Всего обучающихся	56	100
В том числе:		
На 1 ступени	21	37
На 2 ступени	35	63
На 3 ступени	0	0
Всего классов:	0	0
Реализующих общеобразовательные программы углубленной подготовки	0	0
Специальные (коррекционные) программы, указать вид	3 (7 вид)	5
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения:		
-очное	56	100
-очно-заочное	0	0
-заочное	0	0
-семейное/самообразование	1	1,8
Дети-инвалиды	0	0

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Образовательная программа МКОУ «Островновская СОШ» представляет собой нормативный документ, содержащий учебно-методическую документацию; определяющий рекомендуемые объём и содержание образования определённого уровня и направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Образовательная программа МКОУ «Островновская СОШ» обеспечивает реализацию федерального государственного стандарта с учётом типа и вида образовательной организации, образовательных потребностей и запросов обучающихся; направлена на решение задач формирования общей культуры личности к жизни общества, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Школа реализует общеобразовательные программы (основные и дополнительные):

Основные общеобразовательные программы:

- основную общеобразовательную программу начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- основную общеобразовательную программу основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- основную общеобразовательную программу среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года). На третьей ступени обучения реализуется профильное образование -социально-экономический профиль.

Таблица 4

Программы обучения по классам:

1-4 классы	ФГОС НОО
5,6 классы	ФГОС ООО
8,9 классы	ФКГС ООО
10 класс	ФКГС СОО (социально-экономический профиль)

Образовательная деятельность МКОУ «Островновская СОШ» реализовывалась на основании учебного плана, разработанного на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, с учётом обязательного минимума содержания образовательных программ и потребностей обучающихся. Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, были представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учётом предельно допустимой нагрузки, что позволяло создать единое образовательное пространство и гарантировало овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования. Содержание образования реализовывалось через образовательные области, обеспечивающие целостное восприятие картины мира. Это достигалось также за счёт использования школьного компонента, деятельностного подхода, внедрения проектной технологии, внедрения технологии «портфолио» как средства формирования рефлексивно-оценочной деятельности учащихся, индивидуализации обучения. ООП НОО реализуется МКОУ «Островновская СОШ» через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Согласно ФГОС в 1 – 6 классах МКОУ «Островновская СОШ» была организована внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса по

направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное. Разработаны план внеурочной деятельности, Положение о внеурочной деятельности. Для реализации внеурочной деятельности использовались программы, разработанные педагогами образовательного учреждения.

Там образом, в 2017 году внеурочной деятельностью были охвачены 1-6 классы численностью 73 обучающихся. 10 педагогов реализовывали программы внеурочной деятельности. Общее количество недельных часов, предназначенных для реализации программы внеурочной деятельности — 30.

Важнейшим элементом общей культуры личности является и культура профессионального самоопределения. Правительством Российской Федерации утвержден специальный Комплекс мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения до 2020 года.

Особое место в нем отводится вопросам профессиональной ориентации. Именно поэтому профориентационной работой с учащимися 9-го классов в МКОУ «Островновская СОШ» занимаются системно на протяжении всего периода обучения. Предпрофильная подготовка (9 класс) обучающихся – это комплексная психолого-педагогическая подготовка подростков к осознанному и ответственному выбору профилирующего направления учебной деятельности в старшей школе. Целью предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование достаточного уровня учебной мотивации к обучению в старшей школе;
- обеспечение преемственности между основной и старшей школой;
- расширение возможностей социализации учащихся.

В рамках организации предпрофильной подготовки учащихся 9-го класса введены за счёт часов компонента образовательного учреждения дополнительные часы на изучение курсов: «Русский язык в таблицах, схемах, памятках», «Решение задач по физике, повышенного уровня сложности». Это позволяет существенно повысить качество знаний учащихся, качество подготовки к ГИА, подготовить учащихся к осознанному выбору профиля, способствует грамотной профориентации учащихся в современном пространстве. Исходя из запросов учащихся и их родителей (законных представителей), в школе осуществляется профильное обучение (социально-экономический профиль). Профилизация обучения осуществляется за счет введения соответствующих профильных предметов. В МКОУ «Островновская СОШ» в старших классах изучаются на профильном уровне математика и обществознание.

Поскольку одной из приоритетных целей социальной политики России является модернизация образования в направлении повышения доступности и качества для всех категорий граждан, в МКОУ «Островновская СОШ» поставлена задача создания образовательного пространства для комфортного и эффективного совместного обучения разных детей, в том числе детей с ОВЗ, которые посещают наше учреждение. По этой причине МКОУ «Островновская СОШ» наряду с

образовательными программами общего образования реализует адаптированные программы детей с ОВЗ, разработанные педагогами на основании примерных программ ФГОС ОВЗ.

Все обучающиеся МКОУ «Островновская СОШ» на 100% обеспечены учебной литературой, пособиями, материалами в соответствии с утвержденным федеральным перечнем, информационно-библиотечными ресурсами. Все учащиеся и педагоги имеют возможность доступа к фондам учебно-методической документации, в том числе доступа к электронно-библиотечным системам.

3.2.2. Воспитательная работа

Воспитательная работа МКОУ «Островновская СОШ» – особое образовательное пространство, в рамках которого формируется личность, осознающая свои возможности, ресурсы и способности для успешной самореализации, становлении своих позиций в социуме. Коллектив школы развивает и укрепляет позитивные традиции, которые сложились в процессе многолетней совместной работы педагогов, обучающихся и их родителей.

Таблица 5

Данные социального паспорта МКОУ «Островновская СОШ»:

Категории семей	Количество семей	В них детей
Неполные семьи	37	52
Многодетные семьи (не менее трех детей до 18 лет)	20	31
Семьи с детьми-инвалидами	2	2
Опекунские семьи	5	5
Семьи, находящиеся в социально опасном положении	3	3
Дети «Группы риска»	2	2
Малообеспеченные семьи	21	30

Количество семей в ОУ: 105

Количество детей - обучающихся школы: 132

Все семьи, находящиеся в социально опасном положении, и дети «Группы риска» состоят на внутришкольном учёте. Дети из малообеспеченных семей и частично из многодетных пользуются льготой на питание.

Целью воспитательной системы МКОУ «Островновская СОШ» является создание необходимых условий для удовлетворения потребностей формирующейся личности, ее социально-значимых свойств и продвижение растущего человека по жизни всестороннего и гармонического развития личности. Направления в работе, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- интеллектуально-познавательная деятельность;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- профилактика правонарушений;
- самоуправление;
- партнерство с родителями;

трудовое воспитание, профессиональное самоопределение;
физкультурно-оздоровительное воспитание.

Достижение цели воспитательного процесса в МКОУ «Островновская СОШ» осуществляется через четко спланированную систему работы:

Таблица 6

Задачи	Проведённые в 2017 году мероприятия	Достигнутый результат работы
Организация методической работы педагогам по воспитанию обучающихся	1.Разработка плана воспитательной работы школы 2.Тематические педсоветы Доля «Формирование активной жизненной позиции школьников», «Личность учителя как фактор воспитания» и пр. 3.Организация методической помощи классным руководителям (семинары, вебинары, круглый стол и пр.)	Доля классных руководителей, педагогов-предметников, участвующих в семинарах, вебинарах, педагогических советах и пр. по вопросам воспитания, составила 100% Разработана Программа духовно-нравственного воспитания учащихся в рамках реализации ФГОС ООО. Разработана Программ воспитания и социализации учащихся Создан электронный банк методических разработок Разработан план
Развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, деятельности творческих общественных объединений различной направленности	1.Создание программы детского объединения «Дружная семья» 2. Составление плана работы учебы актива	1.Доля обучающихся членов ДПО «Дружная семья» увеличилась на 20% 2.Создана программа ДПО «Дружная семья» 3. Разработан план работы актива. 4.Организация в школе Дня самоуправления (март)
Активизировать работу родителями по вопросам воспитания школьников	1.Сбор информации о родителях учащихся, состоящих на различных учётах 2.Проведение родительских собраний	Обновлен состав родительского комитета. Доля семей, состоящих на различных учётах, уменьшилась на 10%. Доля родителей, удовлетворённых качеством

	<p>по графику</p> <p>3. Составление тематики лектория родительских знаний, педагогическое просвещение родителей</p> <p>4. Составление планов проведения каникул обучающихся.</p> <p>5. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.</p>	<p>предоставления образовательных услуг, увеличилась на 20% (результат анкеты)</p>
<p>Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности</p>	<p>1. Привлечение специалистов дополнительного образования</p> <p>2. Расширение сети услуг дополнительного образования на базе школы</p>	<p>1. Продолжают работу кружки и секции на базе МКОУ «Островновская СОШ».</p> <p>2. Количество учащихся, охваченных кружковой работой, составило 90%</p>
<p>Систематизация деятельности школы по работе с детьми «группы риска»</p>	<p>1. Выявление школьников, находящихся в трудной жизненной ситуации оставление социального паспорта класса</p> <p>2. Организация встреч учителей и специалистов школы с родителями</p> <p>3. Организация досуга и кружковой деятельности</p> <p>4. Осуществление связи с КДН, ПДН и социальными Службами</p>	<p>Активизирована работа классных руководителей по работе с детьми «группы риска»</p> <p>Охват детей «группы риска» кружковой, внеурочной деятельностью составляет 100%</p> <p>Составлены совместные планы работы с КДН, ПДН.</p>
<p>Организация массовой внеклассной работы в школе.</p>	<p>Организация и проведение мероприятий по направлениям: физкультурно-оздоровительное, патриотическое, художественно-эстетическое, интеллектуально—познавательное,</p>	<p>Составлен план-график мероприятий. Охват учащихся внеклассными массовыми мероприятиями составляет 100%</p>

Воспитательная система класса в отдельности и школы в целом – это благоприятная среда жизнедеятельности и развития ребёнка, эффективно содействующая его личностному росту.

Педагогический коллектив школы стремится совершенствовать познавательную активность учащихся. Это развитие умений и навыков в учебной деятельности, выявление индивидуальных способностей, творческого подхода к делу, неординарности, самостоятельности мышления, формирование потребности в самообразовании.

В школе работает много творческих учителей. Они проводят интегрированные уроки, литературные гостиные, игры, викторины, олимпиады по предметам.

Педагогический коллектив школы формирует у детей гуманное отношение к окружающему миру через социально значимую деятельность. Это забота о семьях ветеранов войны и труда; проведение творческих дел для дошкольников, младших школьников, родителей; благоустройство территории школы.

Воспитательная работа школы не может строиться без учёта того, что индивидуальность ребёнка формируется в семье. Взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности.

В школе установлены доброжелательные отношения с родителями. Вместе с ними вырабатываются определённые требования к обучающимся, не ущемляя их прав и свобод. Родители постоянно информируются о том, чем живёт школа: об её успехах и проблемах. Организовано педагогическое просвещение родителей: в системе проводятся общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, индивидуальные встречи, консультации. Родители участвуют в работе Совета школы.

Школа привлекает родителей к участию в совместной с детьми деятельности, как в школе, так и за её пределами. Они помогают проводить в классах различные праздники, школьные вечера, участвуют в спортивных играх, соревнованиях, выставках и т.д.

Большое внимание в школе уделяется здоровью учащихся. Созданы условия для физического развития каждого ребёнка, ведётся пропаганда здорового образа жизни. Проводятся Дни здоровья, акции, спортивные соревнования, праздники, игры на свежем воздухе, походы.

Система досуговой деятельности в МКОУ «Островновская СОШ» построена на основе тесного взаимодействия с учреждениями дополнительного образования района, районным музеем, сельским клубом, сельской библиотекой. В учебное и каникулярное время проводились совместные праздники, организовывались экскурсии и коллективные посещения различных мероприятий.

Исходя из самоанализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом задачи воспитательной работы в 2017 году можно считать решенными, цель достигнута. Основные задачи на 2018 год:

- добиться полного охвата школьников занятиями в кружках и секциях ;
- продолжить совершенствование профилактической работы среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям; ранней профилактики правонарушений среди учащихся;
- продолжать и развивать систему работы по охране здоровья учащихся через спортивные мероприятия.

3.2.3. Дополнительное образование

Основная задача блока дополнительного образования – обеспечить занятость учащихся во второй половине дня, создать условия для активного отдыха детей, предоставив им поле деятельности для самовыражения, самоопределения, саморазвития.

В МКОУ «Островновская СОШ» работают кружки и спортивные секции, в которых реализуются программы дополнительного образования:

- творческое объединение «Бисероплетение»;
- творческое объединение «Затейники»;
- «Волейбол»;
- «Баскетбол»;
- «Футбол»;
- творческое объединение «Умелые руки».

В кружках и секциях занимается 112 ученика, т.е. 90,3 % обучающихся. Разнообразие кружков в полной мере было предоставлено обучающимся начальной школы; в спортивных секциях занимаются обучающиеся 2 - 11 классов. Данные кружки и секции отвечают индивидуальным запросам учащихся. Любой ребёнок может выбрать кружок или заниматься в спортивной секции в соответствии со своими интересами и способностями.

Таблица 7

3.3. Качество предметной подготовки

	Показатели	2016 год	2017 год
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балл	3,88 балл (27,12 б.)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4 балл	3,47 балл (12,94 б.)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по	70,8 балл	61 балл

	русскому языку		
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	36 балл	36 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0 %	0 чел./0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел./ 20 %	1 чел./ 5,8%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0 %	0 чел./0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0 %	0 чел./0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности	2 чел./ 20%	1 чел./ 5,8%

	выпускников 9 класса		
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0 %	0 чел./0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. /0%	1 чел. /5,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%	0 чел./0%

Таблица 8

Сравнительные данные итоговой аттестации за курс основной школы (ГИА-9) в 2017 году

Учебный предмет	Кол-во сдававших предмет (ОГЭ)	Средний балл по школе, средняя оценка по школе, максимальный, минимальный баллы	Средняя оценка по району	Средняя оценка по краю
Русский язык	17	ср. б.-27,12 ; средняя оценка-3,9 мак.б.-Куренская В., Шумакова С. мин.б.-Герман А.	3,96	3,9
Математика	17	ср.б.-12,94; средняя оценка-3,53 мак. б.- Князева Е. мин.б.- Томилова Н.	3,62	3,48
Биология	2	ср.б.- 40; средняя оценка-4,5	3,25	3,19
Физика	3	ср.б.-; средняя оценка-3	3,07	3,52
История	1	ср.б.-; средняя оценка-3		3,43

География	12	ср.б.-17,8; средняя оценка-3,6	3,68	3,48
Химия	3	ср.б.-26,67; средняя оценка-4,67	4,11	3,9
Обществознание	13	ср.б.-18; средняя оценка-3	3,3	3,39

Таблица 9

Результаты итоговой аттестации выпускников за курс основной школы.

Год	Сдаваемые предметы	Кол-во допущенных к экзаменам	Итоги экзамена				Процент успеваемости	Процент качества знаний	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2015	Русский язык	18	8	5	5	0	100	72	31,5
	Математика	18	9	6	3	0	100	83	21,17
2016	Русский язык	9	1	6	2	0	100	78	27,7
	Математика	9	1	2	4	2	78	33	14,8
2017	Русский язык	17	5	5	7	0	100	59	27,12
	Математика	17	1	8	7	1	94	53	12,94

Таблица 10

Общие результаты ЕГЭ 2017

Предмет	Кол-во участников	Средний балл		
		Алтайский край (АК)	Район (МОУО)	Школа (ОО)
Русский язык	10	68,79	68,85	61
Математика профильная	9	40,9	41,27	36
Математика	10	4,14	4,22	4,3

базовая				
Физика	7	50,4		45
Химия	-			
Биология	1	49,6		21
История	1	51,05		67
Обществознание	8	53,9		41
Литература	1	59,64		54

Таблица 11

**Результаты итоговой аттестации за курс средней школы (ЕГЭ)
в 2017 году**

Учебный предмет	Кол-во сдававших предмет	Мин. кол-во баллов, установленное Рособрнадзором	Средний балл по школе, максимальный, минимальный баллы			
			Средний балл	Максимальный балл	Минимальный балл	
Русский язык	10	24	61	73	45	Майер К. Повагин Д.
Математика (профильная)	9	27	36	50	18	Зайков В., Кадочникова Н Майер К.
Математика (базовая)	10	Отметка «3»	Средняя отметка	4	5	4 человека
			Максимальная отметка			
			Минимальная отметка	3		Майер А.
Физика	7	36	45	57	38	Зайков В. Майер А.
			Средний балл			
			Максимальный балл			
			Минимальный балл			

Обществознание	8	42	Средний балл Максимальный балл Минимальный балл	42 56 27	Соломеин И. Повагин Д., Майер И.
История	1	32	Средний балл	67	Соломеин И.
Биология	1	36	Средний балл	21	Повагин Д.
Литература	1	32	Средний балл	54	Чаплыгина К.

Таблица 12

Сравнительные данные результатов государственной итоговой аттестации выпускников за курс средней школы (ЕГЭ)

Предметы	Средний балл по годам		
	2015	2016	2017
Русский язык	69,2	70,8	61
Математика (профильная/базовая)	43,7/4	36/4,5	36/4,3
Физика	49	43	42
История	48	53,4	67
Обществознание	58	57,6	41
География			
Биология	53		21
Химия	49		
Немецкий язык			
Литература			54

Всего в 2017 году основную школу закончили 16 выпускников МКОУ «Островновская СОШ» и 2 выпускника филиала «Травновская СОШ», из них 16- получили аттестаты, 1- свидетельство об окончании основной школы. Одна ученица оставлена на повторное обучение.

В 2017 году в МКОУ «Островновская СОШ» обучалось 10 выпускников 11-го класса. К государственной итоговой аттестации были допущены все выпускники 11 класса, освоившие образовательные программы средней школы и имеющие положительные отметки по всем предметам учебного плана. Анализ результатов ЕГЭ в 2017 году позволяет сделать следующие выводы: средние баллы по всем предметам, кроме истории ниже районных и краевых. Все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании, но не все преодолели минимальный порог по предметам по выбору.

Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод о стабильной ситуации в учебно-воспитательном процессе школы. Отмечается значительный рост процента качества знаний по итогам 2016/2017 учебного года (на 4,7% за три года). Государственная итоговая аттестация в МКОУ «Островновская СОШ» проводится на основе Положения о Государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11-х классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации. В целях осуществления качественной подготовки учащихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации, большая работа проводилась в школе согласно планированию мероприятий по данному направлению. Мероприятия охватывали всех участников образовательного процесса: учащихся, педагогов, родителей. Сроки мероприятий соответствовали временным рамкам, указанным в нормативных документах, регламентирующих проведение итоговой аттестации выпускников. Результаты итоговой аттестации обучающихся (ОГЭ) за последние годы показывают, что качество знаний выпускников 9 классов стабильно высокое.

Вовлечение учащихся и учителей в активную научно-исследовательскую деятельность – насущная потребность времени. Это нужно и каждому ученику, и учителю, и школе в целом. Для реализации данной задачи необходимы постоянные и скоординированные действия. Обеспечить эти условия, призвано специально созданное в школе научное общество учащихся.

Цели:

1. Создание системы выявления и поддержки талантливых обучающихся, их сопровождение в течение всего периода становления личности
2. Формирование престижа учреждения

Для достижения поставленных целей был составлено разработано Положение о научном обществе учащихся и составлен план работы на 2017 год.

Согласно плану деятельность научного общества осуществляется по 4 разделам:

обеспечение условий для выявления и развития всех видов одаренности (интеллектуальной, творческой, спортивной) всех обучающихся школы,

совершенствование профессионального мастерства педагогов, формирование имиджа школы через участие в конкурсной деятельности, деятельность по реализации внутришкольных проектов.

Таблица 13

Победители и призеры предметных олимпиад, научно-практических конференций в 2017 году

Время проведения	Наименование мероприятия	Участник (класс)	Результат	Учитель
январь	Окружной конкурс «Ученик года»	Еремеева Э. -2 кл. Конюхов К. - 2 кл. Зверева М. - 3 кл. Куликова А. - 4 кл.	I место II место III место IV место	Черкасова Е.В. Мехонцева Н.Л. Маркелова И.Н.
март	Районная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	Новосёлов Н. -8 кл. Шумакова С. 9 кл.	II место III место	Никитина С.А. Пчелинцева Е.В. Заочная Л.М.
ноябрь	Районная олимпиада по экологии Районная олимпиада по истории Районная олимпиада по русскому языку	Князева Е. - 9 кл. Соломеин И.- 11 кл. Майер К.-11 кл. Чаплыгина К.-11 кл.	I место II место III место II место	Пчелинцева Е.В. Никитина С.А. Заочная Л.М.
ноябрь	Районная олимпиада по немецкому языку	Князева Е-9 кл. Кадочникова Н.-11 кл.	II место II место	Пославская Е.И.
ноябрь	Районная олимпиада по физике Районная олимпиада по географии	Банников Д. -11 кл. Князева Е.-9 кл.	III место I место	Никитин А.Н. Эли А.В.
ноябрь	Районная олимпиада по химии	Князева Е.-9 кл. Шумакова С.- 9 кл.	I место III место	Пчелинцева Е.В.

Таблица 14

Победители и призеры творческих конкурсов в 2017 году

Время проведения	Наименование конкурса	Участник (класс)	Результат	Учитель
март	Районный конкурс «Пожарная ярмарка»	Куликова А. - 4 кл.	I место	Маркелова И.Н.
март	Районная выставка декоративно-прикладного искусства «Сибиряда»: Вышивка Роспись и резьба по дереву Авторская игрушка	Куликова А. - 4 кл. Майер К. - 11 кл. Кадочникова Н. - 11 кл. Зяблицева К. - 8 кл. Симонян З. - 8 кл. Калинин Н. - 9 кл.	I место I место II место II место I место I место	Маркелова И.Н. Зяблицева Л.И. Дунаев С.В. Мехонцева Н.Л.
май	Районный конкурс юных вокалистов «Серебряная свирель»	Шумакова Е. - 8 кл.	диплом	
декабрь	Окружной конкурс «Имею право на успех»	Вокальное исполнение- Шумакова Е. - 8 кл, учащиеся 8,9 класса Инсценировка сказки-3, 4 кл. Отрывок из художественного произведения- Салахова Е. - 7 кл.	II место II место I место	Зяблицева Л.И. Мехонцева Н.Л. Маркелова И.Н. Заочная Л.М.
декабрь	Краевой конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Сибиряда» в номинации «Вышивка»	Зяблицева К. - 8 кл.	I место	Зяблицева Л.И.

декабрь	II районный фестиваль творчества молодежи «Дорогу талантам!»	Делегация школьников	Грамота	Зяблицева Л.И. Эли А.В.
декабрь	Районный конкурс рисунков «Мой любимый мультфильм»	Куликова А. - 4 кл. Шишковец Д. - 2 кл.	III место участие	-

Таблица 15

Победители и призеры спортивных соревнований

Время проведения	Вид спорта	Участник (класс)	Место	Учитель
март	Районные соревнования по лыжным гонкам	Шумакова Е. -8 кл. (3 км)	III место	Осинцев А.И.
декабрь	Районный праздник по баскетболу	Команда юношей-9, 11 кл. (Майер А., Солومهин И., Банников Д., Повагин Д., Майер И., Майер В.)	I место	Осинцев А.И.
январь	Районный Рождественский турнир по волейболу	Старшая возрастная группа	I место	Осинцев А.И.

Сравнивая результаты участия учащихся в олимпиадах и конкурсах по сравнению с прошлым годом, делаем вывод, что процент участия обучающихся уменьшился на 9%. Потому одна из задач на следующий учебный год – систематизация работы по развитию у детей познавательной активности. Между тем, увеличилось количество детей, принявших участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников – на 4 человека.

Так, в муниципальном этапе всероссийской предметной олимпиады приняли участие 13 учеников МКОУ «Островновская СОШ». В число победителей и призеров вошли 7 учащихся, которые заняли 10 призовых мест, что на 2 места больше, по сравнению с предыдущим годом.

Обучающиеся 1-4 классов приняли участие в дистанционных олимпиадах по общешкольным предметам: окружающий мир, русский язык, литературное чтение, математика, заняв 16 призовых мест.

В марте 2017 года учащиеся 8-11 классов успешно приняли участие в районной научно- практической конференции «Первые шаги в науку», Шумакова Софья, Новоселов Никита, стали призерами конференции.

Одной из форм работы с учащимися мотивированными на учебу является проведение ежегодного конкурса «Ученик года». В 2017 году конкурс «Ученик года» проводился для ребят 2-4 классов. Конкурс проходил в два этапа. Согласно положению первый этап – школьный, в нем приняли участие 9 учеников начальных классов МКОУ «Островновская СОШ», из них четверо обучающихся прошли во второй тур. Второй этап — окружной конкурс «Ученик года», который прошел на базе нашей школы. От МКОУ «Островновская СОШ» в окружном конкурсе участвовали Еремеева Эльвира, Конюхов Константин, Зверева Мария, Куликова Александра Чернокурьюинскую школу представлял Гоголев Матвей, Сусловскую школу- Марченко Александр. В рамках конкурсных мероприятий участники представили свою визитную карточку, ответили на интеллектуальные вопросы в конкурсе «Эрудит-шоу». В заключении мероприятия учащиеся представили свои творческие проекты на тему «Школа моей мечты». Победителями конкурса стали Гоголев Матвей, ученик 4 класса и Еремеева Эльвира, ученица 2 класса.

Выводы и рекомендации по разделу

Анализ динамики количества учащихся, количества классов-комплектов, средней наполняемости классов показывает, что МКОУ «Островновская СОШ» обеспечивает выполнение приоритетного направления государственной политики в области образования по доступности образования на всех уровнях общего образования.

Основная образовательная программа школы соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа школы ориентирована на дифференциацию обучения, профильное (социально-экономическое) обучение в старших классах, на развитие обучающихся.

Образовательная программа отражает предпрофильную подготовку, которая осуществляется в процессе реализации содержания спецкурсов и практикумов из компонента образовательного учреждения.

Используемые образовательные программы предусматривают решение следующих задач:

- формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён; формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания;

- освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие учащихся;

- обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счёт сбалансированности содержания курсов;

- формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.

Выполнено намеченное, достигнуты ожидаемые результаты, кратко содержащиеся в следующем:

Обновлено содержание образования в соответствии с государственными стандартами:

- введены ФГОС ООО (5-7 классы);

- введены ФГОС ОВЗ НОО;

- разработана соответствующая новым стандартам Образовательная программа;

- осуществляется профильное обучение в соответствии с учебным планом и образовательной программой школы;

- учреждение обеспечено учебниками и учебно-методической литературой (УМК) в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников на текущий год на 82%;

- обеспечен доступ педагогов и обучающихся к печатным и электронным образовательным ресурсам по всем предметам учебного плана;

- определена оптимальная нагрузка внеурочной деятельности учащихся начальных классов;

- проанализированы результаты ВПР, сделаны выводы.

Посредством создания научного общества учащихся выстроена система выявления и поддержки талантливых учащихся:

- обеспечивалось их сопровождение в течение всего периода становления личности;

- создан банк данных с содержательными характеристиками одаренных детей;

- происходит комплектование школьной библиотеки учебно-методической, научной, психолого-педагогической литературой;

- в плановом режиме кабинеты оснащаются современными техническими средствами обучения;

- ведётся мониторинг развития одаренных учащихся;

- осуществляется мотивация учащихся к занятиям научно-исследовательской, проектной деятельностью.

Увеличилось количество призеров муниципального этапа предметной олимпиады, в школе созданы условия для выявления и развития одаренности всех обучающихся школы. В следующем учебном году научное общество учащихся, проанализировав свою деятельность, отредактировав план действий, продолжит работу с обучающимися.

Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально- творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время. В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Администрация, педагогический коллектив школы стараются создать детям максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив и включают: индивидуализацию учебного процесса; расширение пространства социальной деятельности учащихся; организацию пространства рефлексии. Созданы условия для развития профессионально-личностного потенциала педагогов через разработку и внедрение комплекса моральных и материальных стимулов для повышения квалификации педагогов, роста их профессионального мастерства. Происходит планомерное совершенствование учительского корпуса:

- повышение квалификации и переподготовка педагогических и административных работников в соответствии с образовательными стандартами второго поколения;
- расширение системы самообразования;
- совершенствование внутришкольной методической работы.

Систематически происходит формирование информационно-образовательной среды школы (функционирует официальный сайт, АИС «Сетевой край. Образование» оказывается услуга «Электронный журнал», происходит последовательное развитие библиотечно-информационного центра и пр.).

Таким образом, содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному стандарту в части выполнения требований и к условиям реализации образовательной программы, и части требований к результатам. Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод о позитивных изменениях в учебно-воспитательном процессе школы.

Между тем, объективными причинами, не позволившими сохранить или повысить качество знаний, можно считать следующие: повышение требований к оценке качества знаний со стороны педагогов при несоблюдении принципа преемственности в обучении, усложнение программного материала, частые пропуски уроков учащимися (пусть и по уважительной причине), отсутствие системы у педагогов в работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися, отсутствующими на уроках по уважительным причинам, ненадлежащий контроль со стороны классных руководителей за качеством знаний класса, слабый контроль или отсутствие такового за успеваемостью обучающихся со стороны родителей. Многие обучающиеся старшего звена не имеют достаточной мотивации к учебной деятельности. Проблема успеваемости, снижения качества знаний в течение года была проанализирована на педагогических советах, совещаниях при директоре. Были приняты управленческие решения.

По результатам мониторинга качества знаний можно считать учебную работу в 2017 году удовлетворительной, следует отметить, что наблюдается рост качества знаний учащихся на 3%, за 3 года качество выросло на 4,7%.

Основу воспитательной системы МКОУ «Островновская СОШ» составляют воспитательные программы и система дополнительного образования. Содержание дополнительного образования и воспитательной работы школы являются логическим продолжением содержания учебной деятельности по основным программам. Цели и задачи сбалансированы с целевыми назначениями общеобразовательных программ, которые определены в концепции развития школы.

Содержание дополнительного образования учащихся отвечает запросам обучающихся и их родителей (законных представителей), выстроено в соответствии с образовательной политикой школы и позволяет каждому ученику реализовать свои способности и интересы. Для более полного удовлетворения потребности детей к работе по реализации данной программы привлекаются специалисты учреждений дополнительного образования (ДЮСШ, ДЮЦ»), учреждения культуры и спорта.

Образовательное учреждение располагает помещениями и стадионом, позволяющими реализовывать дополнительные образовательные программы.

Перспективные задачи воспитательной работы:

1. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления в рамках деятельности детской организации «Дружная семья».

2. Продолжать формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

3. Развивать системы внеурочной деятельности учащихся и дополнительного образования детей, направленные на формирование духовно-нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

4. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.

5. Стимулировать работу классных руководителей.

6. Создание единого информационного пространства с целью обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности воспитательной работы школы.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Учебный план МКОУ «Островновская СОШ» является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и учебным годам.

Учебный план на 2016-2017 учебный год разработан на основании следующих нормативных документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 (ред. от 23.06.2015) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 30.08.2010г. №889, от 03.06.2011г. №1994, от 01.02.2012 №74 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 №1060) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2012 № 1644) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Письмом Минобрнауки Российской Федерации от 08.10.2010 №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

ООП НОО, ООП ООО, одобренные Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию от 8 апреля 2015 № 1/15;

Уставом МКОУ «Островновская СОШ», утвержденным председателем комитета Администрации Мамонтовского района по образованию № 234р от 23.11.2015 г.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального компонента Государственного Стандарта 2004 года и Федерального Государственного образовательного Стандарта 2009 года. Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Учебный план состоит из трех частей. Первая часть (1-4 классы) составлена на основе ФГОС НОО, вторая часть — 5,6 класс составлена на основе ФГОС ООО, третья часть (7-11 классы) составлена на основе ФК ГОС и БУП 2004 года.

В учебных планах МКОУ «Островновская СОШ» в предметах, преподаваемых за счет школьного компонента, нами произведено разделение на учебные предметы и предметные курсы: факультативные, элективные курсы. Учебный предмет- это предмет, преподавание которого обеспечено федеральной программой, УМК и авторским планированием. Предметный курс- предмет, не имеющий одного из перечисленных компонентов. Программа предметного курса рассматривается на заседаниях методических объединений, утверждается директором. Предметный курс записывается в классный журнал, но не подлежит оцениванию.

МКОУ «Островновская СОШ» является общеобразовательной организацией, осуществляющей государственную политику и реализует федеральные, региональные, местные и локальные программы в области образования на принципах гуманизации, общечеловеческих ценностей,

обеспечении охраны жизни и здоровья учащихся и членов трудового коллектива, свободного развития личности; единства федерального образовательного и культурного пространства, защиты национальных культур и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства; общедоступности в образовании, учета способностей, уровня развития и подготовки обучающихся; обеспечение государственных гарантий в области образования; демократического, государственно-общественного характера управления образовательным процессом.

Реализация данных учебных планов подкрепляется соответствующей кадровой подготовкой преподавательского состава и материально-технической оснащённостью. В образовательной организации оборудован и оснащён компьютерами кабинет информатики, все кабинеты оснащены АРМ учителя, учащимся предоставляется право пользования ресурсами информационной сети Интернет, в школе имеется библиотечно-информационный центр, лаборантские кабинетов биологии, химии и физики.

Пояснительная записка к Учебному плану начального общего образования МКОУ «Островновская СОШ».

Учебный план МКОУ «Островновская СОШ» для реализации программы начального общего образования является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение в 1-4 классах.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных областей по классам.

Обучение начальных классов в МКОУ «Островновская СОШ» организовано в одну смену (начало первого урока в 9.00).

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый);

- продолжительность учебного года - 33 учебные недели;

- продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) – 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Кроме того, для первого класса в течение года устанавливаются дополнительные каникулы сроком 1 неделя.

Продолжительность учебного года во 2, 3 классах - 34 учебные недели, продолжительность учебной недели - 5 дней, продолжительность уроков - 40 минут.

В 1 классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий (п.10.10 СанПин 2.4.2.2821-10). Домашние

задания обучающимся задаются с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1 классе домашние задания не задаются, во 2-3 классах-1,5ч. (п.10.30 СанПин 2821-10), в 4 классе-2 часа.

Учебный план состоит из обязательной части. Содержание образования, определенное обязательной частью, обеспечивает реализацию тех же целей, что и федеральный компонент учебного плана. Каждый учебный предмет образовательного плана соответствует определенной предметной области-«Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Искусство», «Технология» и др.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса в соответствии с системой гигиенических требований, определяющих максимально допустимую нагрузку учащихся, обучающихся по 5-дневной учебной недели отсутствует.

Учебный план 1-4 классов направлен на реализацию личностно-ориентированной модели обучения и имеет следующие цели:

создание условий для достижения учащимися функциональной грамотности;
воспитание коммуникативной культуры, понимание ребенком своих возможностей и своей роли в окружающем мире;
освоение системы знаний, умений и навыков;
формирование учебной деятельности как желания и умения учиться;
охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
развитие творческого и интеллектуального потенциала учащихся, их способностей;
приобретение учащимися первоначального социального опыта в познавательной деятельности.

В учебном плане 1-4 классов МКОУ «Островновская СОШ» федеральный компонент государственного стандарта реализуется в полном объеме и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможности продолжения образования.

Комплексный курс «Основы религиозных культур и светской этики» реализуется в 4 классе в объеме 1 часа в неделю в соответствии с мнением родителей (законных представителей) организовано ведение модуля «Основы православной культуры».

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательного учреждения, состоящего из обязательной части не превышает максимально допустимую величину недельной образовательной нагрузки при 5-дневной недели (1 кл.-21ч., 2-4 кл.- 23 ч.) Реализация учебного плана обеспечена необходимым количеством педагогических кадров соответствующей квалификации и материально-технической оснащенностью.

Учебный план составлен в соответствии с авторскими программами к УМК «Школа России», который направлен на общекультурное, личностное, познавательное развитие, формирование учебной деятельности, развитие коммуникативной компетентности. УМК «Школа России» наряду с предметным обучением обеспечивает формирование универсальных учебных действий.

Выбор УМК обусловлен федеральным перечнем учебников (утвержден Минобрнауки 31.03.2014г., приказ №253, с учетом внесенных изменений, приказ № 576 от 08.06.15 «О внесении изменений в ФП учебников от 31.03.2014г. №253»), поиском наиболее эффективных методических систем для реализации стандартов начального общего образования.

Таблица 16

Учебный план начального общего образования 1-4 классы (ФГОС НОО)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
	Иностранный язык (немецкий)		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры				1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	23	23	23	90
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
		-	-	-	-	

Максимально допустимая недельная нагрузка (5 дневная учебная неделя)	21	23	23	23	90
--	----	----	----	----	----

Пояснительная записка к учебному плану основного общего образования МКОУ «Островновская средняя общеобразовательная школа» .

МКОУ «Островновская СОШ» реализует общеобразовательную программу основного общего образования, обеспечивающую подготовку обучающихся универсальной направленности. Единой основой учебного плана является осуществление таких принципов, как целостность, преемственность, вариативность.

Учитывая цели образования и ориентируясь на социальный заказ, педагогический коллектив школы стремится создать условия для формирования нравственной, образованной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Учебный план определяет обязательную учебную нагрузку учащихся и ее максимальный объем, а также распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального компонента и компонента образовательного учреждения государственного стандарта по классам. В инвариантной части учебного плана на всех ступенях образования полностью реализуется федеральный компонент, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ. Вариативная часть учебного плана позволяет развивать инновационные направления, учитывать индивидуальные образовательные потребности учащихся. Учебный план и логика его построения отражают основные цели и задачи, стоящие перед школой, и создают возможности для развития способностей каждого ребенка с учетом его интересов и психологических особенностей. При формировании учебного плана школы учитываются результаты изучения образовательного спроса учащихся и их родителей.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года 34-35 учебных недель, продолжительность урока - 40 минут. Освоение образовательных программ осуществляется в режиме пятидневной учебной недели.

Школа предоставляет возможность получения образования очной, очно-заочной и дистанционной формах. Содержание образования в основной школе логически продолжает реализацию целей и задач начальной школы, но на качественно новом уровне. Оно направлено на формирование прочных, устойчивых знаний основ наук, целостного восприятия окружающего мира.

Часы школьного компонента в рамках учебного плана основной школы используются на преподавание предметов:

математика 7,9 кл (реализация программы под ред. С.А. Теляковского, базовый уровень);

русский язык 7 кл. (реализация программы М.Т. Баранова, базовый уровень);

биология 5,6 кл. (реализация программы Н.И. Сониной, базовый уровень);
 химия 8 кл. (реализация программы О.С. Габриелян, базовый уровень);
 география 5,6 кл. (реализация программы Т.М. Герасимовой, базовый уровень);

С целью удовлетворения образовательного запроса учащихся 8 класса в учебном плане из школьного компонента выделен час на спецкурс черчение. Предпрофильная подготовка в 9 классе осуществляется через элективные курсы:

- Русский язык в таблицах, схемах, памятках
- Решение задач по физике, повышенного уровня сложности

Преподавание элективных курсов ведется с использованием дистанционных образовательных технологий.

Учебные программы полностью соответствуют требованиям содержания образования по предмету, ориентированы на образовательный стандарт. Инструмент реализации учебных программ - УМК, рекомендованные Министерством образования и науки РФ (Приказ Министерства образования и науки №253 от 31.03.2014г. «Об утверждении федерального перечня учебников», с учетом внесенных изменений, приказ № 576 от 08.06.15 «О внесении изменений в ФП учебников от 31.03.2014г. №253»).

Для создания целостности образовательной среды в школе прослеживается интеграция основного и дополнительного образования по многим предметным областям. Образовательный процесс не ограничивается изучением обязательного минимума предметов, а включает структурные единицы дополнительного образования (кружки, секции), внеурочную работу по предметам.

Таблица 17

**Учебный план основного общего образования 5, 6 классы
(ФГОС ООО)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
		V	VI	
Обязательная часть				
Филология	Русский язык	5	5+1***	11
	Литература	3	2	5
	Иностранный язык (немецкий)	3	3	6
Математика и информатика	Математика	5	5	10
	Информатика			
Общественно-научные предметы	История	2	2	4
	Обществознание		1	1

	География	1**	1	2
Естественно-научные предметы	Физика			
	Химия			
	Биология	1+1*	1+1*	4
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	2
	Музыка	1	1	2
Технология	Технология	2	2	4
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности			
	Физическая культура	3	3	6
итого		28	29	57
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка (5- дневная учебная неделя)		28	29	57

*-1час добавлен из школьного компонента для реализации программы по биологии, базовый уровень;

**-1час добавлен из школьного компонента для реализации программы по географии, базовый уровень

***-1час добавлен из школьного компонента для реализации программы по русскому языку, базовый уровень

Таблица 18

Учебный план основного общего образования 7-9 классы (ФК ГОС)

№ п/п	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		VII	VIII	IX	Всего
		БУП 2004			
	Федеральный компонент				
1.	Русский язык	4+1*	3	2	10
2.	Литература	2	2	3	7

3.	Иностранный язык (немецкий)	3	3	3	9
4.	Математика	5+1**	5	5+1**	17
5.	Информатика и ИКТ		1	2	3
6.	История	2	2	2	6
7.	Обществознание	1	1	1	3
8.	География	2	2	2	6
9.	Физика	2	2	2	6
10.	Химия		2+1***	2	5
11.	Биология	2	2	2	6
12.	Изобразительное искусство	1			1
13.	Музыка	1			1
14.	Искусство		1	1	2
15.	Технология	2	1		3
16.	Основы безопасности жизнедеятельности		1		1
17.	Физическая культура	3	3	3	9
	Инвариантная часть	32	32	31	95
	Школьный компонент				
	Спецкурсы:				
	Черчение		1		1
	Предпрофильное обучение (элективные курсы):				
	Решение задач по физике, повышенного уровня сложности			1	1
	Русский язык в таблицах, схемах, памятках			1	1
	Вариативная часть	-	1	2	3
	Максимально допустимая недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя)	32	33	33	98

*-1час добавлен из школьного компонента для реализации программы по русскому языку, базовый уровень;

** -1час добавлен из школьного компонента для реализации программы по математике, базовый уровень;

***-1час добавлен из школьного компонента для реализации программы по химии, базовый уровень

Пояснительная записка к учебному плану среднего общего образования.

МКОУ «Островновская СОШ» реализует общеобразовательную программу среднего общего образования, обеспечивающую профильную подготовку социально-экономической направленности. Основой учебного плана всех ступеней является осуществление таких принципов, как целостность, преемственность, вариативность. Учитывая цели образования и ориентируясь на социальный заказ, школа создает условия для формирования нравственной, образованной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Учебный план определяет обязательную учебную нагрузку и ее максимальный объем, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального компонента и компонента образовательного учреждения государственного стандарта по классам. В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ. Вариативная часть учебного плана позволяет развивать инновационные направления, учитывать индивидуальные образовательные потребности учащихся.

Учебный план и логика его построения отражают основные цели и задачи, школы, и создают возможности для развития каждого обучающегося с учетом его особенностей. При формировании учебного плана школы учитываются результаты изучения образовательного спроса учащихся и их

родителей. Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Продолжительность учебного года 34-35 учебных недель, продолжительность урока - 40 минут. Освоение образовательных программ осуществляется в режиме пятидневной учебной недели. Школа предоставляет возможность получения образования очной, очно-заочной и дистанционной формах.

Содержание образования в средней школе логически продолжает реализацию целей и задач основной школы, но на качественно новом уровне. Оно направлено на формирование функциональной грамотности обучающихся, призвано обеспечить самореализацию и социальную адаптацию старшеклассников. Образование на старшей ступени построено на основе профильного обучения, при строгом соблюдении требований действующего государственного образовательного стандарта(обязательного минимума содержания общего образования)

Профильное обучение- средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. В 2016-2017 учебном году в 10-11 классах реализуется социально-экономический профиль.

Совокупность базовых и профильных предметов определяет состав федерального компонента учебного плана.

Часы школьного компонента в рамках учебного плана средней школы используются на преподавание предметов:

математика 10,11кл. по 2 часа (реализация программы под ред. А.Н. Колмагорова, профильный уровень);

обществознание 10,11 кл. по 1 часу (реализации программы Боголюбова Л.Н., профильный уровень)

биология 11 кл. - 1 час (реализация программы И.Б. Агафоновой, базовый уровень);

химия 10,11 кл. по 1 часу (реализация программы О.С. Габриелян, базовый уровень);

русский язык 10 кл.- 0,5 часа, 11 кл.-1 час (реализация программы Н.А. Николиной, базовый уровень).

С целью гуманизации и индивидуализации процесса обучения ступени среднего общего образования в учебном плане из школьного компонента выделены часы на факультативные занятия и спецкурсы.

Спецкурсы 10,11 классы:

- Сочинения разных жанров-10кл (0,5ч);

- Методы решения физических задач-10,11 кл;

Факультативные занятия 10 класс:

- Математика в таблицах и схемах- 10 кл.

Преподавание курса «Математика в таблицах и схемах», ведется с использованием дистанционных образовательных технологий.

Учебные программы полностью соответствуют требованиям содержания образования по предмету, ориентированы на образовательный стандарт. Инструмент реализации учебных программ - УМК, рекомендованные Министерством образования и науки РФ (Приказ Министерства образования и науки № 253 от 31.03.2014г. «Об утверждении федерального перечня учебников, с учетом внесенных изменений, приказ № 576 от 08.06.15 «О внесении изменений в ФП учебников от 31.03.2014г. №253»).

Для создания целостности образовательной среды в школе прослеживается интеграция основного и дополнительного образования по многим предметным областям.

Таблица 19

**Учебный план среднего общего образования
(ФК ГОС)**

№ п/ п	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		X	XI	Всего
	БУП 2004			
	Федеральный компонент			

1.	Русский язык	1+0,5*	1+1*	3,5
2.	Литература	3	3	6
3.	Иностранный язык (немецкий)	3	3	6
4.	История	2	2	4
5.	Биология	1	1+1**	3
6.	Химия	1+1***	1+1***	4
7.	География	1	1	2
8.	Физика	2	2	4
9.	Информатик и ИКТ	1	1	2
10.	Мировая художественная культура	1	1	2
11.	Физическая культура	3	3	6
12.	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2
13.	Технология	1	1	2
Профильные предметы				
14.	Математика	6	6	12
15.	Обществознание	3	3	6
	Инвариантная часть	31,5	33	64,5
Школьный компонент				
Спецкурсы:				
	Сочинения разных жанров	0,5		0,5
	Методы решения физических задач	1	1	2
Факультативы:				
	Математика в таблицах и схемах	1		1
	Вариативная часть	2,5	1	3,5
	Максимально допустимая недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя)	34	34	68

*- 0,5 часа в 10 кл и 1 час в 11 кл. добавлено из школьного компонента для реализации программы по русскому языку, базовый уровень;

** - 1 час добавлен в 11 кл. из школьного компонента для реализации программы по биологии, базовый уровень;

*** - по 1 часу добавлено в 10,11 кл. из школьного компонента для реализации программы по химии, базовый уровень.

Выводы и рекомендации по разделу

В МКОУ «Островновская СОШ» созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Учебная нагрузка во всех классах на одного ученика не превышает максимального объёма обязательной учебной нагрузки. При организации учебно – воспитательного процесса строго соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки, иные гигиенические требования, предъявленные к учебно – воспитательному процессу.

Основная образовательная программа составлена с учётом образовательных потребностей и концепции образовательной системы, а также запросов участников образовательного процесса. Учебный план образовательной программы выполнен на 100%.

Комплексное решение образовательных задач обеспечивается использованием системно-деятельностного, гуманно-личностного, культурологического, здоровьесберегающего подходов.

Обучение осуществляется на русском языке.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Таблица 20

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2015	Год выпуска 2016	Год выпуска 2017
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОКОНЧИВШИХ ОО:			
Основное общее образование	18	8	18
Среднее общее образование	7	6	10
ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ (указать кол-во /%):			
Основное общее образование:			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			
квалифицированных рабочих:	4	3	4
специалистов среднего звена:	4	4	3
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	10	1	10
Среднее общее образование:			

Показатели	Год выпуска 2015	Год выпуска 2016	Год выпуска 2017
Поступили в вузы	6	6	7
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: – квалифицированных рабочих; – специалистов среднего звена	1	0	3
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	0	0	0
ИТОГО:	25	14	14
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	1
Не продолжают учебу и не работают	0	0	1

Выводы и рекомендации по разделу

Можно сделать вывод о достаточно высокой востребованности выпускников и их готовности к продолжению обучения. Многие выпускники выбирают высшие учебные заведения. Все выпускники школы выбрали дальнейшую траекторию движения для получения образования по индивидуальным способностям и желаниям.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

МКОУ «Островновская средняя общеобразовательная школа» укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию в полном объеме.

В школе работают 31 человек, в том числе:

- административный персонал- 2
- педагогические работники- 17
- обслуживающий персонал– 12

Таблица 21

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2016 год	2017 год
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	18	19
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	17/94	18/95
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	16 /89	17/89,4

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1/5,5	1/5,2
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/5,5	1/5,2
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	17 / 94	17 /89,4
1.29.1	Высшая	человек/%	7 /38	7/36,8
1.29.2	Первая	человек/%	10 /56	10/52,6
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек%		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	0 /0	0/0
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	5 /28	5/26,3
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2 / 11	1/5,2
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2 / 11	2/10,5
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	человек/%	18 / 100	17/89,4

	административно-хозяйственных работников			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	18 /100	14/73,6

Таблица 22

Аттестация и курсовая подготовка педагогов

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Стаж		Преподаваемые предмет (с указанием часов)	Курсы повышения квалификации (год, учебное заведение, кол-во часов, тема курсов)	Квалификационная категория	Дата последней аттестации
		педагогический	в должности				
1	Гутова Татьяна Ивановна	32	22	Учитель математики	2016 г., Автономная некоммерческая образовательная организация «Дом учителя», 36 часов, «Проектирование результатов освоения учащимися основной образовательной программы в условиях реализации ФГОС (предмет «Математика») 2017г., Автономная некоммерческая образовательная организация «Дом учителя», 36 часов, «Современные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС»	высшая	12.03.14

2	Майер Елена Геннадьевна	15	9	Учитель математики	2016 г., Автономная некоммерческая образовательная организация «Дом учителя», 36 часов, «Проектирование результатов освоения учащимися основной образовательной программы в условиях реализации ФГОС (предмет «Математика»)	первая	19.09.14
3	Заочная Лариса Михайловна	17	17	Учитель русского языка и литературы	2017г., Автономная некоммерческая образовательная организация «Дом учителя», 36 часов, «Современные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС»	первая	19.12.13
4	Пчелинцев а Елена Владимировна	18	18	Учитель биологии и химии	2014г., Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования, 108 часов, «Реализация требований ФГОС ООО к образовательным результатам обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности»	первая	16.12.16
5	Эли Анна Витальевна	9	9	Учитель географии	2016г., Автономная некоммерческая образовательная организация «Дом учителя» 36 часов, «Проектирование результатов освоения учащимися основной образовательной программы в условиях реализации ФГОС	первая	09.12.15

					(предмет «География»)		
6	Никитина Светлана Артуровна	27	22	Учитель истории и общественной истории	2015 г., ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет, 36 ч, «Деятельностный подход к обучению истории в условиях реализации ФГОС»; 2015 г., АК ИПКРО, 16 ч., «Учебно-профессиональное объединение педагогов: механизм общественной экспертизы рабочих программ и урока на соответствие требованиям ФГОС»	первая	19.12.13
7	Никитин Артем Николаевич	28	28	Учитель физики и информатики	2015 г., Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования, 108 часов, «Применение дистанционных образовательных технологий в условиях введения ФГОС»	высшая	12.03.14
8	Дунаев Сергей Владимирович	13	13	Учитель ОБЖ и технологии	2017г., Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования, переподготовка 540 часов, «Основы теории и методики преподавания технологии в школе»	первая	Декабрь 2017
9	Пославский Петр Иванович	31	31	Учитель истории и общественной истории	2017г., Автономная некоммерческая образовательная организация «Дом учителя», 36 часов, «Современные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья	высшая	11.03.15

					в условиях реализации ФГОС»		
10	Пославская Екатерина Ивановна	34	34	Учитель немецко го языка	2016г. Автономная некоммерческая образовательная организация «Дом учителя», 16 часов, «Развитие профессиональной компетенции учителя иностранного языка в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов (предмет «Немецкий язык»)	высшая	29.03.13
11	Осинцев Александр Иванович	34	34	Учитель физичес кой культур ы	2016г., Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования, 32 часа, «Планирование и проведение учебных занятий по предмету «Физическая культура»	высшая	12.03.14
12	Зайкова Елена Михайлов на	21	15	Педагог - психоло г	2016 г., Автономная некоммерческая образовательная организация «Дом учителя», 36 часов, «Современные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС»	первая	19.12.13
13	Зяблицева Любовь Ивановна	12	8	Учитель начальн ых классов	2015г., Автономная некоммерческая образовательная организация «Дом учителя», 72 часа, «Проектирование	первая	09.12.15

					результатов освоения учащимися основной образовательной программы в условиях реализации ФГОС»		
14	Маркелова Инна Николаевна	16	16	Учитель начальных классов	2017г., Автономная некоммерческая образовательная организация «Дом учителя», 36 часов, «Современные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС»	первая	19.12.13
15	Мехонцева Наталья Леонидовна	26	26	Учитель начальных классов	2015 г., Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования, 72 часа, «Система оценки образовательных достижений младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО»	первая	09.12.15
16	Черкасова Елена Викторовна	9	9	Учитель начальных классов	2015 г., Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования, 72 часа, «Система оценки образовательных достижений младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО»	первая	09.12.15

Выводы и рекомендации по разделу

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Все педагоги, кроме одного имеют высшее образование. Все учителя своевременно проходят курсовую подготовку и аттестацию. В 2017 году аттестацию прошел один педагог — Пчелинцева Елена Владимировна (первая категория) и

заместитель директора по УВР Зайкова Елена Михайловна, курсовую подготовку по графику прошли 7 учителей.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качественного образования, все педагоги работают по профилю своей дисциплины, но проблемы заключаются в отсутствии в школе молодых специалистов, что в перспективе может привести к нехватке педагогических кадров, поэтому в последующие годы необходимо организовать работу по привлечению в школу молодых специалистов.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. В современных условиях роль методической работы школы значительно возрастает в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые передовые технологии, методики, приемы, формы обучения и воспитания.

В 2017 году методическая работа была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Педагогический коллектив работал над единой методической темой «Совершенствование образовательного процесса посредством роста профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС».

Эта тема согласуется с темой школы: «Модернизация содержания и технологий образования в условиях перехода к стандартам второго поколения как приоритетное условие развития инновационной культуры педагога и ученика»

Был определен следующий круг задач:

Повышение квалификации, качества профессионального уровня и компетентности педагога.

Управление развивающейся системой профессионального образования педагогов.

Инициирование педагогического творчества.

Освоение новых образовательных технологий и передового педагогического опыта.

Для решения поставленных задач школы были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий базовому стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;

- создана и утверждена структура методической работы школы;

- обеспечивался мониторинг в основе внутришкольного контроля, как один из условий эффективности работы школы;

- проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья, снижения перегрузки учащихся;

- продолжалась работа по улучшению материально-технической базы учебных кабинетов;

- работа по организации учебно-воспитательного процесса носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

При планировании содержания методической работы педагогический коллектив старался отобрать наиболее эффективные формы, которые бы реально позволили решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

За два года реализации поставленных задач по методической проблеме педагогический коллектив получил большой педагогический опыт в образовательной, воспитательной и методической деятельности.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Тематические педсоветы как коллективная методическая деятельность.

- Методический совет школы – коллективная методическая деятельность стабильной творческой группы учителей.

- Повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности педагогических кадров.

- Аттестация педагогических работников.

- Методические объединения и творческие группы педагогов – групповая методическая деятельность.

- Работа учителей над темами самообразования.

- Анализ открытых уроков.

- Педагогический мониторинг, диагностика - методическая и инновационная деятельность – обобщение опыта работы.

- Предметные декады.

- Обновление методической оснащённости кабинетов школы.

Диагностика особенностей ученического и учительского коллективов была продолжена по направлениям:

- динамика уровня профессиональной компетентности педагогов;

- динамика познавательной активности учащихся.

Методическая работа рассматривается как:

- непрерывная деятельность по обучению и развитию кадров;

- выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта, стимулированию творческого поиска учителей,

- созданию собственных методических разработок для обеспечения образовательного процесса.

Методическая работа школы строится на данных о реальном уровне профессиональной подготовки специалистов, полученных в ходе анкетирования, внутришкольного контроля, аттестации и диагностики.

В 2017 году 35% учителей имеют высшую квалификационную категорию (6 человек), 58,8% учителей – первую квалификационную категорию (10 человек).

Учителя школы имеют следующие звания и награды:

«Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 5 человека;

Грамота Министерства образования и науки РФ -2 человека;

Почетная грамота Управления по образованию и делам молодежи — 3 человека.

Таблица 23

В прошедшем году аттестацию прошли два педагога:

Пчелинцева Елена Владимировна	Учитель биологии	Присвоена первая квалификационная категория по должности «учитель»
Зайкова Елена Михайловна	Заместитель директора по УВР	Соответствие должности «Заместитель руководителя»

Прошли курсовую подготовку в 2017 году следующие педагоги:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Где проходила	Тема
1.	Гутова Татьяна Ивановна	2017г., Автономная некоммерческая образовательная организация «Дом учителя», 36 часов	«Современные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС»
2.	Осинцев Александр Иванович	2017г., Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования, 32 часа	«Планирование и проведение учебных занятий по предмету «Физическая культура»
3.	Заочная Лариса Михайловна	2017г., Автономная некоммерческая образовательная организация «Дом учителя», 36 часов	«Современные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС»
4.	Маркелова Инна Николаевна	2017г., Автономная некоммерческая образовательная организация «Дом учителя», 36 часов	«Современные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС»
5.	Пославский Петр Иванович	2017г., Автономная некоммерческая образовательная организация «Дом учителя», 36 часов	«Современные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС»

В школе продолжает работать экспериментальная площадка по теме «Организации дистанционного обучения». Работу по организации дистанционного обучения в старших классах вели следующие учителя: Майер Е.Г.- математика, Гутова Т.И.- математика, Никитин А.Н.- физика, информатика. В прошедшем учебном году учителя начальных классов работали по внедрению ФГОС, участвовали в районных МО, семинарах. На базе школы в ноябре 2016 года прошел окружной семинар для учителей Чернокурьянского округа по теме «Проектная деятельность младших школьников в условиях реализации ФГОС», присутствовали 15 учителей начальных классов. По отзывам присутствующих семинар имел огромное практическое значение. На заседаниях методического совета педагоги обменивались опытом введения ФГОС ООО в 5,6 классах, так же на семинарах и заседаниях методического совета обсуждались вопросы введения федеральных государственных

образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей, 20% учителей школы в прошедшем учебном году повысили квалификацию. Педагоги школы стремятся совершенствовать своё педагогическое мастерство, регулярно участвуют в работе методических объединений, семинаров, мастер-классов.

Управление развивающейся системой профессионального образования педагогов.

Кадровый состав в школе стабилен: из 18 педагогов 88% имеют первую и высшую категорию. Стаж более 20 лет имеют 12 педагогов (67%), стаж от 10 лет до 20 лет имеют 4 педагога (это 22 %). Для повышения эффективности реализации поставленных задач администрация школы создаёт условия для формирования новых профессиональных компетентностей педагогов, способствует внедрению в практику результативных образовательных технологий обучения, в том числе информационно-коммуникационных (ИКТ) и здоровьесберегающих, технологий проблемного обучения. В школе создана система воспитательной работы с учащимися. Реализуется дополнительное образование и курсы внеурочной деятельности. Обеспечивалась мотивация педагогов к саморазвитию и самореализации в профессиональной деятельности через конкурсы, семинары, участие в методических объединениях, аттестацию учителей, участие в работе педагогического совета.

В прошедшем году тематические педсоветы проводились по следующим темам:

Актуальность введения новых образовательных стандартов на ступени основного общего образования.

- Воспитательная работа в условиях реализации ФГОС ООО.
- Современный урок в свете внедрения ФГОС второго поколения.
- Формирование УУД в основной школе.

Системно-деятельностный подход и пути его реализации.

Реализация программы развития школы в современных условиях.

При проведении педагогических советов использовались активные формы работы с учителями по учебе и совершенствованию педмастерства, развитию творческой инициативы. Формы проведения различны: защита проектов, круглый стол, «мозговой штурм», «вертушка» и другие. Учителя школы свои выступления представляли в виде слайдовых презентаций и видеороликов. Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Координирует эту работу методический совет, функциями которого являются:

- управление методической деятельностью педагогов;
- совершенствование профессионального мастерства;
- связь педагогов с краевыми профессиональными сообществами и районными методическими объединениями;

анализ хода изучения и усвоения учащимися определенных тем и разделов программ по предметам;

утверждение планов педагогических и теоретических семинаров.

Было проведено 7 заседаний методического совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

Утверждение плана работы МС на учебный год.

Утверждение плана проведения открытых уроков, мероприятий.

Утверждение графика проведения предметных и методических недель.

Адаптация первоклассников к школе.

Проведение и анализ уроков с позиции требований ФГОС ООО в 5,6 классах с целью реализации системно-деятельностного подхода в обучении.

Обзор новинок педагогической литературы.

Результаты работы научного общества учащихся.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах и её анализ.

ФГОС в контексте приоритетов государственной политики в образовании.

Формирование и развитие УУД на уроке и внеурочной деятельности.

Технология развивающего обучения. Преемственность технологий деятельностной педагогики начального и основного образования.

Практические занятия по теме «Проектная и исследовательская технологии».

Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ. Изучение нормативных документов по проведению экзамена.

Все педагогические советы были подготовлены и проводились исходя из поставленных задач, в связи, с чем в структуру были включены следующие технологии:

- работа совместных творческих групп и родителей для решения поставленных задач с обоснованием совместно принятых решений;

- демонстрация фрагментов уроков по теме педсовета с комментариями учителя;

- анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива;

- анкетирование учителей, учащихся и родителей.

Все учителя – предметники школы являются членами районных методических объединений. В 2017 г. на районном МО учителей выступили:

- «Использование нестандартного спортивного инвентаря на уроках физической культуры», Осинцев А.И., учитель физической культуры.

- «Организация внеурочной деятельности младших школьников в сельской школе», Карзанова Н.А., учитель начальных классов.

- «Организация работы с одаренными детьми на уроках математики», Гутова Т.И., учитель математики.

В течение года были проведены заседания школьного научного общества, на которых обсуждались следующие вопросы:

- виды исследовательских работ;

- новые технологии и проблемы их внедрения в практику;

требования к оформлению исследовательских работ;

формы организации самостоятельных работ учащихся на уроке и вне школы;

методики работы с одаренными и требующими педагогической поддержки детьми;

отчёты учителей по темам самообразования.

Педагоги школы проводили большую работу по реализации решений педсоветов, знакомились с результатами новейших исследований в области преподаваемой науки, методическими приемами. Проблема, которую решали учителя в течении последних лет методическими объединениями, - обучение учителей квалифицированному самоанализу деятельности с должным теоретическим обоснованием. Во время проводимых заседаний проходил живой обмен мнениями, развертывались творческие дискуссии.

В прошедшем учебном году продолжили работу по обобщению передового педагогического опыта учителей. На совещаниях при директоре, заседаниях МО учителя делились с коллегами своими педагогическими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования). Учителя Майер Е.Г., Гутова Т.И., Маркелова И.Н. проводили самоанализ своей деятельности.

В практику работы методического совета вошли информационные обзоры, руководит этой работой библиотекарь школы Майер Е.Г.

Актуальным в методической работе стало создание временных творческих групп учителей, работающих над определённой проблемой. В течении года активно работали творческие группы учителей. Творческая группа учителей начальных классов работала над вопросами результативности реализации ФГОС НОО. Освоение практических приемов реализации деятельностного подхода в образовании стало ведущей задачей педагогической работы учителей начальных классов. Большое внимание в работе учителей начальных классов занимают вопросы преемственности ДООУ и начальной школы, единства требований обучения и воспитания в целом. Совместное заседание методического объединения с воспитателями ДООУ, взаимопосещение уроков, занятий, праздников, встречи учителей с детьми вне занятий помогают решить эти задачи. На своих заседаниях они изучают новые технологии и возможность использования их в своей работе, знакомятся с вопросами мониторинга, с информационно-аналитической и развивающим обучением, научно-исследовательской деятельностью.

В творческую группу по подготовке к введению ФГОС ООО вошли учителя основной школы. Основной задачей их работы стало обмен опытом по введению ФГОС ООО, участие в подготовке образовательной программы школы на 2016-2017 учебный год. Особое внимание учителя уделяют совершенствованию форм и методов организации урока. В течение текущего учебного года было организовано взаимопосещение уроков. Открытые уроки в системе методической работы в школе рассматриваются как демонстрация учителем своей педагогической технологии, где он показывает пути решения

учебных проблем, демонстрирует отдельные наиболее трудные разделы курса. После проведения уроков проводился самоанализ и анализ конструирования и проведения уроков.

График открытых уроков как результат работы учителей в рамках избранных проблем составляется по предложениям методического совета. В прошедшем учебном году было проведено 9 открытых уроков по теме «Организация системно-деятельностного подхода на уроках».

Таблица 25

№	ФИО учителя	Предмет	Клас с	Тема
1	Черкасова Елена Викторовна	литературное чтение	2	Русская народная сказка «У страха глаза велики»
2	Маркелова Инна Николаевна	окружающий мир	4	Природные зоны России
3	Заочная Лариса Михайловна	русский язык	6	Обстоятельство
4	Майер Елена Геннадьевна	математика	9	Уравнения окружности и прямой
5	Эли Анна Витальевна	география	9	Проблемы природо-ресурсной основы экономики страны. Перспективы развития России
6	Никитина Светлана Артуровна	МХК	10	Художественная культура Античности
7	Мехонцева Наталья Леонидовна	математика	3	Площадь. Сравнение площадей фмгур.
8	Дунаев Сергей Владимирович	Технология	7	Создание изделий из древесины
9	Осинцев Александр Иванович	Физическая культура	4	Обучение упражнениям на перекладине

Учителя начальных классов Карзанова Н.А., Черкасова Е.В, Маркелова И.Н., Мехонцева Н.Л. провели в ноябре 2017 г. самопрезентацию опыта работы на уровне школьного округа.

Особое внимание в работе учителей уделялось совершенствованию форм и методов организации урока с использованием интерактивного комплекса. Учителя Черкасова Е.В. (2 класс), Никитин А.Н. (9 класс), провели открытые уроки для учителей школы, показали использование интерактивного комплекса.

Кроме открытых уроков к итогам методической деятельности относятся: выступления на методических объединениях, научно-методических семинарах школы, педагогическом совете. Расширяются творческие связи между учителями, преподающими разные предметы, сформировался сплоченный коллектив учителей единомышленников. Делятся опытом с коллегами на сайтах учителей предметников. Заочная Л.М., Майер Е.Г. разместили на портале «Сеть творческих учителей» электронные пособия для учащихся по различным темам, открытые уроки и внеклассные мероприятия. Опубликовали презентации на сайте ИнтерГУ.ru Пославская Е.И. и на персональном сайте Никитин А.Н.

Традиционным видом методической работы является проведение предметных декад. Эта форма внеклассной работы используется в школе систематически, поэтому является эффективной. Проведено 3 предметных декады (ОБЖ, литературы, искусства). В них приняло 91% учащихся (85% в прошлом учебном году). Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения. Учащиеся школы приняли участие в районных предметных олимпиадах и конкурсах. Следует отметить, что в районных олимпиадах приняло участие 15 учащихся 9,11 классов (в прошлом году 12 учащихся). По итогам районной олимпиады учащиеся школы заняли 10 призовых мест.

Была продолжена работа педагогами по изучению и внедрению в практику школы здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной педагогической деятельности. Творческая группа учителей биологии, химии, географии, ОБЖ и физкультуры, под руководством учителя биологии Осинцева А.И. продолжают работу по реализации интегрированного курса «Здоровье». В рамках реализации данного направления организуется проектная деятельность, формирующая у школьников умения и навыки сохранения здоровья и оценки их собственных ресурсов, дающая опыт соответствующей деятельности.

Учителя нашей школы постоянно работают над повышением своего педагогического мастерства. Они стараются идти в ногу со временем, посещая курсы повышения квалификации, семинары на базе школы и округа, занимаясь самообразованием. В ходе работы по самообразованию каждый педагог определял круг вопросов для изучения, ставил две цели: исследовательскую (критерии, способы, методы, формы, принципы обучения) и практическую (методические рекомендации, сборник заданий, задач, упражнений, программы), планировал изучение соответствующей литературы, передового опыта своих коллег, творческое сотрудничество по теме, прогнозировал конечные результаты.

В 2017 году педагоги школы провели теоретические и практические семинары в школе по следующим темам:

- «Формирование универсальных учебных действий у третьеклассников средствами разных предметов» Мехонцева Н.Л., учитель начальных классов;
- «Как обеспечить ситуацию успеха на уроке» Гутова Т.И., учитель математики;

- «Использование технологии веб-квеста в образовательной деятельности», Никитин А.Н., учитель информатики.
- «Создание портфолио» Пославская Е.И., учитель немецкого языка;
- «Работа с электронными дневниками и классными журналами», Майер Е.Г., учитель математики.

Выступления педагогов по темам самообразования способствуют обмену опытом и повышению профессиональной компетентности педагогов.

Регулярно проводились индивидуальные консультации, направленные на преодоление трудностей у учителей, возникающих при освоении современных информационно коммуникационных технологий.

В 2017 году учителя перешли от организационной методической работы к самообразованию, саморазвитию, к созданию индивидуальной образовательной программы, от обязательных к добровольным формам участия учителей, от эпизодических форм повышения квалификации к непрерывному образованию.

Таблица 26

Участие педагогов школы в краевых семинарах в 2017 году:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Место семинара	Тема, проблема
2.	Зяблицева Л.И.	Алтайская государственный педагогический университет 6.10.2016 г. (в объеме 8 часов)	«Компьютер, образование, Интернет»
3.	Черкасова Е.В. Мехонцева Н.Л.	АКИПКРО, 05.11.2016 г. по 07.11.2016 г. (в объеме 18 часов)	Развитие творческих способностей школьников средствами ИКТ
4.	Пчелинцева Е.В.	АКИПКРО, 15.03.2017 г. (в объеме 8 часов)	Деятельностный подход в преподавании химии и биологии.
6.	Пославская Е.И.	«Дом учителя», 27.04.2017 г. (8 часов)	Интерактивные наглядные учебные пособия в практике преподавания иностранного языка

В школе проводится целенаправленная работа по формированию и развитию открытого информационного образовательного пространства, интенсивного развития информационно-коммуникационных технологий. Компьютерное оборудование школы, выход в Интернет, интерактивный комплекс позволяет использовать современные образовательные технологии. Накоплен определённый опыт обучения этим технологиям, применения их в преподавании различных предметов.

Медиаресурсы регулярно пополняются методическими, ученическими проектами. В настоящее время ведется работа по предоставлению образовательных услуг в электронной форме: электронные дневники, электронные классные журналы. В школе есть электронная почта, что позволяет принимать документы по электронной почте, школьный сайт регулярно обновляется, в т.ч. методическими материалами из опыта работы школы.

В целях совершенствования непрерывного процесса деятельности труда учителя были проведены диагностики по выявлению трудностей и лучшего опыта учителей. По их результатам составлены диагностические карты, организован мониторинг развития педагогического коллектива, составлен банк данных, заполнены портфолио педагогов.

Выводы и рекомендации по разделу

Представленные результаты успешности педагогов школы подтверждают результативность и эффективность системы методической работы. Общая реализация методической работы в школе, выделение научно-методического аспекта в совершенствовании профессиональной культуры учителей – все это привело к результатам, которые нашли отражение в авторских проектах и разработках школы, инноваций в практику работы образовательного учреждения.

Планомерная методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявить элементы передового опыта, затруднения в их деятельности, вовремя осуществить поддержку и оказать помощь.

Выполнению поставленных задач способствовали:

- Спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса.
- Анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих результативность обученности учащихся.
- Выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Задачи методической работы школы на 2018 год:

1. Обеспечить целостность, непрерывность методической работы в школе.
2. Сохранить традиции ранее используемых эффективных средств повышения профессионального мастерства педагогов, а также внедрить новые, системно - деятельностные, активные формы методической работы.
3. Продолжить работу по внедрению ФГОС второго поколения.
4. Создать условия для формирования конкурентоспособного учителя, который способен воспитать высокоразвитую личность и тем самым повысить престиж образовательного учреждения в окружающем социуме.
5. Учитывать основные требования модернизации Российского образования до 2020 г.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Основными задачами БИЦ являются:

а) обеспечение участникам общеобразовательного процесса - обучающимся, педагогическим работникам, родителям (иным законным представителям) обучающихся (далее - пользователям) - доступа к информации, знаниям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов образовательного учреждения на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий); магнитном (фонд аудио- и видеокассет); цифровом (CD, DVD); коммуникативном (компьютерные сети) и иных носителях;

б) воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитии его творческого потенциала;

в) формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации;

г) совершенствование предоставляемых БИЦ услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды.

Таблица 27

Наличие специализированных зон обслуживания				Число посадочных мест для пользователей, единиц		
читальный зал	видеоэлектронная зона	компьютерная зона	зона сохранения и распространения культурного наследия (выставки, витрины, тематические экспозиции)	всего	из них компьютеризированных	из них с возможностью доступа к сети Интернет
нет	нет	да	да	5	1	1

Таблица 28

Наличие компьютеризированного рабочего места библиотекаря	да
Наличие мобильных устройств, ед.	нет
Наличие устройств для чтения электронных книг (читалка)	нет
Наличие копировально-множительной техники	да
Наличие демонстрационного оборудования	да
Наличие доступа в Интернет из библиотеки	да
Наличие АИБС (Марк, Ирбис)	да
Наличие локальной сети в библиотеке	нет
Наличие контентной фильтрации	да

В МКОУ «Островновская СОШ» функционирует официальный сайт школы, имеется сайт школьной библиотеки, тем самым обеспечивается информационная открытость и доступность информации о деятельности школы, библиотеки для заинтересованных лиц. Информация находится в открытом доступе для всех категорий посетителей. Имеются доступы образовательной организации к ЭОР, размещённым в региональных, федеральных и иных базах данных.

Обеспечивается контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным ресурсам в сети Интернет.

Библиотечный фонд включает фонд учебной литературы, фонд учебно-методической литературы, фонд художественной литературы, фонд нетрадиционных носителей информации (компакт-диски), электронных учебников.

Под постоянным контролем находится комплектование фонда учебников и его обновление, идет работа по сохранности фонда школьной библиотеки.

БИЦ расположен в здании школы, занимает помещение площадью 38 м². Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Штат библиотеки: 1 работник – учитель математики, высшее образование, общий стаж работы 14 лет, стаж библиотечной работы 7 лет.

Режим и план работы библиотечно-информационного центра утвержден директором образовательного учреждения.

Для читателей имеются 5 мест оборудованные столами (3), стульями (5) выставочными стеллажами.

Абонемент оборудован рабочим местом библиотекаря, помещение библиотеки оборудовано стеллажами для хранения книг, справочно-информационной литературы и учебников.

В соответствии с ФЗ «О защите детей от информации наносящей вред их здоровью» все печатные издания, полученные после 2012 года, промаркированы знаком возрастного допуска.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотечно-информационном центре». Читатели получают во временное пользование печатные и другие виды изданий из фонда библиотеки, учебники, пользуются справочно-информационной литературой, принимают участие в массовых мероприятиях. Выполняется освоение и использование удаленных сетевых ресурсов «ЛитРес-школа» в учебном процессе.

БИЦ активно участвует в работе ОРФ (обменно-резервный фонд) образовательных учреждений района. Ставим цель довести процент обеспеченности до 100%.

Общий фонд библиотеки укомплектован учебной, научно-популярной, справочной, художественной литературой и составляет 4973 экз.

Таблица 29

	2016 год	2017 год
Объем библиотечного фонда	4851	4973

Основной фонд	3426	3427
Из них:		
справочно-энциклопедическая литература	191	192
художественная литература	3235	3235
Учебный фонд	1380	1501
	комплектов	комплект
Фонд нетрадиционных носителей информации (диски)	45	45

Таблица 30

Число зарегистрированных пользователей библиотеки, человек				
	всего	в том числе учащихся	в том числе педагогов	в том числе другие пользователи
2016 год	156	131	18	7
2017 год	156	127	18	11

Обеспеченность обучающихся учебниками:

2016 год	98%
2017 год	98%

Выводы и рекомендации по разделу

Созданные условия позволяют обеспечить учебный процесс учебниками в соответствии с утвержденным Федеральным перечнем учебников рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, методической литературой, художественной литературой. Обеспеченность информационно-библиотечными ресурсами составляет 82%. Имеется возможность доступа всех обучающихся к фондам библиотечно-информационного центра образовательного учреждения.

Открытость информации о деятельности БИЦ обеспечивается посредством официального сайта школы. Информация находится в открытом доступе для всех категорий посетителей. Обратная связь осуществляется через интернет-приёмную сайта школы.

Раздел 9. Материально-техническая база

Школа располагается в одноэтажном здании, построенном в 1967г. по типовому проекту.

В МКОУ «Островновская СОШ» созданы условия реализации образовательной программы.

1. В школе имеется 12 учебных кабинетов, 100% которых оборудованы учебной мебелью, оснащены информационно-техническими средствами и

оргтехниккой, методическими и дидактическими материалами. Все компьютеры подключены к Интернету, объединены в локальную сеть.

2. В учреждении созданы условия для выполнения учебной программы по

физкультуре, внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС, реализации программ дополнительного образования обучающихся. Школа располагает

спортивным залом, соответствующим СанПиН, стадионом, оборудованным местом для прыжков в длину, футбольным полем. Спортивное оборудование и инвентарь имеются в хорошем состоянии и достаточной комплектации.

3. Происходит планомерное обновление инфраструктуры школы в направлении обеспечения современных, безопасных и комфортных условий образовательного процесса; инфраструктура МКОУ «Островновская СОШ» приводится в соответствие с современными требованиями СанПиН и ФГОС.

4. Все учащиеся школы охвачены горячим питанием.

Имеется школьная столовая на 50 посадочных мест, оснащенная необходимым оборудованием.

5. Кабинеты физики, химии, биологии оснащены лабораторным оборудованием.

6. Оборудована мастерская.

7. Территория школы благоустроена, по всему периметру имеет ограждение. В летний период территория озеленена, оформлена клумбами.

Таблица 31

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	50	50 м ²	холодильник – 1 шт. водонагреватель – 1 шт. электроплита – 2 шт. стол разделочный- металл. – 3 шт. ванна –моечная - 4 шт. Стол обеденный – 12 шт. Стул обеденный – 50шт. Пароконвектомат-1 шт. Зонт вытяжной- 1 шт.
Библиотека	10	48 м ²	Монитор Samsung- 1 шт. Системный блок- 1 шт. МФУ – 1 шт.
спортивный зал	-	124м ²	Гимнастическая стенка — 2 шт Гимнастическое бревно — 1шт. Брусья гимнастические – 1 шт щиты баскетбольные – 2 шт. комплект лыжного инвентаря – 40 шт.

			<p> Маты гимнастические-8 шт. Конь гимнастический-1шт. Козел гимнастический- 1 шт. Опорные мостики — 2 шт. Канат — 1 шт. Перекладина — 1 шт Сетка волейбольная — 1 шт. Мячи баскетбольные — 10 шт. Мячи волейбольные — 10 шт. Мячи набивные — 6 шт. Фитоболы — 4 шт. Мячи теннисные — 10 шт. Мячи для метания — 10 шт. Обручи — 15 шт. Скакалки — 15 шт. Беговая дорожка- 1 шт. Тренажер «Велосипед»-1 шт. Компьютер — 1 шт. </p>
Мастерская	15	20	<p> верстак столярный – 4 шт. дрель электрическая – 1 шт. станок сверлильный -1 шт. </p>
Кабинет биологии и химии	20	48 м ²	<p> цифровой фотоаппарат в комплекте с картой памяти с сумкой – 1 шт. датчик расстояния – 1 шт. датчик расстояния- 1 шт. Адаптер – 1 шт. датчик частоты сердечных сокращений- 1 шт. датчик содержания кислорода – 1шт. датчик света -1 шт. учебно-методический комплекс- 1 шт. интерактивный USB- микроскоп- 1 шт. проектор – 1 шт. ноутбук – 1 шт. экран – 1 шт. </p>
Кабинет немецкого языка	20	44м ²	<p> Ж/К панель -1 шт Ноутбук — 1 шт. </p>
Кабинет информатики и физики	20	48 м ²	<p> Компьютеры — 11 шт. Ноутбук- 1 шт. Проектор- 1шт. </p>

			Экран — 1 шт.
Кабинет русского языка	20	46 м ²	Монитор — 1шт. Системный блок- 1шт. Интерактивная доска — 1 шт. Проектор- 1 шт. Экран — 1 шт.
Кабинет географии	20	48 м ²	Ноутбук- 1 шт. Проектор- 1шт. Экран — 1 шт.
Кабинет истории	20	48 м ²	Ж/К панель -1 шт Ноутбук — 1 шт.
Кабинеты начальных классов (4 кабинета)	20	48 м ²	Интерактивная доска -1 шт. АРМ — 3 шт. Монитор -1 шт. Ноутбук -3 шт. Проектор -3 шт. Экран — 3 шт. Акустическая система -4 шт.

Выводы и рекомендации по разделу

В МКОУ «Островновская СОШ» созданы условия для реализации основной образовательной программы. Материально-техническая база соответствует требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, ФГОС.

С целью создания комфортных условий для учебной и внеурочной деятельности педагогов и школьников в образовательном учреждении создана достаточная инфраструктура.

Тем не менее, созданная инфраструктура школы требует постоянного развития в соответствии с изменяющимися требованиями к образовательному учреждению. Это касается в первую очередь проведения в школе ремонтных работ (замена оконных блоков, крыши), которые обеспечат комфортную школьную среду.

Кроме того, существует ещё ряд проблем:

- недостаток помещений для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования ;
- 50% компьютерной техники требует замены;
- необходима частичная замена учебной мебели;
- обновление учебного и учебно-методического фонда.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

В МКОУ «Островновская» создана система внутреннего мониторинга качества образования, которая строится на основании Положения о внутренней системе качества образования и Плана внутриучрежденческого контроля.

Ответственным за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования приказом директора назначен заместитель директора по УВР.

Внутренняя система оценки качества образования в МКОУ «Островновская СОШ» состоит из 8 разделов:

Раздел 1 Оценка качества содержания образования и образовательной деятельности.

Раздел 2. Оценка качества условий реализации ООП

Раздел 3. Качество результатов реализации образовательных программ

Раздел 4. Качество инновационной деятельности

Раздел 5. Доступность образования

Раздел 6. Сохранение контингента учащихся

Раздел 7. Качество реализации воспитательной компоненты ООП

Раздел 8. Открытость деятельности учреждения

По результатам контрольных мероприятий, оценочных процедур составлены аналитические справки, разработаны рекомендации, проведена корректировка с целью приведения к соответствию всех критериев внутренней системы оценки качества образования.

Выводы и рекомендации по разделу

Об эффективности организации внутренней системы качества образования позволяют говорить следующие показатели:

- отсутствие предписаний всех контролирующих органов;
- повышение качества знаний обучающихся на 5,7% за последние 3 года;
- повышение качества подготовки к ГИА;
- положительная динамика численности контингента обучающихся;
- увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности;
- увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую категорию (88%).

Между тем, существует проблема в отсутствии мотивации педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства. В связи с этим необходимо создать условия для удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении, стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива.

Общие выводы

Таблица 32

Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 года обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1.	Учебная деятельность	• Требования в части содержания основных образовательных программ начального общего

		<p>образования, основного общего, среднего общего образования; максимального объема учебной нагрузки обучающихся; полноты выполнения образовательных программ исполняются.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствует требованиям, определенным федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования. • Все учащиеся осваивают образовательный стандарт. • Нет учащихся, имеющих пропуски уроков без уважительной причины. • В течение трёх лет нет второгодников в младшем и старшем звене. • По данным школьного анкетирования, увеличилось количество родителей, удовлетворённых уровнем преподавания (с 79% до 86%) • Положительная динамика по результатам мониторинга физического развития обучающихся. • Результаты ОГЭ и ЕГЭ в 2017 году по пяти предметам выше среднего балла по району. • За последние три года увеличилось количество призеров районной предметной олимпиады. • В 2017 году 100% выпускников 11 класса прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем образовании. • Материально-технические и кадровые условия реализации образовательного процесса достаточны для реализации указанных образовательных программ.
2.	Воспитательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Повышается результативность участия в районных и региональных мероприятиях. • В течение 3 лет нет случаев употребления ПАВ учащимися. • Воспитанники школы в течение 3-х лет не являются участниками ДТП. • На протяжении трёх лет школьники не совершают общественно-опасные деяния. • Возросла активность родительской общественности (с 43% до 58%) • Увеличилось количество учащихся, занимающихся в кружках и секциях (с 78% до 82 %). • Уровень организации воспитательной деятельности

		соответствует ее целям и задачам.
3.	Методическая работа	<ul style="list-style-type: none"> • 100% учителей, проходят своевременно курсы повышения квалификации. • Увеличилось число педагогов создавших сайты. • На базе школы проводятся семинары и мастер – классы для учителей.
4.	Материально – техническое, обеспечение учебной литературой	<ul style="list-style-type: none"> • Приобрести учебники по учебным предметам: «Немецкий язык», «Обществознание», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Проблемы в деятельности учреждения («зоны риска»):

1. Снизилось количество педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

2. Уровень мотивации обучающихся остаётся недостаточно высоким, особенно у старшеклассников.

Задачи по совершенствованию образовательной деятельности

- Продолжить профильное обучение в 2018 году.
- Повысить рост результатов ЕГЭ и ОГЭ, довести до выше среднего балла по району.
 - Вовлечь всех участников образовательного процесса в жизнь школы, в инновационную деятельность, через использование современных образовательных технологий, информационно- коммуникационных технологий.
 - Ввести системный мониторинг результатов внедрения ФГОС НОО и ООО.
 - Формирование целостного научного мировоззрения, экологической культуры, создание предпосылок для вхождения в открытое информационно-образовательное пространство.
 - Разностороннее развитие детей; их познавательных интересов, творческих способностей, универсальных учебных действий (УУД), навыков самообразования, создание условий для самореализации личности.
 - Дальнейшая информатизация образовательного процесса и совершенствование педагогического мастерства через повышение информационных компетенций всех участников образовательного процесса, с использованием базы ресурсного центра школы и создание «цифровой школы».

ПОКАЗАТЕЛИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОУ «Островновская СОШ» ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ с. Островное 2017г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2016 год	2017 год
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	131	127
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	55	54
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	59	63
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	17	10
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	61/51,2	52/45
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4	27,1/3,88
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,4	12,9/3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70,8	61
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	36	Проф -36/ база-4,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности	человек/%	0 /0	0 /0

	выпускников 9 класса			
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0	1 / 5,8
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0	0 / 0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0	0 / 0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0	1 / 5,8
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0	0 / 0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0	0 / 0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0	0 / 0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей	человек/%	31 / 23,6	73 / 57

	численности учащихся			
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	18/13,7	22/17,3
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	2 /1,5	4/3
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	1 /0,7	0 /0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0 /0	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	17 /12,9	10 /8
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	17/12,9	10/8
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	34/25,9	26/20
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0 /0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	18	19
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	17/94	18/95
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	16 /89	17/89,4

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1/5,5	1/5,2
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/5,5	1/5,2
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	17 / 94	17 /89,4
1.29.1	Высшая	человек/%	7 /38	7/36,8
1.29.2	Первая	человек/%	10 /56	10/52,6
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек%		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	0 /0	0/0
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	5 /28	5/26,3
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2 / 11	1/5,2
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2 / 11	2/10,5
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную	человек/%	18 / 100	17/89,4

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	18 /100	14/73,6
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	5,2	5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	37	32
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	131/100	127/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	1497,5 /11,4	1497,5 /11,7

ПОКАЗАТЕЛИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ филиала Суловская СОШ МКОУ «Островновская СОШ» ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ с. Сулово 2017г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Общая численность учащихся	56 человек
1.1	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	21 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	35 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	24/42
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,62 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,25 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	нет
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	нет
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек 12,5 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек 12,5 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образова-	1 человек/ 12,5 %

	нии с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	51 человек /91 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	32/ 62,4 %
1.19.1	Регионального уровня	8 человек/ 15,6 %
1.19.2	Федерального уровня	11 человек/ 21 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/ 76,9%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/ 76,9 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 18 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/18%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/ 76,9 %
1.29.1	Высшая	5 человек/ 38,4 %
1.29.2	Первая	5 человек/ 38,4 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	3 человек /23%

1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 45,5 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/ 36,3 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 30,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/82%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/82%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	8
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	56 человек 100 /%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	24,7 кв. м

ПОКАЗАТЕЛИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОУ «Островновская СОШ» дошкольное отделение, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ с. Островное 2017г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
-------	------------	-------------------

1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	54 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	54 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	10 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	44 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	100%
1.5.3	По присмотру и уходу	100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6/85,7%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5/71,4%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5/71,4%
1.8.1	Высшая	1/14,3%
1.8.2	Первая	4/57,1%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1/14,3%

1.9.2	Свыше 30 лет	0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/14,2%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6/85,7%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6/85,7%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	0,13
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3.7 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да