

Принято

на педагогическом совете,

протокол № 8 от 26.12.2017 г.



Утверждаю

Директор *П.И. Пославский*

Приказ № 217 от 29.12.2017 г.

Положение о внутришкольной системе оценки качества образования в МКОУ «Островновская СОШ»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о внутришкольной системе оценки качества образования МКОУ «Островновская СОШ» (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования школы, её организационную и функциональную структуру.

1.2. Деятельность системы оценки качества образования строится в соответствии с законодательными актами РФ и нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами Алтайского края.

1.3. Система оценки качества образования предполагает достижение состояния образовательной системы в трёх аспектах:

- качество условий, созданных для осуществления образовательной деятельности;
- качество образовательных процессов;
- качество результатов образовательной деятельности (качество подготовки выпускников).

1.4. Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Система оценки качества образования в школе - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными объектами государственно-общественного управления школы, которым выделены отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

2.1. Цели:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей современное выявление факторов, влияющих на качество образования;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2. Задачи:

- формировать систему аналитических показателей, позволяющих эффективно реализовать основные цели оценки качества образования;
- оценивать уровень индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- оценивать состояние и эффективность деятельности педагогического коллектива;
- выявлять факторы, влияющие на качество образования;
- разрабатывать учебно-методические материалы для оценки различных аспектов качества образования;
- содействовать повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определять рейтинг педагогов и стимулирующие надбавки к заработной плате за высокое качество образования.

2.3. Принципы:

- объективность, достоверность информации о качестве образования;
- доступность информации о состоянии качества образования для различных групп потребителей;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;

2.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются:

- обучающиеся и их родители;
- Педагогический совет;
- Совет школы.

2.5. Объектом оценки качеством образования является образовательная деятельность школы (образовательная программа школы, учащиеся, педагогические работники, материально-технические ресурсы).

2.6. Предметами оценки являются:

- качество образовательных результатов – степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам, сформированности мотивации к учебной деятельности, внеучебные достижения, уровень физического развития и состояния здоровья, уровень готовности к непрерывному образованию и труду;
- качество условий образовательного процесса – состояние здания и пришкольной территории, эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов, наличие и доступность образовательных ресурсов, наличие условий для удовлетворения индивидуальных запросов учащихся;
- качество образовательного процесса – качество условий реализации образовательных программ, комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования.

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ.

3.1. Реализация оценки качества образования осуществляется через процедуры оценки качества:

- индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- профессиональной компетентности педагогов и их деятельности;
- образовательного процесса;
- материально-технического обеспечения;
- инновационной деятельности;
- условий комфортности обучения;
- доступности образования;
- сохранения контингента учащихся;
- системы дополнительного образования;
- организации питания;
- состояния здоровья обучающихся;
- качества воспитательной работы;
- открытости образовательного учреждения;
- управленческой деятельности.

3.2. Реализация содержания оценки качества образования школы осуществляется через процедуры оценки качества: лицензирование;

государственной аккредитации школы; независимых форм итоговой аттестации по ступеням образования; мониторинга качества образования; внутреннего мониторинга школы и педагогической деятельности; общественной экспертизы качества образования; рейтинга в системе мониторинга и оценки качества образования в регионе.

3.3. В основу содержания процедур оценки качества образования положены следующие критерии: индивидуальные образовательные достижения обучающихся; профессиональная компетентность педагогов; организация образовательного процесса; материально-техническое обеспечение; инновационная деятельность; условия обучения; сохранение контингента обучающихся; система дополнительного образования; организация питания; состояние здоровья обучающихся; воспитательная работа; открытость деятельности; эффективность управленческой деятельности.

3.4. Реализация системы оценки качества образования осуществляется посредством следующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторинг качества образования учащихся 4 класса;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса (ОГЭ);
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса (ЕГЭ);
- мониторинг образовательных достижений учащихся на разных ступенях обучения;
- анализ творческих достижений учащихся;
- результаты аттестации педагогов и руководящих кадров;
- результаты статистических и социологических исследований;
- система внутришкольного контроля;
- мониторинг уровня воспитанности учащихся;
- результаты олимпиад и творческих конкурсов;
- контроль за соблюдением лицензионных условий;
- система медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе администрации школы и Совета школы.

3.5. Основными методами оценки качества образования в школе являются:

- экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательного процесса в школе, условий и результатов образовательной деятельности;
- измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Виды контрольно-измерительных материалов, используемые в процессе оценки, способы сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в школе и формы ее представления определяются в документах, регламентирующих эти процессы.

4. МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Мониторинг в школе направлен на комплексное динамическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения.

4.1. Целью мониторинга является обеспечение эффективного информационного отражения состояния образования в школе, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза ее обеспечения и развития.

3.1. Задачи мониторинга в школе:

- разработка диагностических процедур;
- разработка компьютерной основы для сведения, обобщения, классификации и сбора информации;
- обработка, корректировка и ввод информации в базы данных;
- создание информационного банка;
- выявления основных направлений развития системы образования в школе;
- создание прогнозов, аналитических, справочных материалов, докладов;
- совершенствование технологии мониторинга системы образования в школе;
- выявление сферы распространения передового педагогического опыта преподавания и его организационно-управленческого обеспечения.

4.3. Мониторинг и оценка качества образования проводится по следующим уровням и ступеням образования: начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование.

4.4. Оценка качества образования предполагает: оценку качества образования; оценку качества образовательного результата; оценку качества образовательных условий.

4.5. Мониторинг и управление на его основе качеством образования в системе оценки качества образования в школе осуществляется на уровне:

- директора школы;
- заместителей директора по УВР и ВР;
- руководителей ТПГ.