

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МКОУ «Островновская СОШ»
Протокол № 16 от 24 августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОУ

П.И.
Пославский
Приказ № 82 от 24 августа
2017 г.

Рабочая программа
по технологии 6 класс, базовый уровень
на 2017 – 2018 учебный год .

Рабочая программа составлена на основе Федерального
государственного образовательного стандарта основного общего
образования. Основной образовательной программы основного
общего образования по технологии.

Под ред. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2014 год.

Срок реализации 2017 – 2018 учебный год.

Составитель Дунаев С В.
Учитель технологии

Островное 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса по ОБЖ для 6 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2011г. и Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Основной образовательной программы основного общего образования.
- Программы планирование учебного материала: Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. Автор – А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников - М: « Просвещение 2014,
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2015 – 2016 учебный год.
- На основе положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в МКОУ «Костинологовская СОШ».

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом: «Основы безопасности жизнедеятельности. – 6 кл.» Авторы: А.Т. Смирнов Б.О.Хренников. М. Просвещение, 2010.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБЖ 6КЛАСС.

№ урок а	№ урок а п о теме	содержание	Дата проведения	
			По план у	факт
		Р-І Основы комплексной безопасности. 25часов		
		1.Подготовка к активному отдыху на природе.6ч.		
1	1	Природа и человек.		
2	2	Ориентирование на местности		
3	3	Определение своего местонахождения и направления движения на местности		
4	4	Подготовка к выходу на природу		
5	5	Определение места для бивака и организация бивачных работ.		
6	6	Определение необходимого снаряжения для похода.		
		2.Активный отдых на природе и безопасность. 5 ч.		
7	1	Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе		
8	2	Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности.		
9	3	Подготовка и проведение лыжных походов		
10	4	Водные походы и обеспечение безопасности на воде.		
11	5	Велосипедные походы и безопасность туристов		
		3.Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности.6ч.		
12	1	Основные факторы, оказывающие влияние на		

		безопасность человека в дальнем и выездном туризме.		
13	2	Акклиматизация человека в различных климатических условиях		
14	3	Акклиматизация в горной местности		
15	4	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта.		
16	5	Обеспечение личной безопасности на водном транспорте		
17	6	Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте		
		4.Обеспечение личной безопасности при автономном существовании человека в природной среде.4ч.		
18	1	Автономное существование человека в природе		
19	2	Добровольная автономия человека в природной среде		
20	3	Вынужденная автономия человека в природной среде		
21	4	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании		
		5.Опасные ситуации в природных условиях. 4ч		
22	1	Опасные погодные явления		
23	2	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях		
24	3	Укусы насекомых и защита от них		
25	4	Клещевой энцефалит и его профилактика		
		Р-IVОсновы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи. 4часа		
		6.Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.4 ч.		
26	1	Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи в природных условиях		
27	2	Оказание первой медицинской помощи при травмах		
28	3	Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге.		
29	4	Оказание первой медицинской помощи при укусах змей и насекомых		
		Р-III Основы здорового образа жизни. 8 часов		
		7.Здоровье человека и факторы на него влияющие.6ч.		
30	1	Здоровый образ жизни и профилактика утомления.		
31	2	Компьютер и его влияние на здоровье		
32	3	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека		
33	4	Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.		

34	5	Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека		
35	6	Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ.		

Нормы оценки знаний, умений, навыков учащихся

Протокол районного методического совета от 30 марта 2015г №2

На уроках ОБЖ применяется *предварительная, текущая, контрольная и итоговая* проверка, и оценка знаний.

Виды проверки	Цель проверки
Предварительная	Определение наличия и качества знаний, умений, навыков преподавателю не известен уровень подготовки учащихся
Текущая	Выявление качества знаний учащихся, как правило, в ходе урока
Контрольная проверка	Выявление качества знаний учащихся, как правило, по окончании и
Итоговая	Выявляет объем и полноту знаний, умений, навыков учащихся определенного периода обучения (четверть, год)

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся.

Оценка устных ответов учащегося:

Ответ оценивается отметкой «5», если учащийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые учащийся легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;
- допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учащимся большей или наибольшей части материала;

Все тестовые задания оцениваются:

- правильный ответ – 1 балл;

- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:

«2» - менее 25% правильных ответов.

«3» - от 25% до 50% правильных ответов.

«4» - от 50% до 75% правильных ответов.

«5» - от 75% и более правильных ответов.

Критерии оценки письменных контрольных работ.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Негрубая ошибка – частично искажённое либо не полностью раскрытое значение понятия

Грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятие определения; Погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;

Недочёт – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определённые программой обучения;

Мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные опiski и т.п.

Критерии оценки практических работ.

Отметка «5». Работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности, соблюдаются правила техники безопасности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.)

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполненных на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Отметка «2» выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.