

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МКОУ «Островновская СОШ»
Протокол № 16 от 24 августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОУ

П.И. Пославский
Приказ № 82 от 24 августа 2017 г.

Рабочая программа
по технологии 5 класс, базовый уровень
на 2017 – 2018 учебный год .

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Основной образовательной программы основного общего образования по технологии.
Под ред. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2014 год.

Срок реализации 2017 – 2018 учебный год.

Составитель Дунаев С В.
Учитель технологии

Островное 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса по ОБЖ для 5 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2011г. и Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Основной образовательной программы основного общего образования.
- Программы планирование учебного материала: Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. Автор – А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников - М: « Просвещение 2014,
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2017 – 2018 учебный год.
- На основе положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в МКОУ «Костинологовская СОШ».

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом: «Основы безопасности жизнедеятельности. – 5 кл.» Авторы: А.Т. Смирнов Б.О.Хренников. М. Просвещение, 2015.

Календарно – тематическое планирование ОБЖ 5кл

№ Урок а	№ Урока по теме	Тема урока	Дата проведения	
		Человек, среда обитания, безопасность человека		
1.	1	Город как среда обитания.		
2.	2	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.		
3.	3	Особенности природных условий в городе.		
4.	4	Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность		
5.	5	Безопасность в повседневной жизни.		
		Опасные ситуации техногенного характера		

6.	1	Дорожное движение, безопасность участников движения.		
7.	2	Пешеход. Безопасность пешехода.		
8.	3	Пассажир. Безопасность пассажира		
9.	4	Водитель		
10.	5	Пожарная безопасность		
11.	6	Безопасное поведение в бытовых ситуациях.		
Опасные ситуации природного характера				
12.	1	Погодные условия и безопасность человека		
13.	2	Безопасность на водоемах .		
Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера				
14.	1	Чрезвычайные ситуации природного характера		
15.	2	Чрезвычайные ситуации техногенного характера.		
Опасные ситуации социального характера				
16.	1	Антиобщественное поведение и его опасность.		
17.	2	Обеспечение личной безопасности дома.		
18.	3	Обеспечение личной безопасности на улице.		
Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства				
19.	1	Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их появления.		
20.	2	Виды экстремистской и террористической деятельности.		

21.	3	Виды террористических актов и их последствия.		
22.	4	Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности		
	Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни			
23.	1	О здоровом образе жизни.		
24.	2	Двигательная активность и закаливание организма- необходимые условия укрепления здоровья.		
25.	3	Рациональное питание. Гигиена питания.		
	Факторы, разрушающие здоровье			
26.	1	Вредные привычки и их влияние на здоровье.		
27.	2	Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек.		
	Первая медицинская помощь и правила ее оказания			
28.	1	Первая помощь при различных видах повреждений.		
29.	2	Оказание первой помощи при ушибах и ссадинах.		
30.	3	Оказание первой помощи при ушибах и ссадинах. (практические занятия)		
31.	4	Первая помощь при отравлении никотином .(практические занятия)		
32.	5	Первая помощь при отравлении угарным газом.		
33.	6	Первая помощь при отравлении угарным газом. (практические занятия)		
34.	7	Первая помощь при носовом кровотечении.		

35.	8	Первая помощь при носовом кровотечении. (практические занятия)		
-----	---	--	--	--

Формы и средства контроля.

Контроль результатов обучения осуществляется через использование следующих видов оценки и контроля ЗУН: входящий, текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы оценки и контроля ЗУН: контрольная работа (к.р.), самостоятельная работа (с.р.), тест, (т.), практическая работа (п. р) Преобладающие формы текущего контроля знаний и умений обучающихся: тесты самостоятельные, проверочные работы устный и письменный опрос. Промежуточная аттестация проводится в форме теста, доклада, проектного задания, анализа ситуации в конце логически законченных блоков учебного материала. Итоговая аттестация проводится в виде итоговой работы в конце учебного года.

Нормы оценки знаний, умений, навыков учащихся

Протокол районного методического совета от 30 марта 2015г №2

На уроках ОБЖ применяется *предварительная, текущая, контрольная и итоговая* проверка, и оценка знаний.

Виды проверки	Цель проверки
Предварительная	Определение наличия и качества знаний, умений, навыков по предмету, если преподавателю не известен уровень подготовки учащихся
Текущая	Выявление качества знаний учащихся, как правило, в ходе урока
Контрольная проверка	Выявление качества знаний учащихся, как правило, по окончании изучения темы, раздела
Итоговая	Выявляет объем и полноту знаний, умений, навыков учащихся по завершении определенного периода обучения (четверть, год)

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся.

Оценка устных ответов учащегося:

Ответ оценивается отметкой «5», если учащийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые учащийся легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;
- допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учащимся большей или наибольшей части материала;

Все тестовые задания оцениваются:

- правильный ответ – 1 балл;
- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:

«2» - менее 25% правильных ответов.

«3» - от 25% до 50% правильных ответов.

«4» - от 50% до 75% правильных ответов.

«5» - от 75% и более правильных ответов.

Критерии оценки письменных контрольных работ.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Негрубая ошибка – частично искажённое либо не полностью раскрытое значение понятия

Грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятие определения;

Погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;

Недочёт – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определённые программой обучения;

Мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Критерии оценки практических работ.

Отметка «5». Работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности, соблюдаются правила техники безопасности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.)

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполненных на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Отметка «2» выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.