

Комитет администрации Мамонтовского района по образованию
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Островновская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МКОУ «Островновская СОШ»
Протокол №16 от 12» августа 2019г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОУ
_____ П.И. Пославский
Приказ №171 от «12» августа 2019г.

**Рабочая программа
по предмету «Немецкий язык»
для 6 класса
основного общего образования**

Рабочая программа составлена на основе программы
общеобразовательных учреждений И.Л. БИМ. Немецкий язык
5-8 классы. Просвещение, 2011г. Немецкий язык. Рабочие программы
линия учебников И.Л. Бим. Москва. Просвещение 2014г.

на 2019-2020 учебный год

Составитель: Фриц Владимир Андреевич. Учитель немецкого языка. Высшая.
(ФИО учителя, предмет, квалификационная категория)

Срок реализации: 2019-2020 учебный год

с. Островное 2019г.

Пояснительная записка

6 класс

Рабочая программа составлена на основе программы основного общего образования по немецкому языку 5-9 классы. Авторы Бим И.Л, Садомова Л.В, Санникова Л.М. Москва, «Просвещение» 2013год

Учебник: Немецкий язык. Основного общего образования. 6 класс. И.Л.Бим, И. Л.Садомова, в двух частях, 7-е издание 2014

- Рабочая тетрадь 6 класс – авторы: И.Л. Бим, Л.В.Садомова, Л.М. Санникова М.: Просвещение, 2013г.

Количество часов в авторской программе: 102 часа.
Всего 102 часа, в неделю 3 часа.

Количество часов по учебному плану и календарному графику МКОУ «Островновская СОШ», утверждённому на 2018-2019 учебный год в 6 классе – 102 часа.

Представленная программа обеспечивает достижения личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных

социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда; начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Содержание тем учебного курса

А) «Летние каникулы», «Отдых детей», «Встреча», «Разговор по телефону» вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения. (о том, кто что делает, кто и как проводит каникулы и лето, и т. п.),

В) «Начало учебного года», «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о погоде, о празднике. Письма детей из Европы о своих впечатлениях о начале учебного года в Германии, Австрии, Швейцарии.

С) «Повсюду листопад», «Времена года», «Сбор урожая» уметь делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, рассказывать погоду в разное время года, а также кратко выражать свое мнение.

Д) «Немецкие школы» уметь рассказывать о своей школе, о своей классной комнате, а также кратко выражать свое мнение.

Г) «Что делают наши немецкие друзья в школе», уметь понимать речь учителя по ведению урока, вести диалог по теме «Чем мы занимаемся в школе», «Какая классная комната у Елки?» рассказывать одноклассникам о своих проектах, о хобби, о свободном времени

Е) «Один день нашей жизни» уметь выражать собственное мнение о распорядке дня, о школьном расписании уроков, уметь находить в текстах необходимую информацию

Д) «Поездка классом по Германии» уметь делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать поездку классом по городам Германии.

Тематическое планирование по немецкому языку в 6 классе

(102 часа, 3 часа в неделю)

№п/ п	Разделы	Часы	Виды контроля
0	Guten Tag, Schule! (Kleiner Wiederholungskurs)	4	
1	I. Schulanfang (Schulbeginn). Ist es überall gleich?	12	Контроль навыков письма
2	II.Draußen ist Blätterfall	20	Контроль навыков чтения.
3	III.Deutsche Schulen. Wie sind sie?	12	
4	IV.Was unsere deutsche Freunde alles in der Schule machen?	16	Контроль навыков говорения.
5	V.Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er?	12	
6	VI.Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?	17	Контроль навыков аудирования.
7	VII.Am Ende des Schuljahres- ein lustiger Maskenball!	9	

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема урока. Виды деятельности.	Количество часов	Дата
Здравствуй, школа!			
1	Здравствуй, школа! Совершенствование умений навыков чтения, с пониманием частичной информации	1	
2	В городе Формирование навыков говорения по теме.	1	
3	Люди и их профессии. Тренировка и употребление лексики в речи по теме «Профессии»	1	
4	Разговоры на улицах немецкого города Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Профессии горожан»	1	
Начало учебного года.			
5	Что я расскажу о городе? Обучение умению говорить и пересказывать.	1	
6	Повторение. Введение новой лексики по теме «Начало учебного года»	1	
7	Начало учебного года в России и других странах. Умение высказывать мнение.	1	
8	Начало учебного года в разных странах Формирование лексических навыков.	1	
9	Чем мы занимались летом. Совершенствование умений и навыков чтения по теме.	1	
10	Поездка классом. Умение составлять предложение по теме «Мои учителя»	1	
11	После летних каникул. Учебный год. Формирование навыков аудирования речи с опорой на план	1	
12	Животные тоже ходят в школу Актуализация грамматического материала по теме «Перфект глагола»	1	
13	Животные тоже ходят в школу Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.	2	
14	Географическое положение, федеральные земли Германии. Повторение по теме «Учебный год». Тестирование.	1	
15	Германия. Культурные центры страны. Развитие навыков устной речи о стране изучаемого языка	1	
16	Обобщающее повторение. Развитие умений навыков в говорении по теме; «Начало учебного года»	2	
Повсюду листопад.			
17	Повсюду листопад. ис Умение отвечать на вопросы учителя.	1	
18	Времена года – осень Знакомство с лексикой. Развитие навыков чтения с пониманием основной информации.	1	
19	Развитие и совершенствование навыков аудирования по теме «Погода осенью»	1	
20	Осень на селе Совершенствование умений и навыков чтения по теме; «Погода»	1	
21	Осень на селе Знакомство с простой формой прошедшего времени.	1	
22	Обобщающее повторение по теме «Осень. Повсюду листопад»	1	
23	Собираем урожай. Развитие навыков аудирования по теме.	1	
24	Животные осенью. Контроль навыков чтения с основным пониманием.	1	
25	Животные осенью Контроль навыков домашнего задания.	1	
26	Каждое время года хорошо. Формирование грамматических навыков. Ознакомление с перфект. слабым глаголом.	1	
27	Каждое время года хорошо по- своему Тренировка и употребление грамматического материала.	1	
28	А что делают взрослые осенью? Развитие навыков говорения. Диалогическая речь.	1	
29	А что делают взрослые осенью? Повторение темы «Перфект сильных глаголов»	1	
30	Мы помогаем родителям	1	