

**«ПРИНЯТО»**

Педагогическим советом  
МКОУ «Островновская СОШ»  
Протокол № от августа 2018 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор ОУ  
\_\_\_\_\_  
П.И.Пославский  
Приказ № от августа 2018 г.

**Рабочая программа  
по учебному предмету «Русский язык»  
для 7 класса  
основного общего образования, базовый уровень  
на 2018-2019 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе программы для общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5-9 классов. Базовый и профильный уровень. Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой – М.: Просвещение, 2011

**Составитель:** Заочная Лариса Михайловна  
учитель русского языка и литературы  
первой квалификационной категории

Срок реализации: 2018-2019 учебный год.

с. Островное 2018 г.

## **Рабочая программа по русскому языку**

Планирование составлено на основе:

Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5-9 классы: Пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.]. — 12-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2011

Учебник: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., и др. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М., Просвещение, 2015.

Классы 7

Количество часов в авторской программе 140

Всего 140 часов; в неделю 4 часа.

Плановых контрольных работ 7.

Контрольно-оценочные средства из УМК: Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 7 класс. -М.:Просвещение,2011.

### **Планируемые результаты.**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускникам основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности: • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; • владение разными видами чтения; • адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; • способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой; • овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; • умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания » стилистических особенностей и использованных языковых средств; • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; • умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости; • умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения; • способность свободно,

правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; • владение различными видами монолога и диалога; • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; • способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; • способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами; 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа

словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

8) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Учебно-тематический план**

| №  | Название раздела                                            | Кол-во часов по рабочей программе | Р.р | К.р |
|----|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----|-----|
| 1  | <b>ВВЕДЕНИЕ</b>                                             | 1                                 |     |     |
| 2  | <b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ</b>                  | 12                                | 1   | 1   |
| 3  | <b>ТЕКСТЫ И СТИЛИ РЕЧИ</b>                                  | 4                                 | 4   |     |
| 4  | <b>МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПРИЧАСТИЕ</b>    | 32                                | 7   | 1   |
| 5  | <b>ДЕЕПРИЧАСТИЕ</b>                                         | 11                                | 1   | 1   |
| 6  | <b>НАРЕЧИЕ</b>                                              | 31                                | 5   | 1   |
| 7  | <b>КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ</b>                                  | 4                                 | 2   |     |
| 8  | <b>СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ</b>                                 | 1                                 |     |     |
| 9  | <b>ПРЕДЛОГ</b>                                              | 8                                 |     |     |
| 10 | <b>СОЮЗ</b>                                                 | 12                                | 1   | 1   |
| 11 | <b>ЧАСТИЦА</b>                                              | 12                                | 2   | 1   |
| 12 | <b>МЕЖДОМЕТИЕ</b>                                           | 1                                 |     |     |
| 13 | <b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ</b> | 10                                | 2   | 1   |
|    | <b>Итого</b>                                                | 170                               | 25  | 7   |

## Календарно-тематическое планирование

| № п/п        | Темы уроков                                                                                                    |        | Дата |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|
|              | <b>ВВЕДЕНИЕ (1ч)</b>                                                                                           |        |      |
| 1            | Русский язык как развивающееся явление.                                                                        |        |      |
|              | <b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ<br/>(11ч + 1 ч)</b>                                                     |        |      |
| 2-3          | Синтаксис. Синтаксический разбор.                                                                              |        |      |
| 4-5          | Пунктуация. Пунктуационный разбор.                                                                             |        |      |
| 6            | Лексика и фразеология.                                                                                         |        |      |
| 7            | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.                                                              |        |      |
| 8            | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.                                        |        |      |
| 9-10         | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.                                                         |        |      |
| 11           | Р.р. Письмо другу (по картине И.И. Бродского «Летний сад осенью»)                                              | Р.р.   |      |
| 12           | <b>Контрольный диктант №1 по теме «Повторение».</b>                                                            | К.р №1 |      |
| 13           | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.                                                             |        |      |
|              | <b>ТЕКСТЫ И СТИЛИ РЕЧИ (4 ч)</b>                                                                               |        |      |
| 14           | Р.р. Текст.                                                                                                    | Р.р.   |      |
| 15           | Р.р. Стили литературного языка                                                                                 | Р.р.   |      |
| 16           | Р.р. Диалог. Виды диалогов.                                                                                    | Р.р.   |      |
| 17           | Р.р. Публицистический стиль.                                                                                   | Р.р.   |      |
|              | <b>МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.<br/>ПРИЧАСТИЕ (26 ч + 7ч)</b>                                       |        |      |
| 18           | Причастие как часть речи.                                                                                      |        |      |
| 19           | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.                                    |        |      |
| 20-21-<br>22 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.                                                     |        |      |
| 23           | Р.р. Описание внешности человека.                                                                              | Р.р    |      |
| 24           | Действительные и страдательные причастия.                                                                      |        |      |
| 25           | Краткие и полные страдательные причастия.                                                                      |        |      |
| 26-27        | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.  |        |      |
| 28           | Действительные причастия прошедшего времени.                                                                   |        |      |
| 29-30        | Р.р. Изложение (по упр.116)                                                                                    | Р.р    |      |
| 31-32        | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.    |        |      |
| 33-34        | Страдательные причастия прошедшего времени.                                                                    |        |      |
| 35           | Гласные перед <b>н</b> в полных и кратких страдательных причастиях.                                            |        |      |
| 36-37        | Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.                              |        |      |
| 38           | Одна буква <b>н</b> в отглагольных прилагательных.                                                             |        |      |
| 39           | Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. |        |      |
| 40-41        | Р.р. Выборочное изложение «Судьба человека» (по упр. 151)                                                      | Р.р    |      |
| 42           | Морфологический разбор причастия.                                                                              |        |      |

|       |                                                                                                                     |         |  |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|
| 43-44 | Слитное и раздельное написание <b>не</b> с причастиями.                                                             |         |  |
| 45-46 | Буквы <b>е</b> и <b>ё</b> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.                     |         |  |
| 47    | Повторение темы «Причастие».                                                                                        |         |  |
| 48    | <b>Контрольный диктант №2</b> по теме «Причастие».                                                                  | К.р №2  |  |
| 49-50 | Р.р. Сочинение. Портретное описание (упр.166, 167)                                                                  | Р.р     |  |
|       | <b>ДЕЕПРИЧАСТИЕ (10 ч + 1ч)</b>                                                                                     |         |  |
| 51    | Деепричастие как часть речи.                                                                                        |         |  |
| 52-53 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.                                                            |         |  |
| 54    | Раздельное написание <b>не</b> с деепричастиями.                                                                    |         |  |
| 55    | Деепричастия несовершенного вида.                                                                                   |         |  |
| 56    | Деепричастия совершенного вида.                                                                                     |         |  |
| 57-58 | Р.р. Описание действий людей. Написание рассказа по картине С. Григорьева «Вратарь».                                | Р.р     |  |
| 59    | Морфологический разбор деепричастия.                                                                                |         |  |
| 60    | Повторение темы «Деепричастие».                                                                                     |         |  |
| 61    | <b>Контрольный диктант №3</b> по теме «Деепричастие».                                                               | К.р №3  |  |
|       | <b>НАРЕЧИЕ (26ч + 5ч)</b>                                                                                           |         |  |
| 62    | Наречие как часть речи.                                                                                             |         |  |
| 63-64 | Смысловые группы наречий                                                                                            |         |  |
| 65-66 | Степени сравнения наречий.                                                                                          |         |  |
| 67    | Морфологический разбор наречия.                                                                                     |         |  |
| 68-69 | Слитное и раздельное написание <b>не</b> с наречиями на <b>–о</b> и <b>–е</b> .                                     |         |  |
| 70-71 | Буквы <b>е</b> и <b>и</b> в приставках <b>не-</b> и <b>ни-</b> отрицательных наречий.                               |         |  |
| 72-73 | Одна и две буквы <b>н</b> в наречиях на <b>–о</b> и <b>–е</b> .                                                     |         |  |
| 74-75 | Р.р. Описание действий. Сочинение по упр. 264                                                                       | Р.р     |  |
| 76-77 | Буквы <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих на конце наречий.                                                           |         |  |
| 78-79 | Буквы <b>о</b> и <b>а</b> на конце наречий.                                                                         |         |  |
| 80-81 | Дефис между частями слова в наречиях.                                                                               |         |  |
| 82-83 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. |         |  |
| 84    | Мягкий знак после шипящих на конце наречий.                                                                         |         |  |
| 85-86 | Р.р. Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья».                                                                      | Р.р     |  |
| 87-88 | Повторение темы «Наречие».                                                                                          |         |  |
| 89    | <b>Контрольный диктант №4</b> по теме «Наречие».                                                                    | К.р. №4 |  |
| 90    | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.                                                                  |         |  |
| 91    | Учебно-научная речь. Отзыв.                                                                                         |         |  |
| 92    | Р.р. Учебный доклад.                                                                                                | Р.р     |  |
|       | <b>КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ (2ч + 2ч)</b>                                                                                |         |  |
| 93    | Категория состояния как часть речи.                                                                                 |         |  |
| 94    | Морфологический разбор категории состояния.<br>Повторение темы «Категория состояния».                               |         |  |
| 95-96 | Р.р. Сжатое изложение «Обыкновенная земля» (упр.322)                                                                | Р.р.    |  |
|       | <b>СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (1ч)</b>                                                                                    |         |  |
| 97    | Самостоятельные и служебные части речи.                                                                             |         |  |
|       | <b>ПРЕДЛОГ (8ч)</b>                                                                                                 |         |  |
| 98    | Предлог как часть речи.                                                                                             |         |  |
| 99    | Употребление предлогов.                                                                                             |         |  |
| 100-  | Производные и непроизводные и предлоги.                                                                             |         |  |

|                         |                                                                                   |                         |  |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|
| 101                     |                                                                                   |                         |  |
| 102                     | Простые и составные предлоги.                                                     |                         |  |
| 103                     | Морфологический разбор предлога.                                                  |                         |  |
| 104-105                 | Слитное и раздельное написание производных предлогов.                             |                         |  |
|                         | <b>СОЮЗ (11ч + 1ч)</b>                                                            |                         |  |
| 106                     | Союз как часть речи.                                                              |                         |  |
| 107                     | Простые и составные союзы.                                                        |                         |  |
| 108                     | Союзы сочинительные и подчинительные.                                             |                         |  |
| 109                     | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении                |                         |  |
| 110                     | Сочинительные союзы.                                                              |                         |  |
| 111                     | Подчинительные союзы.                                                             |                         |  |
| 112                     | Морфологический разбор союза.                                                     |                         |  |
| 113                     | Р.р. Сочинение «Книга – наш друг и советчик» (упр.384)                            | Р.р                     |  |
| 114                     | Слитное написание союзов <i>тоже, также, чтобы</i> .                              |                         |  |
| 115                     | Повторение темы «Союз».                                                           |                         |  |
| 116                     | <b>Контрольный диктант №5</b> по теме «Предлог. Союз».                            | К.р №5                  |  |
| 117                     | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.                                |                         |  |
|                         | <b>ЧАСТИЦА (10ч + 2ч)</b>                                                         |                         |  |
| 118                     | Частица как часть речи.                                                           |                         |  |
| 119                     | Разряды частиц. Формообразующие частицы.                                          |                         |  |
| 120                     | Смысловые частицы.                                                                |                         |  |
| 121                     | Раздельное и дефисное написание частиц.                                           |                         |  |
| 122                     | Морфологический разбор частицы.                                                   |                         |  |
| 123                     | Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> .                                     |                         |  |
| 124                     | Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не-</i>                               |                         |  |
| 125                     | Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни...ни</i> .                  |                         |  |
| 126-127                 | Р.р. Сочинение-рассказ по данному сюжету (упр. 446)                               | Р.р                     |  |
| 128                     | Повторение темы «Частица».                                                        |                         |  |
| 129                     | <b>Контрольный диктант №6</b> по теме «Частица».                                  | К.р №6                  |  |
|                         | <b>МЕЖДОМЕТИЕ (1ч)</b>                                                            |                         |  |
| 130                     | Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. |                         |  |
|                         | <b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (8ч + 2ч)</b>             |                         |  |
| 131                     | Р.р. Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи.                           | Р.р.                    |  |
| 132                     | Р.р. Учебно-научная речь.                                                         | Р.р.                    |  |
| 133                     | Фонетика. Графика.                                                                |                         |  |
| 134                     | Лексика и фразеология.                                                            |                         |  |
| 135                     | Морфемика и словообразование.                                                     |                         |  |
| 136                     | Морфология и орфография.                                                          |                         |  |
| 137                     | Синтаксис и пунктуация.                                                           |                         |  |
| 138                     | Синтаксис и пунктуация.                                                           |                         |  |
| 139                     | <b>Итоговый контрольный диктант №7.</b>                                           | К.р. №7                 |  |
| 140                     | Р.р. Урок творчества: от впечатления к слову.                                     |                         |  |
| <b>Всего уроков 140</b> |                                                                                   | <b>7 к/р<br/>27 р/р</b> |  |

### Лист фиксирования изменений и дополнений

| Дата<br>внесения<br>изменений | Содержание | Реквизиты документа<br>(дата, № приказа) | Подпись<br>лица,<br>внесшего<br>запись |
|-------------------------------|------------|------------------------------------------|----------------------------------------|
|                               |            |                                          |                                        |