«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
МКОУ «Островновская СОШ»
Протокол № от августа 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ОУ
_____П.И.Пославский
Приказ № от августа 2018 г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»

для 6 класса
основного общего образования, базовый уровень
на 2018-2019 учебный год

Рабочая программа составлена на основе программы для общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5-9 классов. Базовый и профильный уровень. Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой – М.: Просвещение, 2011

Составитель: Заочная Лариса Михайловна
учитель русского языка и литературы
первой квалификационной категории

Срок реализации: 2018-2019 учебный год.

с. Островное 2018 г.

Рабочая программа по русскому языку

Планирование составлено на основе
рабочей программы для 5- 9 классов. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы - Москва «Просвещение», 2016;
учебника Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс. Научный редактор Н.М. Шанский - М: «Просвещение»,
Класс: **6**
Количество часов в авторской программе – **210**
Всего **210** часов; в неделю **6** часов
Плановых контрольных работ - **9**.
Контрольно-оценочные средства из УМК: Н.Н. Соловьёва. Русский язык. Диктанты и изложения 6 класс. М,. Просвещение.2013.

Планируемые результаты.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускникам основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности: • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; • владение разными видами чтения; • адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; • способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой; • овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; • умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания » стилистических особенностей и использованных языковых средств; • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; • умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости; • умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения; • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; • владение различными видами монолога и диалога; • соблюдение в практике речевого общения основных

орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; • способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; • способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами; 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной лите- ратуры; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным

разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

8) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание тем учебного курса

Язык. Речь. Общение (3 ч + 1 ч 1)

Русский язык — один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Устное и письменное общение. Ситуация общения. Компоненты речевой ситуации.

Повторение изученного в 5 классе (6 ч + 2 ч)

Текст (3 ч + 2 ч)

Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые (опорные) слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи, его особенности, сфера употребления. Сочинение о памятном событии. Создание текста по заданному начальному или конечному предложению. Сочинение-рассказ. Устное сообщение о русском первопечатнике.

Лексика. Культура речи (10 ч + 2 ч)

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские слова. Заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Словари русского языка: толковые словари; словари синонимов, антонимов, иностранных слов, устаревших слов, этимологические и т. д. II. Умение определять по лексическим словарям, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам. III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста. Сочинение-рассуждение.

Фразеология. Культура речи (3 ч + 1 ч)

I. Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь. II. Умение пользоваться фразеологическим словарём. III. Сообщение о происхождении фразеологизмов (на выбор).

Словообразование. Орфография. Культура речи (31 ч + 4 ч)

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе. Основные способы образования слов в русском языке: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный. Сложение как способ словообразования (основ, слов, полных и сокращённых слов, аббревиация). Переход одной части речи в другую как способ словообразования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Понятие об этимологии. Этимологические словари. Правописание чередующихся гласных а и о в корнях -кас- — -кос-, -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Правописание букв ы и и после приставок на согласные, гласных в приставках пре- и при-. Правописание соединительных гласных о и е. Морфемный и словообразовательный разбор слова. II. Умение согласовывать со сложносокращёнными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени. Умение соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила. III. Описание помещения. Сообщение об истории слова (по

выбору). Систематизация материалов к сочинению; сложный план. Рассказ по рисункам. Сочинение по картине.

Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное (22 ч + 3 ч)

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе. Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Существительные общего рода. Текстообразующая роль существительных. Словообразование имён существительных. Не с существительными. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик). Правописание гласных в суффиксах -ек и -ик; буквы о и е после шипящих в суффиксах. Морфологический разбор существительного. II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, определять их род, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода. Умение определять значения суффиксов существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное). Умение соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила. III. Выражение благодарности в форме письма. Публичное выступление о происхождении имён. Сочинение-описание по личным впечатлениям.

Имя прилагательное (21 ч + 4 ч)

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Словообразование имён прилагательных. Не с прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; гласные и согласные в суффиксах прилагательных -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-); различение на письме суффиксов -к- и -ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Морфологический разбор прилагательного. II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения; определять значения суффиксов прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества). Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении. Умение соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила. III. Описание природы; структура данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Продолжение текста по заданному началу. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине. Описание игрушки. Публичное выступление о произведениях народного промысла.

Имя числительное (16 ч + 2 ч)

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имён числительных в предложении. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа, дробные и собирательные. Текстообразующая роль числительных. Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных. Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных. Морфологический разбор числительного. II. Умение правильно употреблять числительные для обозначения дат (в устной и письменной речи), числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными. Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять). Умение соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила. III. Юмористический рассказ по рисунку. Публичное выступление на нравственно-этическую тему, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение (23 ч + 3 ч)

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстообразующая роль местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределённых местоимений. Дефис в неопределённых местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-. Не в неопределённых местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях. Морфологический разбор местоимения. II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста. Умение соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила. III. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности; сочинение-рассуждение. Сочинение по картине.

Глагол (30 ч + 6 ч)

Повторение сведений о глаголе, полученных в 5 классе. Разноспрягаемые глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Употребление личных глаголов в значении безличных. Текстообразующая роль глаголов. Словообразование глаголов. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Правописание гласных в суффиксах -ова- (-ева-) и -ыва- (-ива-). Морфологический разбор глагола. II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределённую форму (инфинитив) в значении разных наклонений. Умение соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила. III. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста. Рассказ о спортивном соревновании. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по картинкам от 3-го или от 1-го лица. Рассказ на основе услышанного; его строение, языковые особенности. Сообщение о творчестве скульптора.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (10 ч + 2 ч)

Устное сообщение на тему «Разделы науки о языке». Сообщение о происхождении фамилии. Сочинение на выбранную тему.

Учебно-тематический план

№	Название раздела	Кол-во часов по рабочей программе	**Р.р**	К.р
1	Язык. Речь. Общение.	4	1	
2	Повторение изученного в 5 классе	8	2	
3	Текст	5	2	
4	Лексика. Культура речи	12	2	
5	Фразеология. Культура речи	4	1	
6	Словообразование. Орфография. Культура речи	35	4	1
7	Имя существительное	25	3	1
8	Имя прилагательное	25	3	
9	Имя числительное	18	2	1
10	Местоимение	26	3	1
11	Глагол	36	6	1
12	Повторение и систематизация	12	2	

	изученного в 5-6 классах. Культура речи			
	Итого 210 часов			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол часов	Р.р К.р	Дата
	Язык. Речь. Общение (3 ч + 1 ч)			
1	Русский язык — один из развитых языков мира	1		
2	Язык, речь, общение	1		
3	Ситуация общения	1		
4	Поздравление учителя в День знаний; сочинение-рассуждение	1	Р.р	
	Повторение изученного в 5 классе (6 ч + 2 ч)			
5	Фонетика. Орфоэпия	1		
6	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	1		
7	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов	1		
8	Сочинение на тему «Интересная встреча»	1	Р.р	
9	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания	1		
10	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений	1		
11	Прямая речь. Диалог	1		
12	Составление диалога на тему по выбору	1	Р.р	
	Текст (3 ч + 2 ч)			
13	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1		
14	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста	1		
15	Составление продолжения текста по данному началу	1	Р.р	
16	Сочинение-рассказ	1	Р.р	
17	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи	1		
	Лексика. Культура речи (10 ч + 2 ч)			
18	Слово и его лексическое значение	1		
19	Собирание материалов к сочинению. Устное сочинение — описание картины (А. М. Герасимов. «После дождя»)	1	Р.р Упр 103	
20	Общеупотребительные слова	1		
21	Профессионализмы	1		
22	Диалектизмы	1		
23	Сжатое изложение	1	Р.р	
24-25	Исконно русские и заимствованные слова	2		
26	Новые слова (неологизмы)	1		

27	Устаревшие слова	1		
28	Словари	1		
29	Повторение. Проверочная работа	1		
	Фразеология. Культура речи (3 ч + 1 ч)			
30	Фразеологизмы	1		
31	Источники фразеологизмов	1		
32	Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор)	1	Р.р	
33	Повторение. Проверочная работа	1		
	Словообразование. Орфография. Культура речи (31 ч + 4 ч)			
34-35-36	Морфемика и словообразование	3		
37	Описание помещения	1	Р.р	
38-39-40	Основные способы образования слов в русском языке	3		
41-42	Этимология слов	2		
43-44	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	2		
45-46	Буквы а и о в корне -кас- — -кос-	2		
47-48-49	Буквы а и о в корне -гар- — -гор-	3		
50-51	Буквы а и о в корне -зар- — -зор-	2		
52-53	Буквы ы и и после приставок	2		
54-55-56-57	Гласные в приставках пре- и при-	4		
58	Контрольный диктант	1	Д	
59	Работа над ошибками, допущенными учащимися в контрольном диктанте	1		
60-61	Соединительные о и е в сложных словах	2		
62-63	Сложносокращённые слова	2		
64	Сочинение-описание изображённого на картине (Т. Н. Яблонская. «Утро»)	1	Р.р	
65-66	Морфемный и словообразовательный разбор слова	2		
67	Повторение	1		
68	Проверочная работа	1		
	Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное (22 ч + 3 ч)			
69-70	Повторение изученного в 5 классе	2		
71	Составление письма другу	1	Р.р	
72-73	Разносклоняемые имена существительные	2		
74	Буква е в суффиксе -ен- существитель ных на -мя	1		
75	Составление устного публичного выступления о происхождении имён	1	Р.р	
76-77	Несклоняемые имена существительные	2		
78-79	Род несклоняемых имён существительных	2		
80	Имена существительные общего рода	1		
81	Морфологический разбор имени существительного	1		
82	Сочинение-описание по личным впечатлениям	1	Р.р	
83-84	Не с существительными	2		

85-86	Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик)	2		
87-88	Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик	2		
89-90	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	2		
91	Повторение	1		
92	Контрольный диктант	1	Д	
93	Работа над ошибками, допущенными учащимися в контрольном диктанте	1		
	Имя прилагательное (21 ч + 4 ч)			
94-95	Повторение изученного в 5 классе	2		
96	Описание природы	1	Р.р	
97-98-99	Степени сравнения имён прилагательных	3		
100	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1		
101	Относительные прилагательные	1		
102	Выборочное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из по- вести А. С. Пушки на «Дубровский»)	1	Р.р	
103	Притяжательные прилагательные	1		
104	Морфологический разбор имени прилагательного	1		
105-106	Не с прилагательными	2		
107-108	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	2		
109	Сочинение — описание природы по картине (Н. П. Крымов. «Зимний вечер»	1	Р.р	
110-111-112	Одна и две бук- вы н в суффиксах прилагательных	3		
113-114	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-	2		
115-116	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	2		
117	Повторение	1		
118	Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла	1	Р.р	
	Имя числительное (16 ч + 2 ч)			
119-120	Имя числительное как часть речи	2		
121	Простые и составные числительные	1		
122-123	Мягкий знак на конце и в середине числительных	2		
124-125	Порядковые числительные	2		
126	Разряды количественных числительных	1		
127-128-129	Числительные, обозначающие целые числа	3		
130	Дробные числительные	1		

131	Составление юмористического рассказа по рисунку	1	Р.р	
132	Собирательные числительные			
133	Морфологический разбор имени числительного			
134	Повторение	1		
135	Публичное выступление на тему «Берегите природу!»	1	Р.р	
136	Контрольный диктант		Д	
	Местоимение (23 ч + 3 ч)			
137	Местоимение как часть речи	1		
138-139	Личные местоимения	2		
140	Возвратное местоимение себя	1		
141	Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме»	1	Р.р	
142-143-144	Вопросительные и относительные местоимения	3		
145-146-147	Неопределённые местоимения	3		
148-149-150	Отрицательные местоимения	3		
151-152	Притяжательные местоимения	2		
153	Рассуждение. Сочинение-рассуждение	1	Р.р	
154	Указательные местоимения	1		
155-156	Определительные местоимения	2		
157	Местоимения и другие части речи	1		
158	Морфологический разбор местоимения	1		
159	Сочинение по картине (Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители»)	1	Р.р	
160	Повторение	1		
161	Контрольный диктант	1	Д	
162	Работа над ошибками, допущенными учащимися в контрольном диктант	1		
	Глагол (30 ч + 6 ч)			
163-164-165	Повторение изученного в 5 классе	3		
166	Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему «Стёпа дрова колет» с включением части готового текста	1	Р.р упр 517	
167-168-169	Разноспрягаемые глаголы	3		
170-171-172	Глаголы переходные и непереходные	3		
173-	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	3		

174-175				
176-177	Изложение	2	Р.р Упр. 541,	
178-179	Условное наклонение	2		
180-181-182	Повелительное наклонение	3		
183	Рассказ по сюжетным рисункам	1	Р.р	
184-185-186	Употребление наклонений	3		
187-188	Безличные глаголы	2		
189-190	Морфологический разбор глагола	2		
191-192	Рассказ на основе услышанного	2	Р.р	
193-194	Правописание гласных в суффиксах глаголов	2		
195-196	Повторение	2		
197	Контрольный диктант	1	Д	
198	Работа над ошибками, допущенными учащимися в контрольном диктанте	1		
	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (10 ч + 2 ч)			
199	Разделы науки о языке	1		
200-201	Орфография	2		
202	Пунктуация	1		
203-204	Сочинение на тему по выбору	2	Р.р упр 610	
205	Лексика и фразеология	1		
206-207	Словообразование	2		
208	Морфология	1		
209	Синтаксис	1		
210	Заключительный урок (резервный)	1		