

Комитет администрации Мамонтовского района по образованию
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Островновская средняя общеобразовательная школа»

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
МКОУ «Островновская СОШ»
Протокол № от августа 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ОУ

П.И.Пославский
Приказ № от августа 2018 г.

**Рабочая программа
по спецкурсу «Школа развития речи»
для 1 класса
начального общего образования
на 2018-2019 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе - авторской программы
«Школа развития речи» автора Соколовой Т.Н.

Составители: Мехонцева Наталья Леонидовна
Маркелова Инна Николаевна
Зяблицева Любовь Ивановна
Черкасова Елена Викторовна
учителя начальных классов
первой квалификационной категории

Срок реализации: 2018-2019 учебный год.

с. Островное 2018 г.

Рабочая программа по спецкурсу «Школа развития речи»

Планирование составлено на основе авторской программы «Школа развития речи» автора Соколовой Т.Н. - - М.: РОСТ, РОСТкнига, 2013г.

УМК курса:

Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь»: Методическое пособие 1 класс.- М.: Росткнига, 2011. – 80 с. – (Юным умникам и умницам).

Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь»: Рабочая тетрадь . 1 часть.1 класс.- М.: Росткнига, 2018. – 42 с. – (Юным умникам и умницам).

Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь»: Рабочая тетрадь. 2 часть. 1 класс.- М.: Росткнига, 2018. – 43 с. – (Юным умникам и умницам).

Количество часов в авторской программе 33

Всего 33 часа; в неделю 1 час.

Количество часов по учебному плану и календарному графику МКОУ «Островновская СОШ», утверждённому на 2018 -2019 учебный год – 33 часа.

Планируемые результаты

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

применять на практике правила красивой, правильной речи, составленные на уроке вместе с учителем;

применять правило выразительной речи (четко, правильно соблюдая интонацию);

составлять слова по определенным правилам, работать с анаграммами, палиндромами;

видеть и исправлять ошибки, допущенные при составлении слов, видеть важность изученного правила;

работать с различными словарями, пользоваться помощью взрослых для точного употребления слов;

объяснять переносное значение слова, подбирая ему замену;

выделять в речи омонимы, правильно употреблять их в речи;

различать группы слов, пользоваться ими в речи, а так же синонимами для исключения речевых ошибок (повторов одних и тех же слов);

пользоваться словами, имеющими противоположный смысл, работать с поговорками;

работать со словами различных тематических групп;

работать с пословицами, используя антонимы;

применять образные слова и выражения для «окрашивания» текста;

употреблять в речи сравнения для образного представления описываемого предмета, используя собственные наблюдения;

использовать собственные наблюдения при работе с текстом;

отгадывать анаграммы;

находить образные выражения и сравнения при работе с загадками, доказывать свою точку зрения;

выбирать необходимые слова в конкретной ситуации (слова приветствия, просьбы, прощания...), осознать, что значит быть культурным человеком;

составлять слова по алгоритму, объяснять смысл пословиц, собирать их из разрозненных частей;

устанавливать связь явлений, выстраивать цепь причин и следствий для расположения частей рассказа по порядку;

различать группы слов, предложений связанных по смыслу от простого набора слов;

составлять текст;
делить текст на предложения, составлять текст из предложений на заданную тему;
находить главные строки текста, озаглавливать его;
находить опорные слова, составлять по ним текст;
определять последовательность частей текста, выделять главную мысль каждой части, озаглавливать каждую часть и объединять заголовки в план;
применять полученные знания в нестандартной ситуации.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

проговаривать последовательность действий на уроке;
работать по предложенному учителем плану;
отличать верно выполненное задание от неверного;
совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
отличать новое от уже известного с помощью учителя;
ориентироваться в рабочей тетради (на развороте, в оглавлении, в словаре);
находить ответы на вопросы, используя тетрадь, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках;
делать выводы в результате совместной работы всего класса;
донести свою позицию до собеседника;
оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста);
слушать и понимать высказывания собеседников;
выразительно читать и пересказывать содержание текста.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен обладать:

ответственным отношением к учебе;
осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.

Содержание тем учебного курса

Речь

Речь.

Речь и ее значение в жизни. Техника речи. Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

Слово.

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.

Слова – «родственники».

Слова – «родственники» и слова – «друзья» (синонимы).

Слова – «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы). Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Предложение и словосочетание.

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Распространенное предложение. Сходство и отличие простого предложения от распространенного.

Текст.

Понятие о тексте. Тема текста. Отличие текста от отдельных предложений, не объединенных общей темой.

Вычленение опорных слов в тексте.

Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана.

Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам. По плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста.

Восстановление деформированного текста.

Культура общения.

Волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания.

Учебно-тематический план

№ раздела	Тема раздела	Всего часов	В том числе проекты
1.	Речь.	2	
2.	Слово.	14	
3.	Предложение и словосочетания.	2	
4.	Текст.	11	
5.	Культура общения	4	1
Итого		33	

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	Дата проведения занятия
Речь (2 часа)			
1.	Речь.	1	
2.	Тише, громче.	1	
Слово (13 часов)			
3.	Слова, слова, слова.	1	
4.	Озорные буквы.	1	
5.	Слова играют в прятки.	1	
6.	Слово и его значение.	1	
7.	Прямое и переносное значение слова.	1	
8.	Многозначные слова.	1	
9.	Омонимы.	1	
10.	Синонимы.	1	
11.	Антонимы.	1	
12.	Тематические группы слов.	1	
13.	Наш цветной мир.	1	
14.	Что на что похоже.	1	
15.	Голоса природы.	1	
16.	Загадки.	1	
Предложение и словосочетания (2 часа)			
17.	Связь между предложениями в тексте.	1	
18.	Связь между частями текста.	1	

