

Комитет администрации Мамонтовского района по образованию
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Островновская средняя общеобразовательная школа»

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
МКОУ «Островновская СОШ»
Протокол № от августа 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ОУ

П.И.Пославский
Приказ № от августа 2018 г.

**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности «Мир логики»
для 4 класса
начального общего образования
на 2018-2019 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе программы - Мир логики/Школа креативного мышления; Светлана Гин.- М:ВИТА – ПРЕСС, 2012

Составители: Черкасова Елена Викторовна
Маркелова Инна Николаевна
Зяблицева Любовь Ивановна
Мехонцева Наталья Леонидовна
учителя начальных классов
первой квалификационной категории

Срок реализации: 2018-2019 учебный год.

с. Островное 2018 г.

Пояснительная записка

Цель курса «Мир логики»:

обучение навыкам основных мыслительных операций: сравнения, классификации, обобщения, умозаключения; формирование информационной культуры, освоение умений организации учебного труда.

Задача курса «Мир логики»:

воспитание информационной культуры, определение пробелов в знаниях и выработку стратегий их поиска; сравнение и оценку информационных ресурсов, применение и передачу информации.

В процессе обучения у учащихся возникает интерес к общественным явлениям, понимание активной преобразующей роли человека в обществе; закладываются первоначальные представления о значении науки, современных технологий и производства в жизни человека и общества; формируется ценностное отношение к образованию; закладываются навыки учебного сотрудничества и организации познавательной деятельности.

Программа курса «Мир логики» предназначена для учащихся 4 класса, желающих овладеть навыками основных мыслительных операций.

Программа курса «Мир логики» построена на принципах:

сотрудничества и сотворчества;

взаимодействия и взаимообогащения всех участников образовательного процесса.

Развитие умения учиться обеспечивает переход к дальнейшему самообразованию и самовоспитанию, развитие интеллектуальной инициативы, любознательности, способности к организации познавательной деятельности.

Образовательные компетенции, формируемые в процессе обучения:

ценностно-смысловые:

способность воспринимать окружающий мир как динамично развивающуюся среду;

осознание своей роли в окружающем мире;

готовность к построению индивидуальной образовательной траектории;

общекультурные:

понимание роли науки и образования в жизни человека и общества;

овладение эффективными способами организации познавательной деятельности;

интерес к развитию информационно-коммуникационных технологий;

учебно-познавательные:

формирование навыков целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, презентации учебно-познавательной деятельности;

овладение умениями функциональной грамотности;

освоение способов продуктивной деятельности;

информационные:

способность ориентироваться в информационном пространстве;

умение осуществлять поиск, анализ, хранение, передачу, преобразование информации;

коммуникативные:

формирование навыков конструктивного взаимодействия с окружающими;

овладение эффективными способами устной и письменной коммуникации;

социально-трудовые:

владение этикой социальных и трудовых взаимоотношений;

формирование профессиональной направленности;

уважительное отношение к результатам труда и творчества;

личностные:

способность к эффективному использованию собственных ресурсов;

формирование рефлексивных умений;

приобретение опыта социальной активности;

развитие навыков самоуправления и самоорганизации.

К концу 4 класса учащиеся:

будут знать

правила сравнения объектов;

правила классификации объектов;

правила построения определения;

о существовании различных видов отношений между понятиями;

правила построения умозаключений.

будут уметь

сужать круг поиска при отгадывании «Да-нетки»;

заполнять таблицу «Общие и отличительные признаки объектов» для сравнения объектов из ближайшего окружения;

находить ошибки при классификации объектов ближайшего окружения;

находить ошибки в построении определений и умозаключений;

выделять вид отношения между понятиями;

находить закономерности;

сочинять загадки и сюжеты сказок по аналогии.

Количество часов в авторской программе: 34 часов.

Всего 34 часов; в неделю 1 час.

Количество часов по учебному плану и календарному графику МКОУ «Островновская СОШ», утверждённому на 2018-2019 учебный год в 4 классе – 34 часа.

Содержание курса

Учимся выделять признаки (7 ч)

Знакомство с курсом «Мир логики». Игра на внимание «Путаница», беседа «Что и зачем?», представление нового учебного предмета, контрольная работа.

Признаки объекта. Игра на внимание «Запрещённое движение», беседа о сравнении, игра «Передай апельсин», беседа о выделении признаков, задание на смекалку, анализ контрольной работы.

Различия. Игра на внимание «Повтори – отличись», беседа о различиях, работа в группах «Обучающий альбом», упражнение «Чем отличаются?», игра-дискуссия «Чем страус отличается от человека?», упражнение «Что изменилось?».

Сходство. Игра на внимание «Руки-ноги», упражнение «Найти общее», работа в группах «Чем похожи?», упражнение «Проверь себя».

Существенные признаки. Игра на внимание «Птица, рыба», беседа о существенных признаках, упражнение «Выделение существенных признаков», работа в группах «Почему они вместе?».

Характерные признаки. Игра-театрализация «Изобрази дерево», беседа о характерных признаках, работа в группах «Как сравнить?», беседа о «неизмеряемых» признаках, задача-шутка.

Упорядочение признаков. Игра на внимание «Буква, цифра», беседа об упорядочении, работа в группах «Как упорядочить?», упражнение «Кто больше?», задание на смекалку.

Учимся сравнивать (2 ч)

Правила сравнения. Игры на внимание «Эстафеты», упражнение на сравнение игр, работа в парах «Где ошибка?», работа в группах «Сравнение объектов».

Значение сравнения. Игры на внимание «Хор», «Разминка»; беседа о значении сравнения, упражнение на выбор объекта, работа в группах «Сравниваем «по правилам», упражнение «Проверь себя».

Учимся классифицировать (3 ч)

Понятие о классах. Игра на внимание «Мальчик, девочка, цветок», упражнение «Четвёртый лишний», беседа о понятии «класс», упражнение «Четыре лишних», работа в группах «Исключи и объясни», игра «Выбывание слов», задание на смекалку.

Правила классификации. Игра на внимание «Руки вверх – руки в стороны», беседа о правилах классификации, работа в группах «Раздели и назови», упражнение «Где классы, где части?», задание на смекалку.

Вопросы. Игра на внимание «Да и нет», обсуждение «Что мы знаем и не знаем», беседа о классификации вопросов, работа с текстом, упражнение «Вопросы корректные и некорректные», игра «Да-нетка».

Учимся находить закономерности (4 ч)

Алгоритм. Игра на внимание «Плавает – летает», упражнение «Проверь себя», беседа «Что такое алгоритм?», работа в парах «Графический диктант», работа в группах «Составляем план», составление инструкции «Как открыть дверь?», задания-шутки.

Закономерности в числах и фигурах. Игра на внимание «Посчитай – не ошибись», упражнение на поиск закономерности числового ряда, упражнение «Проверь себя», работа в группах «Продолжи ряд», упражнение на нахождение закономерности в серии фигур, задание на смекалку.

Закономерности в буквах и словах. Игра на внимание «Цепочка», упражнение «Алфавит», работа в группах «Продолжи ряд», упражнение «Проверь себя», задание на смекалку, игра «Да-нетка».

Логические задачи. Игра на внимание «Отвечай – не торопись!», решение логических задач на упорядочение, решение логических задач: родственные отношения, решение логических задач на нахождение соответствия, работа в группах «Решение задач», решение логических задач про лжецов.

Учимся выделять вид отношения между понятиями (6 ч)

Причина и следствие. Игра на внимание «День, ночь», беседа о причине и следствии, упражнение «Найди пару», работа в группах «Почему и что потом?», упражнение «Как найти причину?», задачи-шутки.

Причинно-следственные цепочки. Игра на внимание «Рассказчик», упражнение по составлению причинно-следственных цепочек, работа в группах «Сочинители», игра «Обмен причинами».

Противоположные отношения между понятиями. Игра на внимание «Наоборот», упражнение на выделение противоположных признаков, упражнение «Проверь себя», работа в группах «Точка зрения», упражнение «Подбери антоним», задание на смекалку.

Отношения «род – вид» между понятиями. Игра на внимание «Реки, города»; беседа о значении слов «род», «вид», «элемент»; упражнение «Проверь себя», работа в группах «Найди ошибку», игра «Да-нетка».

Упорядочение по родовидовым отношениям. Игра на внимание «Род – вид», беседа об объёмах понятия, упражнение «Проверь себя», упражнение «Разложи по порядку», работа в группах «Составляем схемы», задачи-шутки.

Виды отношений между понятиями. Игра на внимание «Понятно – непонятно», беседа о видах отношений между понятиями, упражнение «Группировка», работа в группах «Кто больше?», упражнение «Проверь себя».

Учимся давать определения (2 ч)

Определения. Игра «Да-нетка», игра-дискуссия «Что такое книга?», беседа о способах объяснения значения слов, беседа о значении определений, упражнение «Правила построения определений».

Анализ ошибок в построении определений. Игра на внимание «Правильно – неправильно», беседа об ошибках в построении определений, работа в группах «Исправляем ошибки», упражнение «Почему так говорят?».

Учимся делать умозаклучения (3 ч)

Умозаклучения. Игра на внимание «Съедобное – несъедобное», беседа о суждениях и умозаклучениях, упражнение «Проверь себя», работа в парах «Восстанавливаем суждения», работа в группах «Как мы делаем выводы».

Анализ ошибок в построении умозаклучений. Игра на внимание «Рыцари и лжецы», упражнение «Сравнение умозаклучений», работа в группах «Ищем «ловушки», упражнение «Следовательно», практическая работа «Умозаклучения», упражнение «Доказательство».

Язык и логика. Игра на внимание «Числа и слова», упражнение «Перестановки», упражнение «Кто кого?», упражнение «Двойной смысл», упражнение «Проверь себя».

Учимся использовать аналогии (3 ч)

Придумывание по аналогии. Игра на внимание «Сказочный герой», упражнение «Сказка-калька», упражнение «Продолжи стихотворение», работа в группах «Сочинение загадок», придумывание вопросов на смекалку.

Использование аналогии в обучении. Игра на внимание «Повторяй за мной», упражнение «Подражайка», упражнение «От двух до пяти», беседа об использовании аналогии в обучении, упражнение «Аналогии», упражнение «Проверь себя», работа в группах «Шестиклеточные логиконы».

Продолженная аналогия. Игра на внимание «Пальцы», игра «Да-нетка», решение задач, упражнение «Секретный язык», беседа о суевериях.

Учимся рассуждать (2 ч)

Рассуждения. Игра на внимание «Перестановки», работа в группах «Решаем и объясняем», упражнение «Рассуждения», решение задач «с противоречиями», решение детективных задач.

Анализ ошибок в построении рассуждений. Игра на внимание «Повтори – не ошибись», решение логических задач, ознакомление с софизмами, работа в группах «Поиск вариантов».

Юмор и логика. Игра «Несмеяна», итоговая контрольная работа, беседа об остроумии, упражнение «Придумай окончание».

Подведение итогов обучения (1 ч)

Обобщающее занятие. Презентация творческих работ, анализ итоговой контрольной работы, анкетирование.

Учебно – тематический план

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятий</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Форма контроля</i>
1.	Учимся выделять признаки.	7	Обсуждение, самопроверка, проблемная ситуация
2.	Учимся сравнивать.	2	Обсуждение, самопроверка
3.	Учимся классифицировать.	3	Проблемная ситуация, самопроверка, игра
4.	Учимся находить закономерности.	4	Задание на смекалку, игра, обсуждение
5.	Учимся выделять вид отношения между понятиями.	6	Задание на смекалку, обсуждение, игра, самопроверка
6.	Учимся давать определения.	2	Обсуждение
7.	Учимся делать умозаключения.	3	Рефлексия, обсуждение
8.	Учимся использовать аналогии.	3	Обсуждение, задание на смекалку, рефлексия
9.	Учимся рассуждать.	3	Рефлексия, обсуждение
10.	Подведение итогов обучения.	1	Рефлексия
Итого		34	

Календарно – тематическое планирование

<i>№</i>	<i>Тема занятий</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Дата</i>
----------	---------------------	---------------	-------------

<i>n/n</i>		<i>часов</i>	<i>проведения</i>
Учимся выделять признаки (7 часов)			
1.	Знакомство с курсом «Мир логики».	1	
2.	Признаки объекта.	1	
3.	Различия.	1	
4.	Сходство.	1	
5.	Существенные признаки.	1	
6.	Характерные признаки.	1	
7.	Упорядоченные признаки.	1	
Учимся сравнивать (2 часа)			
8.	Правила сравнения.	1	
9.	Значение сравнения.	1	
Учимся классифицировать (3 часа)			
10.	Понятие о классах.	1	
11.	Правила классификации.	1	
12.	Вопросы.	1	
Учимся находить закономерности (4 часа)			
13.	Алгоритм.	1	
14.	Закономерности в числах и фигурах.	1	
15.	Закономерности в буквах и словах.	1	
16.	Логические задачи.	1	
Учимся выделять вид отношения между понятиями (6 часов)			
17.	Причина и следствие.	1	
18.	Причинно – следственные цепочки.	1	
19.	Противоположные отношения между понятиями.	1	
20.	Отношения «род – вид» между понятиями.	1	
21.	Упорядочение по родовидовым отношениям.	1	
22.	Виды отношений между понятиями.	1	
Учимся давать определения (2 часа)			
23.	Определения.	1	
24.	Анализ ошибок в построении определений.	1	
Учимся делать умозаключения (3 часа)			
25.	Умозаключения.	1	
26.	Анализ ошибок в построении умозаключений.	1	
27.	Язык и логика.	1	
Учимся использовать аналогии (3 часа)			
28.	Придумывание по аналогии.	1	
29.	Использование аналогии в обучении.	1	
30.	Продолженная аналогия.	1	
Учимся рассуждать (3 часа)			
31.	Рассуждения.	1	
32.	Анализ ошибок в построении рассуждений.	1	
33.	Юмор и логика.	1	
Подведение итогов обучения (1 час)			
34.	Обобщающее занятие.	1	

Список рекомендуемой литературы

- Агафонова И. Н.** Учимся думать: Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8–11 лет/И. Н. Агафонова. – СПб.: МиМЭкспресс, 1996.
- Бойко А. П.** Логика: для учащихся школ, гимназий и лицеев/ А. П. Бойко. – М., 1993.
- Бондаренко С. М.** Учите детей сравнивать/С. М. Бондаренко. – М.: Знание, 1981.
- Вагурина Л.** Я начинаю учиться: Вып. 2. Логическое мышление/Л. Вагурина, А. Кряжева. – М.: Линор, 1995.
- Винокурова Н. К.** Магия интеллекта, или Книга о том, когда дети бывают умнее, быстрее, смысленнее взрослых/Н. К. Винокурова. – М.: Эйдос, 1994.
- Володкевич В. А.** Сборник логических задач: для учащихся среднего и старшего возраста/В. А. Володкевич. – М.: ООО «Дом педагогики», 1996.
- Зак А. З.** Развитие интеллектуальных способностей у детей 9 лет/А. З. Зак. – М.: Новая школа, 1996.
- Ивин А. А.** Искусство правильно мыслить: кн. для учащихся/ А. А. Ивин. – М.: Просвещение, 1996.
- Лихтарников Л. М.** Занимательные логические задачи: для учащихся начальной школы/Л. М. Лихтарников. – СПб.: Лань; МИК, 1996.
- Перькова О. И.** Интеллектуальный тренинг: учебно-метод. пособие/О. И. Перькова, Л. И. Сазанова. – СПб.: Речь, 2002.
- Тихомирова Л. Ф.** Развитие логического мышления детей: популярное пособие для родителей и педагогов/Л. Ф. Тихомирова, А. В. Басов. – Ярославль: ТОО «Гринго», 1995.
- Тихомирова Л. Ф.** Развитие познавательных способностей детей: популярное пособие для родителей и педагогов/Л. Ф. Тихомирова. – Ярославль: Академия развития, 1996.
- Тихомирова Л. Ф.** Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: популярное пособие для родителей и педагогов/ Л. Ф. Тихомирова. – Ярославль: Академия развития, 1998.