

Комитет администрации Мамонтовского района по образованию
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Островновская средняя общеобразовательная школа»

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
МКОУ «Островновская СОШ»
Протокол № от августа 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ОУ

П.И.Пославский
Приказ № от августа 2018 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
для 3 класса
начального общего образования,
УМК «Школа России»
на 2018-2019 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе программы для общеобразовательных учреждений по русскому языку, 3 класс/ автор В.П. Канакина, В.Г.Горецкий, М.В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко. Издательство «Просвещение», 2011

Составитель: Зяблицева Любовь Ивановна
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

Срок реализации: 2018-2019 учебный год.

с. Островное 2018 г.

Рабочая программа по русскому языку

Планирование составлено на основе авторской программы «Русский язык» В.П. Канакина, В.Г.Горецкий, М.В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко. Издательство «Просвещение», 2011

Учебник: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений Москва, «Просвещение», 2017

Количество часов в авторской программе: 170 часов.
Всего 170 часов; в неделю 5 час.

Количество часов по учебному плану и календарному графику МКОУ «Островновская СОШ», утверждённому на 2018-2019 учебный год в 3 классе – 170 часов

Плановых контрольных работ 6

Контрольно-оценочные средства из УМК: Канакина В.П. , Щеголева Г.С.: Русский язык. 1-4 класс. Сборник диктантов и самостоятельных работ М.: «Просвещение», 2014

Планируемые результаты

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- Осознавать значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представлять о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формировать позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимать значимость правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- приобретать опыт ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладевать изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладевать основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладевать основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;

- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию) и т. д.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен обладать:

- Представлением о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознанием своей этнической и национальной принадлежности;
- развитием чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитием чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становлением внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становлением элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитием интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формированием мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитием способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентацией на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитием этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- пониманием нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознанием ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознанием своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитием чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентацией на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представлением о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Содержание тем учебного курса

Язык и речь (2ч)

Наша речь и наш язык. Виды речи. Речь, её назначение. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Текст. Предложение. Словосочетание (14ч)

Текст. Текст как единица языка и речи. Тема и основная мысль текста. Заголовок. Части текста. Типы текстов.

Предложение. Предложение, его назначение и признаки. Оформление предложений в устной речи и на письме. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Восклицательные предложения. Упражнение в распознавании и в построении предложений, разных по цели высказывания и по интонации. Обращение (общее представление).

Главные и второстепенные члены предложения (без деления второстепенных членов на виды). Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Упражнение в построении словосочетаний, в вычленении словосочетаний из предложения. Разбор предложения по членам предложения.

Простое и сложное предложения (общее представление). Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. Обобщение знаний о предложении.

Слово в языке и речи (17ч)

Слово и его лексическое значения. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Части речи (повторение): имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы. Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным в корне слова и ударным гласным после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный мягкий (ь) знак. Упражнение в правописании слов с мягким (ь) знаком и другими изученными орфограммами. Перенос слов.

Состав слова (47 ч)

Однокоренные слова. Корень слова. Общее представление о чередовании гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов (*дорога — дорожка*), о сложных словах с двумя корнями (*самолет, пылесос*). Формы слова. Окончание. Роль окончания в слове, в словосочетании и в предложении. Приставка. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Основа слова. Разбор слов по составу. Ознакомление со словообразовательным словом

Правописание частей слова

Общее представление о правописании частей слова.

Правописание безударных гласных в корне слова. Упражнение в правописании слов с проверяемыми (*пчела, зимой, малыш, ленивый, смотреть*) и не проверяемыми ударением безударными гласными (*восток, герой, трамвай*), с двумя безударными гласными (*сторона, зеленеть, золотой*). Слова с буквосочетаниями *оро//ра* (*ворота — врата*), *ере//ре* (*берег — брег*), *оло//ла* (*золото — злато*).

Правописание глухих и звонких согласных в корне слова. Упражнение в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова (*сугроб, чертёж*) и перед согласным в корне (*сказка, гибкий, просьба*), с непроверяемым согласным в корне (*вокзал, дождь*).

Правописание непроизносимых согласных в наиболее распространенных словах (*солнце, сердце, здравствуй, местность*). Правописание *сн* в наиболее употребительных словах (*опасный, прекрасный, вкусный*). Упражнение в правописании слов с непроизносимым согласным звуком в корне.

Сопоставление правил о правописании гласных и согласных в корне. Формирование умения проверять написание гласных и согласных разными способами: изменением формы слова (*звезда — звёзды, варил — варит, гибкий — гибок, вкусный — вкусен, глаз — глаза*) и подбором однокоренных слов (*свистнул — свист, больной — боль, сливки — сливочки*).

Правописание приставок и суффиксов в слове. Правописание гласных и согласных в приставках *в-, о-, об-, до-, за-, на-, над-, с-, от-, под-, по-, про-, пере-*, в некоторых суффиксах *-ек, -ик, -еньк, -ок* (общее представление).

Развитие навыка правописания безударных гласных корня в словах с приставками (*завязал, подкрепил, переписал, покраснел*).

Приставки и предлоги. Формирование умения отличать приставку от предлога. Упражнение в правописании предлогов и приставок.

Правописание слов с двойными согласными. Упражнение в правописании слов с двойными согласными (*ванна, аллея, телеграмма, рассказ, русский, длинный*).

Разделительный твердый (ъ) знак. Правописание слов с разделительным твердым (ъ) знаком (*объявление, съезд, съёжился, предъюбилейный*). Упражнение в правописании слов с разделительными твердым (ъ) и мягким (ь) знаками.

Части речи (75ч)

Имя существительное

Понятие об имени существительном как части речи (его значение, вопросы). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных (единственное, множественное), изменение имен существительных по числам. Имена существительные, употребляемые в форме одного числа: единственного (*молоко, творог*), множественного (*ножницы, шахматы*).

Род имен существительных (мужской, женский, средний). Упражнение в определении рода имен существительных. Наблюдение над именами существительными со значением оценки (*невежа, плакса, забияка*). Мягкий (ь) знак на конце существительных женского рода после шипящих (*ночь, рожь*) и его отсутствие у существительных мужского рода (*врач, сторож*). Упражнение в правописании имен существительных с шипящим звуком на конце.

Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении). Ознакомление с признаками имен существительных, употребляемых в каждом из падежей (именительном, родительном, дательном, винительном, творительном, предложном). Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Начальная форма имени существительного. Роль имен существительных в предложении (подлежащее, второстепенный член предложения).

Имя прилагательное

Понятие об имени прилагательном как части речи (значение, вопросы). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над употреблением имен прилагательных в описательном тексте (художественном и научном). Упражнение в распознавании и в правописании имен прилагательных. Общее представление о сложных именах прилагательных (*светло-синий, ярко-красный*) и их написании.

Число имен прилагательных (единственное, множественное), изменение имен прилагательных по числам при сочетании с именем существительным.

Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа (-ые, -ие).

Изменение имен прилагательных в единственном числе по родам при сочетании с именем существительным. Упражнение в определении рода и в изменении имен прилагательных по родам.

Правописание родовых окончаний имен прилагательных (-ий, -ый, -ой, -ая, -яя, -ое, -ее).

Общее представление об изменении имен прилагательных по падежам в зависимости от падежной формы имени существительного. Упражнение в определении падежа имен прилагательных. Начальная форма имени прилагательного.

Роль имен прилагательных в предложении (второстепенный член предложения).

Местоимение

Личные местоимения (значение, вопросы). Роль местоимений в речи. Лицо и число личных местоимений. Наблюдение над употреблением местоимений в тексте. Роль местоимений в предложении (подлежащее, второстепенный член предложения).

Глагол

Понятие о глаголе как части речи (значение, вопросы). Начальная (неопределенная) форма глагола. Роль глаголов в речи. Число глаголов (единственное, множественное), изменение глаголов по числам.

Времена глагола (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам. Упражнение в определении времени глаголов и в изменении глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Частица не. Правописание глаголов с частицей не. Роль глаголов в предложении (сказуемое).

Связная речь (работа проводится при изучении всех разделов курса)

Речь и ее значение в жизни. Наблюдение над разновидностями речи (художественной и учебно-деловой) в процессе работы над языковым материалом учебника.

Текст. Определение типа текста, темы, главной мысли. Деление текста на логически законченные части, их озаглавливание. Составление плана текста под руководством учителя. Наблюдение над связью между частями текста и предложениями в каждой части текста.

Изложение. Письменное изложение текста повествовательного характера и с элементами описания и рассуждения по плану, составленному коллективно под руководством учителя.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, по серии сюжетных рисунков, по демонстрационной картине, на определенную тему (об играх, наблюдениях за природой и др.) с предварительной подготовкой под руководством учителя.

Написание короткого письма о своих делах, приглашения, объявления.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения в речи.

Повторение изученного за год (15 ч)

Текст и предложение. Состав слова. Правописание частей слова. Части речи.

Учебно-тематический план

№ раздела	Тема раздела	Всего часов	Примечание
1.	НАША РЕЧЬ И НАШ ЯЗЫК	2	
2.	ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ	14	
3.	СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ	17	
4.	СОСТАВ СЛОВА	47	
5.	ЧАСТИ РЕЧИ	75	
6.	ПОВТОРЕНИЕ	15	

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Темы уроков		Дата проведения урока
	НАША РЕЧЬ И НАШ ЯЗЫК	2ч	
1	Виды речи. Речь, её назначение.	1ч	
2	Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения	1ч	
	ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ	14ч	
3	Текст. Признаки текста	1ч	
4	Текст. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1ч	
5	Предложение	1ч	
6 – 7	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)	2ч	

8	Виды предложений по интонации	1ч	
9	Знаки препинания в конце предложений	1 ч	
10	Предложения с обращением	1ч	
11	Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1ч	
12	Распространённые и нераспространённые предложения.	1ч	
13 – 14	Простое и сложное предложения	2ч	
15	Словосочетание. Развитие речи Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»	1ч Р.р.	
16	Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»	1ч	
	СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ	17ч	
17	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1ч	
18	Слова в переносном значении. Синонимы, антонимы.	1ч	
19	Омонимы	1ч	
20	Слово и словосочетание	1ч	
21- 22	Фразеологизмы	2ч	
23- 24	Части речи	2ч	
25	Развитие речи. Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»	1ч Р.р.	
26	Имя числительное. Проверочная работа.	1ч	
27	Однокоренные слова	1ч	
28	Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения	1ч	
29	Согласные звуки и буквы для их обозначения	1ч	
30	Проверочный диктант по теме «Части речи»	1ч К.р.№1	
31	Мягкий разделительный знак. Правописание слов с мягким разделительным знаком.	1ч	
32	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам	1ч Р.р.	
33	Проект «Рассказ о слове»	1ч	
	СОСТАВ СЛОВА	47 ч	
34	Корень слова. Однокоренные слова.	1ч	
35	Чередование согласных в корне	1ч	
36	Сложные слова	1ч	
37-38	Формы слова.	2ч	
39-40	Окончание	2 ч	
41- 43	Приставка	3ч	
44- 45	Суффикс	2 ч	
46	Суффикс. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе»	1ч Р.р.	
47	Основа слова	1ч	
48	Изменяемые и неизменяемые слова, их	1 ч	

	употребление в речи		
49	Разбор слова по составу.	1ч	
50	Проверочная работа по теме «Состав слова»	1ч	
51	Проект «Семья слов»	1ч	
52	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1ч	
53- 56	Правописание слов с безударными гласными в корне	4ч	
57 - 60	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в конце слов и перед согласными в корне.	4ч	
61 – 64	Правописание с непроизносимыми согласными в корне.	4ч	
65 – 67	Правописание слов с удвоенными согласными	3ч	
68-71	Правописание суффиксов и приставок.	4ч	
72-74	Правописание приставок и предлогов.	3ч	
75-77	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	3ч	
78	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	К.р.№2 1ч	
79	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1 ч	
80	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка»	1ч Р.р.	
	ЧАСТИ РЕЧИ	75ч	
81- 82	Части речи	2ч	
83	Значение и употребление имён существительных в речи.	1ч	
84	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1ч	
85	Представление об устаревших словах в русском языке	1ч	
86	Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1ч Р.р	
87	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных	1ч	
88	Проект «Тайна имени»	1ч	
89-90	Число имён существительных.	2ч	
91	Имена существительные общего рода (первое представление)	1ч	
92-94	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	3ч	
95	Проверочный диктант по теме «Род имен существительных»	1ч К.р.№3	
96	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1ч	
97	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста	1ч Р.р.	

98	Изменение имён существительных по падежам.	1ч	
99	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	1ч	
100	Неизменяемые имена существительные	1ч	
101	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1ч Р.р.	
102	Именительный падеж.	1ч	
103	Родительный падеж.	1ч	
104	Дательный падеж.	1ч	
105	Винительный падеж.	1ч	
106	Творительный падеж.	1ч	
107	Предложный падеж.	1ч	
108	Подробное изложение текста повествовательного типа.	1 ч	
109	Начальная форма имени существительного.	1 ч	
110	Морфологический разбор имени существительного.	1 ч	
111	Проект «Зимняя страничка»	1 ч	
112	Проверочный диктант по теме «Имя существительное»	1ч К.р.№4	
113	Лексическое значение имён прилагательных.	1ч	
114	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1 ч	
115	Роль имён прилагательных в тексте.	1ч	
116	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении	1ч	
117	Текст - описание. Составление текста - описания растения в научном стиле.	1ч	
118	Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна - Лебедь»	1ч Р.р.	
119	Род имён прилагательных.	1ч	
120	Изменение имен прилагательных по родам.	1ч	
121	Родовые окончания имён прилагательных.	1ч	
122	Число имён прилагательных	1ч	
123	Число имён прилагательных. Развитие речи. Составление текста - описания о животном по личным наблюдениям.	1ч Р.р.	
124	Падеж имён прилагательных. Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.	1ч	
125	Начальная форма имени прилагательного	1ч	
126	Контрольный диктант по теме « Имя прилагательное»	1ч К.р.№5	

127	Обобщение знаний об имени прилагательном	1ч	
128	Морфологический разбор имени прилагательного	1ч	
129	Развитие речи. Составление сочинения - отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».	1ч Р.р.	
130	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1ч	
131	Личные местоимения 1, 2, 3 лица	1ч	
132	Личные местоимения единственного и множественного числа	1ч	
133	Род местоимений 3 лица. Изменение личных местоимений 3 лица в единственном числе по родам	1ч	
134	Морфологический разбор местоимений. Проверочная работа по теме «Местоимение»	1ч	
135	Глагол. Значение и употребление в речи.	1ч	
136– 137	Изменение глаголов по числам	2ч	
138	Развитие речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1ч Р.р.	
139- 140	Начальная (неопределённая) форма глагола	2ч	
141	Число глаголов	1ч	
142	Число глаголов. Р.р.Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись	1ч Р.р.	
143	Времена глаголов	1ч	
144- 146	Изменение глаголов по временам.	3ч	
147	Развитие речи. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1ч Р.р.	
148	Род глаголов в прошедшем времени.	1ч	
149	Родовые окончания глаголов (-а, -о)	1ч	
150– 151	Правописание частицы НЕ с глаголами.	2ч	
152	Морфологический разбор глагола.	1ч	
153	Проверочная работа по теме «Глагол».	1ч	
154	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1ч К.р. №6	
155	Обобщение знаний о глаголе.	1ч	
	ПОВТОРЕНИЕ	15ч	
156	Тест. Типы текстов. Предложение	1ч	
157	Части слова.	1ч	
158	Корень слова.	1ч	
159	Приставка. Суффикс. Окончания.	1ч	
160- 163	Орфограммы в разных частях слова	4ч	

164-167	Части речи.	4 ч	
168- 169	Правила правописания	3ч	
170	Правила правописания		

Лист внесения изменений

№ приказа, дата	Суть корректировки	Причина корректировки

[illegible]

