

Комитет администрации Мамонтовского района по образованию  
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Островновская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБОУ «Островновская СОШ»  
Протокол № от « » августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ОУ  
\_\_\_\_\_ П.И. Пославский  
Приказ № от « » августа 2018г.

**Рабочая программа**  
**по предмету «Немецкий язык»**  
для 4 класса  
начального общего образования

на 2018-2019 учебный год

Рабочая программа составлена на основе программы  
Для общеобразовательных учреждений по немецкому языку  
2-4 классы/ автор И.Л. Бим, Л.И.Рыжова. Москва Просвещение, 2014год.

Составитель: Пославская Екатерина Ивановна  
учитель немецкого языка,  
высшей. квалификационной  
категории

Срок реализации: 2018/2019 учебный год.  
Островное2018

## **Рабочая программа по немецкому языку**

Планирование составлено на основе программы начального общего образования по немецкому языку 2-4 классы. Авторы И.Л.Бим, Л.И. Жарова, Москва, Просвещение, 2014г.

Учебник: Немецкий язык. Начальный курс. 4 класс. И.Л.Бим, Л.И. Жарова, в двух частях, 7-е издание 2014.

Количество часов в авторской программе: 68 часов.  
Всего 68 часов; в неделю 2 часа.

Количество часов по учебному плану и календарному графику МКОУ «Островновская СОШ», утверждённому на 2018-2019 учебный год в 4 классе – 70 часов.

Контрольных работ - 4.

### **Планируемые результаты**

#### **Предметные результаты обучения**

*Учащийся должен знать*

**А. В коммуникативной сфере:**

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

**Б. В познавательной сфере:**

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).
  - результат, бережному отношению к материальным и духовным ценно

#### **Личностные результаты:**

*Учащийся должен обладать:*

ответственным отношением к учебе;

опытом участия в социально значимом труде;

осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;

коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

#### **Содержание тем учебного курса**

**А «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону»** вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения. (о том, кто что делает, приглашение прийти и т. п.),

**В «Обмен впечатлениями»** (о каникулах, о погоде, о празднике и др.);

**С «Погода», «Моя семья», «Времена года»** уметь делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, животных, а также кратко выражать свое мнение.

**Д «У меня дома»,** уметь рассказывать о своём доме, о своей комнате.

Г «Свободное время» уметь понимать речь учителя по ведению урока, вести диалог по теме, рассказывать одноклассникам о своих увлечениях, о хобби, о свободном времени.

**Тематическое планирование по немецкому языку в 4 классе  
(68 часов)**

<b>№п/п</b>	<b>Разделы</b>	<b>Часы</b>	<b>Виды контроля</b>
0	Повторение Что мы можем рассказать о друзьях.	6	
1	Как было летом?	14	Контроль лексических навыков.
2	А что нового в школе?	12	Контроль навыков письма.
3	У меня дома. Чего тут только нет?	12	Контроль навыков чтения.
4	Свободное время. Что мы делаем?	14	Контроль навыков аудирования.
5	Скоро наступят большие каникулы.	12	

**Календарно - тематическое планирование по немецкому языку в 4 классе.  
2 часа в неделю, 34 учебных недель**

	Тема урока. Виды деятельности	Кол-во часов	Дата Проведен урока
<b>Повторение. Что мы можем рассказать о друзьях?</b>			
	<b>Повторение. Что мы можем рассказать о друзьях?</b> Порядок слов в немецком предложении.	1	
	Что можем рассказать о друзьях? Чтение с полным пониманием.	1	
	А что можем о себе рассказать? Развитие навыков устной речи по теме «Я и друзья»	1	
	Что можем рассказать о начале учебного года? Повторение лексики по теме: «Der Schuljahr»	1	
	Мы проверяем сами себя. Употребление артиклей. Спряжение глаголов.	1	
	Чтение доставляет удовольствия. Чтение с полным пониманием содержания.	1	
<b>1. Wie war es im Sommer ? Как было летом? .</b>			
	Что делают немецкие друзья? Введение лексики по теме Der Sommer»	2	
	Здесь ещё одно летнее письмо. Диалогическое высказывание по письму.	1	
	Есть ли у животных каникулы? Монологическое высказывание по теме: «Любимое животное»	2	
	Может ли погода летом быть плохой? Образование формы прошедшего времени.	1	
	У многих детей летом день рождения. Контроль лексических навыков.	1	
	У многих детей летом день рождения. А у тебя? Умение задавать вопросы.	1	
	Мы играем и поём! Умение сосавлять диалог по образцу.	2	
	Вы хотели бы ещё повторить? Повторение грамматической формы Perfekt.	1	
	Вы хотели бы ещё повторить? Викторина: «Мы учим немецкий язык»	1	
	Мы проверяем себя сами. Тестирование по теме: «Образование формы Perfekt»	1	

Чтение доставляет удовольствие. Чтение текстов с полным пониманием.	1	
<b>2. Und was gibt es Neues in der Schule? А что нового в школе?</b>		
А что нового в школе? Введение лексики по теме «Школа»	1	
У друзей новый кабинет. Что они делают? Монологическое высказывание по теме «In der Schule»	1	
Усабины и Свена новое расписание. Порядковые числительные.	1	
Какие любимые предметы у наших друзей? Монологическое высказывание по теме.	1	
Наши немецкие друзья готовятся к рождеству. Контроль грамматических навыков.	1	
Мы играем и поём, готовимся к Новому году. Чтение с полным пониманием	2	
Хотите ещё повторить. Контроль лексических навыков.	1	
Мы умеем проверять себя сами. Повторение лексики по теме: «Die Weinnachten»	1	
Чтение доставляет нам удовольствие. Умение извлекать из текста нужную информацию.	1	
Празднуем Новый год. Паздничная викторина по теме: «Новый год».	1	
Обобщающее повторение по теме: «Der Winter»	1	
<b>3. Mein Haus . Was gibt es da alles? У меня дома. Чего тут только нет.</b>		
У меня дома. Введение лексики по теме «Mein Haus»	1	
Мой дом. Тренировка и закрепление лексики.	1	
Мой дом, какой он? Структура ответа на вопрос «Wo?»	1	
Мебель в моём доме. Умение задавать вопросы к тексту.	1	
Мой дом. Сформированность лексики по теме «Мебель».	1	

Мой дом. Умение выражать и использовать отрицание «kein»	1	
В гостях дома. Умение составлять диалог по опорам.	1	
Место жительства. Умение навыков аудирования по теме «Дома».	1	
Повторение по теме «Жильё» Умение выражать отрицание.	1	
Контроль сформированности лексических и грамматических навыков.	1	
Чтение сказки братьев Гримм «Сладкая каша»	1	
<b>4. Freizeit ... Was machen wir? Свободное время. Что мы делаем?</b>		
Свободное время. Что можно делать в выходной? Введение лексики.	1	
Грамматика. Структура ответа на вопрос «Wohin?»	1	
Выходные дни. Тренировка и закрепление лексики по теме «Выходные дни».	1	
Выходные дни. Умение слушать и высказывать своё мнение..	1	
Мир животных. Введение лексики по теме «Животные». Склонение имён существительных.	2	
Закрепление и тренировка лексики по теме «Животные».	1	
Повторение по теме: «Свободное время». Склонение немецких существительных.	1	
Контроль сформированности лексических и грамматических навыков.	1	
В зоологическом саду. Умение делать проект по теме «Im Zoo»	1	
Животные в зоопарке. Умение вести диалогическое высказывание.	1	
Сказка» Про трёх маленьких поросят» Чтение с извлечением информации.	1	
<b>5. Bald kommen die grosse Ferien. Скоро наступят большие каникулы.</b>		
Скоро наступят большие каникулы. Введение лексики по теме: «Части тела».	1	
В магазине. Умение вести диалогическое высказывание, используя модальные глаголы.	2	

Календарь праздников. Умение извлекать из текста нужную информацию.	1	
Оформление и написание поздравительной открытки. Тренировка лексики и орфографии.	1	
Маскарад. Монологическое высказывание по образцу.	1	
Каникулы и свободное время . Степени сравнения прилагательных.	1	
Скоро каникулы. Систематизация грамматических навыков.	1	
Аудирование по теме «Животные» Полное понимание содержания информации.	1	
Повторение по теме: «Части тела» Умение отвечать на вопросы.	1	
Скоро наступят большие каникулы. Контроль лексических и грамматических навыков.	1	
Обобщающее повторение. Чтение сказки: «Волк и семеро козлят»	1	
Итоговое повторение. Закрепление пройденного материала за курс обучения 4 класса.	1	

