

Комитет администрации Мамонтовского района по образованию
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Островновская средняя общеобразовательная школа»

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
МКОУ «Островновская СОШ»
Протокол № 16 от 12 августа 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ОУ

П.И.Пославский
Приказ № 171 от 12 августа 2019 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету «Литературное чтение»
УМК «Школа России»**

для 2 класса
начального общего образования
на 2019-2020 учебный год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС, примерной образовательной программы
начального общего образования, авторской программы
Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкиной Литературное чтение. Рабочие программы. 1-4 классы.–
М.: Просвещение, 2014

Составитель: Мехонцева Наталья Леонидовна
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

Срок реализации: 2019-2020 учебный год.

с. Островное 2019 г.
Рабочая программа

по литературному чтению

Планирование составлено на основе авторской программы по литературному чтению Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Литературное чтение. Рабочие программы. 1 – 4 классы. Москва, «Просвещение», 2014

Учебник для общеобразовательных учреждений. Л.Ф. Климанова, Горецкий В.Г., М.В. Голованова, Виноградская Л.А. Литературное чтение: 2 класс: в 2 частях. Ч.1,2. Москва, «Просвещение», 2016

Класс 2

Количество часов в авторской программе 136
Всего 136 часов; в неделю 4 часа.

Количество часов по учебному плану и календарному графику МКОУ «Островновская СОШ», утверждённому на 2019-2020 учебный год 136 ч.

Планируемые результаты изучения курса

ЛИЧНОСТНЫЕ

- на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
- с гордостью относиться к произведениям русских писателей-классиков, известных во всем мире.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, в том числе пословицах и поговорках;
- с гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов, рассказывающих в своих произведениях о Родине, составлять рассказы о них, передавать в этих рассказах восхищение и уважение к ним;
- самостоятельно находить произведения о своей Родине, с интересом читать; создавать собственные высказывания и произведения о Родине.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле с содержанием материала урока в процессе его изучения;
- формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; понимать учебную задачу урока;
- читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.);
- коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы;

- коллективно составлять план для пересказа литературного произведения;
- контролировать выполнение действий в соответствии с планом;
- оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем;
- оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре.
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию;
- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

Учащиеся получают возможность научиться:

- формулировать учебную задачу урока в мини-группе (паре), принимать её, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей;
- читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.);
- составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой(парой) план изучения темы урока;
- выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, вырабатывать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов;
- оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (с помощью шкал, лесенок, баллов и пр.);
- определять границы коллективного знания и незнания по теме самостоятельно (Что мы уже знаем по данной теме? Что мы уже умеем?), связывать с целевой установкой урока;
- фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке(с помощью шкал, значков «+» и «-», «?»);
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы («+» и «-», «?»);
- фиксировать причины неудач в устной форме в группе или паре;
- предлагать варианты устранения причин неудач на уроке;
- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;
- отвечать на вопросы учителя и учебника, придумывать свои собственные вопросы;
- понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;
- сравнивать лирические и прозаические произведения, басню и стихотворение, народную и литературную сказку;

- сопоставлять литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла;
- создавать небольшое высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5—6 предложений;
- понимать смысл русских народных и литературных сказок, басен И. А. Крылова;
- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных сказок, составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- соотносить пословицы и поговорки с содержанием литературного произведения;
- определять мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника и рабочей тетради;
- понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, осмыслении структуры текста и пр.).

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;
- создавать связное высказывание из 5—6 простых предложений по предложенной теме;
- оформлять 1—2 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои;
- не конфликтовать, использовать вежливые слова;
- в случае спорной ситуации проявлять терпение, идти на компромиссы, предлагать варианты и способы разрешения конфликтов;
- употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описывающих конфликтную ситуацию;
- оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
- принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- определять совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения сверстников по выработанным критериям;
- оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях;
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет;
- готовить небольшую презентацию (5—6 слайдов) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Виды речевой и читательской деятельности

Учащиеся научатся:

- понимать цели изучения темы, представленной на шмуцтитулах, пользоваться (под руководством учителя) в читательской практике приёмами чтения (комментированное чтение, чтение диалога, выборочное чтение);
- читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора;

- ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;
- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради»;
- осознавать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;
- распределять загадки по тематическим группам, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
- соотносить заголовок текста с содержанием, осознавать взаимосвязь содержания текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков.
- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов с помощью учителя;
- составлять собственные высказывания на основе произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.

Содержание тем учебного курса 136 часов

Вводный 1 ч

Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь.

Самое великое чудо на свете 4 ч

Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг. Творчество читателя. Талант читателя. Старинные и современные книги. Подготовка сообщения на темы «Старинные книги Древней Руси», «О чём может рассказать старинная книга» Высказывания о книге К.Ушинского, М.Горького, Л.Толстого. Напутствие читателю Р.Сефа.

Устное народное творчество 15ч

Произведения устного народного творчества: пословицы, поговорки, народные песни, потешки, прибаутки, считалки, небылицы, загадки, сказки. Ю. Мориц «Сказка по лесу идет...» Русские народные сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», « У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди».

Люблю природу русскую. Осень. 8ч

Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонт. «Поспевает брусника», А. Плещеев. «Осень наступила...», А. Фет. «Ласточки пропали...», А. Толстой. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», С. Есенин. «Закружилась листва золотая...», В. Брюсов. «Сухие листья», И. Токмакова. «Опустел скворечник...», В. Берестов. «Хитрые грибы», «Грибы» (из энциклопедии), М. Пришвин. «Осеннее утро».

Люблю природу русскую. Осень. 14ч

Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонт. «Поспевает брусника», А. Плещеев. «Осень наступила...», А. Фет. «Ласточки пропали...», А. Толстой. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», С. Есенин. «Закружилась листва золотая...», В. Брюсов. «Сухие листья», И. Токмакова. «Опустел скворечник...», В. Берестов. «Хитрые грибы», «Грибы» (из энциклопедии), М. Пришвин. «Осеннее утро».

О братьях наших меньших 12ч

Н. Сладков «Они и мы», Б. Заходер. «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова. «Жила-была собака...», В. Берестов. «Кошкин щенок», М. Пришвин. «Ребята и утята», Е. Чарушин. «Страшный рассказ», Б. Житков. «Храбрый утенок», В.Бианки «Музыкант», «Сова»

Из детских журналов 9ч

Д. Хармс. «Игра», «Вы знаете?...»; Д. Хармс, С. Маршак. «Веселые чижи»; Д. Хармс. «Что это было?»; Н. Гернет, Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; Ю. Владимиров. «Чудаки»; А. Введенский. «Ученый Петя», «Лошадка»

Люблю природу русскую. Зима 9ч

И. Бунин. «Зимним холодом...», К. Бальмонт. «Светло-пушистая...», Я. Аким. «Утром кот...», Ф. Тютчев. «Чародейкою Зимою...», С. Есенин. «Поет зима — аукает...», «Береза». Русская народная сказка «Два Мороза», С. Михалков. «Новогодняя быль»; А. Барто. «Дело было в январе...»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет...»

Писатели детям 17ч +2 ч резерв

К.И.Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С.Маршак «Кот и лодыри». С.В.Михалков «Мой секрет», «Сила воли», «Мой щенок», А.Л.Барто «Верёвочка», «Мы не заметили ужа», «Вовка – добрая душа». Юмористические рассказы Н.Н.Носова «Затейники», «Живая шляпа», «На горке»

Я и мои друзья 10ч

В. Берестов. «За игрой», Э. Мошковская. «Я ушел в свою обиду...», В. Берестов. «Гляжу с высоты...», В. Лунин. «Я и Вовка», Н. Булгаков. «Анна, не грусти!», Ю. Ермолаев. «Два пирожных», В. Осеева. «Волшебное слово», «Хорошее», «Почему?»

Люблю природу русскую. Весна 9ч

Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...», «Весенние воды», А. Плещеев «Весна», «Сельская песенка», « В бурю»; А. Блок. «На лугу»; С. Маршак. «Снег теперь уже не тот...»; И. Бунин. «Матери»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Э. Мошковская. «Я маму мою обидел...»; С. Васильев. «Белая берёза».

И в шутку и всерьёз 14ч

Б. Заходер. «Товарищам детям», «Что красивей всего?», «Песенки Винни Пуха»; Э. Успенский. «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...», «Над нашей квартирой», «Память»; В. Берестов. «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»; И. Токмакова. «Плим», «В чудной стране»; Г. Остер. «Будем знакомы», В.Драгунский «Тайное становится явным»

Литература зарубежных стран 12ч

Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С.Маршака, В.Викторова, Л.Яхнина.

Ш.Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка».

Г.С.Андерсен.»Принцесса на горошине». Эни Хогарт.
«Мафин и паук».

Учебно – тематический план

№	Наименование раздела	Количество часов примерная программа	Количество часов рабочая программа
1	Вводный урок по курсу литературное чтение	1	1
2	Самое великое чудо на свете	4	4
3	Устное народное творчество	15	15
4	Люблю природу русскую. Осень	8	8
5	Русские писатели	14	14
6	О братьях наших меньших	12	12
7	Из детских журналов	9	9
8	Люблю природу русскую. Зима	9	9
9	Писатели детям	17+2 резерв	19
10	Я и мои друзья	10	10
11	Люблю природу русскую. Весна	9	9
12	И в шутку и всерьёз	14	14
13	Литература зарубежных стран	12	12
	Итого	134+2 резерв	136

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Темы уроков		Дата проведен ия урока
Вводный урок по курсу литературного чтения		1 ч	
1	Знакомство с учебником. Система условных обозначений.	1	
Самое великое чудо на свете		4 ч	
2	Знакомство с названием раздела.	1	
3	Проект «О чём может рассказать школьная библиотека»	1	
4	Книги, прочитанные летом. Любимые книги.	1	
5	Р. Сеф «Читателю»	1	
Устное народное творчество		15 ч	
6	Малые и большие жанры устного народного творчества. Пословицы и поговорки.	1	
7	Русские народные песни.	1	
8	Потешки и прибаутки – малые жанры устного народного творчества.	1	
9	Считалки и небылицы - малые жанры устного народного творчества.	1	
10	Загадки - малые жанры устного народного творчества.	1	
11	Сказки.	1	
12	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко»	1	
13	Русская народная сказка «У страха глаза велики»	1	
14	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1	
15	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1	
16	Русская народная сказка «Каша из топора»	1	
17-18	Русская народная сказка «Гуси - лебеди»	2	
19-20	Оценка и проверка своих достижений по разделу «Устное народное творчество»	2	
Люблю природу русскую. Осень		8ч	
21	Образ осени в загадках	1	
22	Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной»	1	
23	К. Бальмонт «Поспевает брусника», А. Плещеев «Осень»	1	
24	А. Фет «Ласточки пропали», А. Толстой «Осень», С. Есенин «Закружилась листва золотая»	1	
25	В. Брюсов «Сухие листья», И. Токмакова «Опустел скворечник»	1	
26	В. Берестов «Хитрые грибы»	1	
27	М. Пришвин «Осеннее утро»	1	
28	Проверка и оценка своих достижений по разделу «Люблю природу русскую. Осень»	1	
Русские писатели		14 ч	
29	А. С. Пушкин - великий русский писатель. Вступление к поэме «Руслан и Людмила»	1	22.10.18
30	А. С. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя...» , «Зима! Крестьянин торжествуя ...»	1	23.10.18
31-33	А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	3	
34	И.А. Крылов. Басни	1	
35	И.А. Крылов «Лебедь, Рак и Щука»	1	

36	И.А. Крылов «Стрекоза и Муравей»	1	
37	Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек»	1	
38–39	Л.Н. Толстой «Филипок»	2	
40	Л.Н. Толстой «Правда всего дороже», «Котёнок»	1	
41	Разноцветные страницы.	1	
42	Оценка достижений по разделу «Русские писатели»	1	
О братьях наших меньших		12 ч	
43	Н. Сладков «Они и мы», А Шибаев «Кто кем становится»	1	
44	Весёлые стихи о животных Б. Заходера, И. Пивоваровой.	1	
45	В. Берестов «Кошкин щенок»	1	
46-47	М. Пришвин «Ребята и утята»	2	
48	Е. Чарушин «Страшный рассказ»	1	
49	Б. Житков «Храбрый утёнок»	1	
50	В. Бианки «Музыкант»	1	
51-52	В. Бианки «Сова»	2	
53	Разноцветные страницы	1	
54	Оценка достижений по разделу «О братьях наших меньших»	1	
Из детских журналов		9 ч	
55	Произведения из детских журналов	1	
56	Д.Хармс «Игра»	1	
57	Д.Хармс «Вы знаете»	1	
58	Д.Хармс «Веселые чижи»	1	
59	Д. Хармс «Что это было?», «Очень - очень вкусный пирог»	1	
60	Ю. Владимиров «Чудаки», А. Введенский «Учёный Петя»	1	
61	А. Введенский «Лошадка», Д. Хармс «Весёлый старичок»	1	
62	Оценка достижений по разделе «Из детских журналов»	1	
63	Проект «Мой любимый детский журнал»	1	
Люблю природу русскую. Зима		9 ч	
64	Зимние загадки	1	11.01.19
65	И. Бунин К. «Первый снег», К. Бальмонт «Снежинка»	1	
66	Я. Аким «Утром кот принес на лапах», Ф Тютчев «Чародейкою Зимою...»	1	
67	С. Есенин «Поёт зима - аукает...», «Берёза»	1	
68	Русская народная сказка «Два Мороза»	1	
69	С. Михалков «Новогодняя быль»	1	
70	А. Барто «Дело было в январе», С. Дрожжин «Улицей гуляет»	1	
71	Разноцветные страницы	1	
72	Проверка и оценка достижений по разделу «Люблю природу русскую. Зима»	1	
Писатели детям		17ч+ 2 резер	
73	К. Чуковский «Путаница»	1	
74	К. Чуковский «Радость»	1	
75–76	К.Чуковский «Федорино горе»	2	
77	С. Маршак «Кот и лодыри»	1	
78	С.В. Михалков «Мой секрет»	1	
79	С. В. Михалков «Сила воли», «Мой щенок»	1	
80	С. В. Михалков «Мой щенок»	1	

81	А. Барто «Верёвочка»	1	
82	А. Барто «Мы не заметили жука», «В школу»	1	
83	А. Барто «Вовка - добрая душа»	1	
84	Н.Носов «Затейники»	1	
85-86	Н.Носов «Живая шляпа»	2	
87	Н.Носов «На горке»	1	
88	Н.Носов. Юмористические рассказы для детей	1	
89	Разноцветные страницы	1	
90-91	Проверка и оценка достижений по разделу «Писатели детям»	2	
Я и мои друзья		10 ч	
92	В. Берестов «За игрой», «Гляжу с высоты», Э. Мошковская «Я ушёл в свою обиду»	1	
93	В. Лунин «Я и Вовка»	1	
94-95	Н. Булгаков «Анна, не грусти!»	2	
96	Ю. Ермолаев «Два пирожных»	1	
97	В Осеева «Волшебное слово»	1	
98	В. Осеева «Хорошее»	1	
99-100	В. Осеева «Почему?»	2	
101	Проверка и оценка достижений по разделу «Я и мои друзья»	1	
Люблю природу русскую. Весна		9 ч	
102	Весенние загадки	1	
103	Ф. Тютчев «Зима недаром злится», «Весенние воды»	1	
104	А. Плещеев «Весна», «Сельская песенка»	1	
105	А. Блок «На лугу», С. Маршак «Снег теперь уже не тот»	1	
106	И. Бунин «Матери»	1	
107	А. Плещеев «В бурю»	1	
108	Е. Благинина «Посидим в тишине»	1	
109	Э. Мошковская «Я маму мою обидел»	1	
110	Проверка и оценка достижений по разделу «Люблю природу русскую Весна»	1	
И в шутку и всерьёз		14 ч	
111	Б. Заходер «Товарищам детям»	1	
112	Б. Заходер «Что красивей всего?»	1	
113	Б. Заходер. Песенки Винни - Пуха	1	
114-115	Э. Успенский «Чебурашка»	2	
116	Веселые стихи Э. Успенского	1	
117	Весёлые стихи В. Берестова	1	
118	Весёлые стихи И. Токмаковой	1	
119-120	Г. Остер «Будем знакомы»	2	
121-123	В. Драгунский «Тайное становится явным»	3	
124	Проверка и оценка достижений по разделу «И в шутку и всерьёз»	1	
Литература зарубежных стран		12 ч	
125	Американская народная песенка «Бульдог по кличке Дог»	1	
126	Английские народные песенки в переводе С. Маршака, К.	1	

	Чуковского		
127	Французские, немецкие народные песенки	1	
128-129	Ш. Перро «Кот в сапогах»	2	
130	Ш. Перро «Красная Шапочка»	1	
131	Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине»	1	
132-133	Э. Хогарт «Мафин и паук»	2	
134	Проект «Мой любимый писатель - сказочник»	1 1	
135	Проект «Мой любимый писатель - сказочник»		
136	Проверка и оценка достижений по разделу «Литература зарубежных стран»	1	

Лист внесения изменений

[illegible]

--	--	--