

Комитет администрации Мамонтовского района по образованию
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Островновская средняя общеобразовательная школа»

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
МКОУ «Островновская СОШ»
Протокол № от августа 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ОУ
_____ П.И.Пославский
Приказ № от августа 2018 г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Окружающий мир»
для 1 класса
начального общего образования
на 2018-2019 учебный год

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по окружающему миру для 1- 4 классов Плешакова А.А. (Рабочие программы «Школа России» 1 – 4 классы: Окружающий мир – Плешаков А.А.. М.: «Просвещение», 2014).

Составитель: Мехонцева Н. Л.,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

Срок реализации: 2018-2019 учебный год.

с. Островное 2018 г.

Рабочая программа по окружающему миру

Планирование составлено на основе авторской программы по окружающему миру для 1-4 классов Плешакова А.А. (Рабочие программы «Школа России» 1 – 4 классы: Окружающий мир – Плешаков А.А.. М.: «Просвещение», 2014).

Учебник: Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2015

Количество часов в авторской программе - 66
Всего - 66 часов; в неделю - 2 часа.

Количество часов по учебному плану и календарному графику МКОУ «Островновская СОШ», утверждённому на 2018-2019 учебный год - 64 часа.

Планируемые результаты

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям всех членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определенным группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звезд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать а комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- раздельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для различных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;

различать виды транспорта;
соблюдать правила безопасности в транспорте.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

Регулятивные

понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
планировать свое высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и прочее по усмотрению учителя);
сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
фиксировать в конце урока удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке, позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные

находить и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации;
находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию и текстов, иллюстраций, в учебных пособиях;
понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
проводить сравнение объектов и классификацию по заданным критериям;
устанавливать элементарные причинно следственные связи;
строить рассуждение по теме в соответствии с возрастными нормами;
проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений;
располагать рассматриваемые объекты и явления на шкале относительно времени «раньше - теперь».

Коммуникативные

включаться в диалог с учителем и сверстниками;
формулировать ответы на вопросы;
слушать партнера по общению, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник;
договариваться и приходить к общему решению;
излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
интегрировать в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседником, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть» и другие;
понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
готовить небольшие сообщения с помощью взрослых по теме проекта.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен обладать:

первичным представлением о гражданской идентичности в форме сознания «Я» как юный гражданин России;
умением использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
первичным представлением о ценностях многонационального российского общества;
ценностными представлениями о своей семье и своей малой родине;
первичными представлениями об изменении человека и окружающего мира с течением времени;

представлением о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни;
положительным отношением к школе и учебной деятельности;
первичным представлением о личной ответственности а свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
эстетическими чувствами, впечатлениями от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
эстетическими чувствами, эмоционально-нравственной отзывчивостью на основе взаимодействия с другими людьми и природой, доброжелательным отношением к сверстникам, стремлением прислушиваться к мнению одноклассников;
потребностью сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных задач;
первоначальной установкой на безопасный, здоровый образ жизни;
бережным отношением к материальным и духовным ценностям.

Содержание тем учебного курса

Задавайте вопросы! (1 час)

Что и кто? (20 ч)

Что такое Родина? Родина – эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, ее столице, о своей малой родине.

Что мы знаем о народах России? Многонациональный характер населения России. Национальные праздники народов России. Единство народов России.

Что мы знаем о Москве? Москва - столица России. Достопримечательности Москвы. Жизнь москвичей – наших сверстников.

Проект «Моя малая Родина». Родной край – частица России.

Что у нас над головой? Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звезды и созвездия.

Что у нас под ногами? Камни – природные объекты, разнообразие их признаков. Значение камней в жизни человека.

Что общего у разных растений? Части растений. Представление о соцветии.

Что растете на подоконнике? Комнатные растения и их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, вода, воздух, тепло).

Что растет на клумбе? Растения, их разнообразие.

Что это за листья? Растения, их разнообразие. Деревья.

Что такое хвоинки? Растения, их разнообразие. Деревья.

Кто такие насекомые? Животные, их разнообразие. Насекомые.

Кто такие рыбы? Животные, их разнообразие. Рыбы. Морские и речные рыбы.

Кто такие птицы? Животные, их разнообразие. Птицы.

Кто такие звери? Животные, их разнообразие. Звери.

Что окружает нас дома? Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры).

Что умеет компьютер? Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Что вокруг нас может быть опасным? Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения на дорогах.

На что похожа наша планета? Земля – планета, общее представление о форме и размерах земли. Глобус как модель Земли.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина». Родной край- частица России.

Как, откуда и куда? (12 ч)

Как живет семья? Проект «Моя семья». Семья – самое близкое окружение человека. взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи.

Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Вода. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Откуда в наш дом приходит электричество? Основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Как путешествует письмо? Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Куда текут реки? Водоемы, их разнообразие, использование человеком.

Откуда берутся снег и лед? Вода. Состояния воды, ее распространение в природе.

Как живут растения? Условия, необходимые для жизни растения: свет, тепло, воздух, вода. Бережное отношение человека к растениям.

Как живут животные? Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Бережное отношение человека к животным.

Как зимой помочь птицам? Животные, их разнообразие. Особенности питания разных животных. Бережное отношение человека к животным.

Откуда берется и куда девается мусор? Человек – часть природы. Посильное участие в охране природы.

Откуда в снегах грязь? Охрана природных богатств. Посильное участие в охране природы.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья». Семья – самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи.

Где и когда? (11 ч)

Когда учиться интересно? Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.

Проект «Мой класс и моя школа». Младший школьник. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Культура поведения в школе.

Когда придет суббота? Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели.

Когда наступит лето? Времена года, их особенности. Смена времен года в родном крае.

Где живут белые медведи? Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).

Где живут слоны? Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).

Где зимуют птицы? Примеры явлений природы: смена времен года, перелеты птиц.

Как появилась одежда? Человек – член общества, носитель и создатель культуры.

Когда изобрели велосипед? Правила безопасного поведения на дорогах.

Когда мы станем взрослыми? Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа». Младший школьник. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Культура поведения в школе.

Почему и зачем? (22 ч)

Почему Солнце светит днем, а звезды – ночью? Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.

Почему Луна бывает разной? Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).

Почему идет дождь и дует ветер? Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).

Почему звенит звонок? Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши.

Почему радуга разноцветная? Цвета радуги. Причины возникновения радуги.

Почему мы любим кошек и собак? Дикие и домашние животные. Бережное отношение человека к животным.

Проект «Домашние питомцы». Дикие и домашние животные. Бережное отношение человека к животным.

Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Правила поведения в природе.

Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Правила поведения в природе.

Зачем мы спим ночью? Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья.

Почему нужно есть много овощей и фруктов? Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья.

Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья.

Зачем нам телефон и телевизор? Средства связи: почта, телеграф, телефон. Средства массовой информации: радио, пресса, телевидение, Интернет.

Зачем нужны автомобили? Наемный, воздушный и водный транспорт.

Зачем нужны поезда? Наемный, воздушный и водный транспорт.

Зачем строят корабли? Наемный, воздушный и водный транспорт.

Зачем строят самолеты? Наемный, воздушный и водный транспорт.

Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Правила пользования транспортом.

Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Правила пользования транспортом.

Зачем люди осваивают космос? Звезды и планеты. Земля – планета.

Почему мы часто слышим слово «экология»? Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Освоение человеком законов жизни природы.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы». Дикие и домашние животные. Бережное отношение человека к животным.

Учебно-тематический план

№ раздела	Тема раздела	Всего часов	В том числе на практические работы. <i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу</i>
1.	Задавайте вопросы!	1	
2.	Что и кто?	20	1
3.	Как, откуда и куда?	12	1
	Где и когда?	11	1
4.	Почему и зачем?	22	1
	Итого	66	4

Календарно – тематическое планирование

№п/ п	Тема уроков	Количество часов	Дата проведения урока
1.	Задавайте вопросы!	1	01.09
Раздел «Что и кто?» (20 часов)			
2.	Что такое Родина?	1	06.09
3.	Что мы знаем о народах России?	1	08.09
4.	Что мы знаем о Москве?	1	13.09
5.	Проект «Моя малая Родина»	1	15.09
6.	Что у нас над головой?	1	20.09
7.	Что у нас под ногами?	1	22.09
8.	Что общего у разных растений?	1	27.09
9.	Что растёт на подоконнике?	1	29.09
10.	Что растёт на клумбе?	1	04.10
11.	Что это за листья?	1	06.10
12.	Что такое хвоинки?	1	11.10
13.	Кто такие насекомые?	1	13.10
14.	Кто такие рыбы?	1	18.10
15.	Кто такие птицы?	1	20.10
16.	Кто такие звери?	1	25.10
17.	Что окружает нас дома?	1	27.10
18.	Что умеет компьютер?	1	08.11
19.	Что вокруг нас может быть опасным?	1	10.11
20.	На что похожа наша планета?	1	15.11
21.	Проверим себя и оценим свои достижения разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина»	1	17.11
Раздел «Как, откуда и куда?» (12 часов)			
22.	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	1	22.11
23.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	24.11
24.	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	29.11
25.	Как путешествует письмо?	1	01.12
26.	Куда текут реки?	1	06.12
27.	Откуда берутся снег и лёд?	1	08.12
28.	Как живут растения?	1	13.12
29.	Как живут животные?	1	15.12
30.	Как зимой помочь птицам?	1	20.12
31.	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	22.12
32.	Откуда в снежках грязь?	1	27.12
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и	1	12.01

	куда?» Презентация проекта «Моя семья»		
Раздел «Где и когда?» (11 часов)			
34.	Когда учиться интересно?	1	17.01
35.	Проект «Мой класс и моя школа».	1	19.01
36.	Когда придёт суббота?	1	24.01
37.	Когда наступит лето?	1	26.01
38.	Где живут белые медведи?	1	31.01
39.	Где живут слоны?	1	02.02
40.	Где зимуют птицы?	1	07.02
41.	Когда появилась одежда?	1	09.02
42.	Когда изобрели велосипед?	1	14.02
43.	Когда мы станем взрослыми?	1	16.02
44.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	1	28.02
Раздел «Почему и зачем?» (22 часа)			
45.	Почему Солнце светит днём, а звёзды - ночью?	1	02.03
46.	Почему Луна бывает разной?	1	07.03
47.	Почему идёт дождь и дует ветер?	1	14.03
48.	Почему звенит звонок?	1	16.03
49.	Почему радуга разноцветная?	1	21.03
50.	Почему мы любим кошек и собак?	1	23.03
51.	Проект «Мои домашние питомцы».	1	04.04
52.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	06.04
53.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	11.04
54.	Зачем мы спим ночью?	1	13.04
55.	Почему нужно много есть овощей и фруктов?	1	18.04
56.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	20.04
57.	Зачем нам телефон и телевизор?	1	25.04
58.	Зачем нужны автомобили?	1	27.04
59.	Зачем нужны поезда?	1	04.05
60.	Зачем строят корабли?	1	11.05
61.	Зачем строят самолёты?	1	16.05
62.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	18.05
63.	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?		
64.	Зачем люди осваивают космос?		
65.	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	23.05
66.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1	25.05

