Комитет администрации Мамонтовского района по образованию
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Островновская средняя общеобразовательная школа»

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
МКОУ «Островновская СОШ»
Протокол № от августа 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ОУ

П.И.Пославский
Приказ № от августа 2018 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
для 1 класса
начального общего образования
на 2018-2019 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г. и др. по русскому языку (Рабочие программы «Школа России» 1-4 классы. Русский язык. М.: «Просвещение», 2015 г.)

Составитель: Мехонцева Н. Л.,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

Срок реализации: 2018-2019 учебный год.

с. Островное 2018 г.

Рабочая программа по русскому языку

Планирование составлено на основе авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г. и др. по русскому языку (Рабочие программы «Школа России» 1-4 классы. Русский язык. М.: «Просвещение», 2015 г.)

Канакина В.П. Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2013 г.

Количество часов в авторской программе - 50

Всего - 50 часов; в неделю 5 часа.

Количество часов по учебному плану и календарному графику МКОУ «Островновская СОШ», утверждённому на 2018 – 2019 учебный год - 50.

Проверочных диктантов - 3.

Контрольно-оценочные средства из УМК: Канакина В.П., Щеголева Г.С.: Русский язык. 1-4 класс. Сборник диктантов и самостоятельных работ. М.: «Просвещение», 2017 г.

Планируемые результаты

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

оценивать правильность выбора и языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми разного возраста;
соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
пересказывать сюжет неизвестной сказки по данному рисунку;
составлять текст из набора предложений;
выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст;
различать устную и письменную речь;
различать диалогическую речь;
отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
определять тему и главную мысль текста;
соотносить заголовок и содержание текста;
составлять текст по рисунку и опорным словам;
составлять текст по его началу и по его концу;
составлять небольшое монологическое высказывание;
различать звуки речи;
понимать различие между звуками и буквами;
устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
различать согласные звуки: мягкие и твердые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
различать непарные твердые согласные звуки, непарные мягкие согласные звуки, находить их в слове, правильно произносить;
устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
различать слово и слог, определять количество слогов в слове;
делить слова на слоги;
обозначать ударение в слове;
правильно называть буквы в алфавитном порядке;

определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука;

различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний;

различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;

определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

классифицировать и объединять некоторые слова по значению;

определять группу вежливых слов;

различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;

выделять предложения из речи;

соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;

определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для конца каждого предложения;

соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;

составлять предложения из слов;

составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему;

писать предложения под диктовку;

применять изученные правила правописания;

безошибочно списывать текст с доски и учебника;

писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

принимать и сохранять цель и учебную задачу с помощью учителя;

понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом;

высказывать свое предложение относительно способов решения учебной задачи;

оценивать совместно с учителем результат своих действий;

целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;

ориентироваться в учебнике;

осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике;

работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;

понимать текст, опираясь на содержащую в нем информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;

преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;

понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);

делать выводы по результатам совместной работы класса и учителя;

проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом под руководством учителя;

Личностные результаты обучения

Учащийся должен обладать:

ответственным отношением к учебе;

уважительным отношением к урокам русского языка;

осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;

первоначальными навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной и проектной деятельности.

Содержание тем учебного курса

Наша речь (2 ч)

Язык и речь, их значение в жизни людей. Русский язык – родной язык русского народа.

Виды речи. Речь устная и речь письменная.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст. Признаки текста. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Предложение. Различные предложения, словосочетания, слова. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Диалог. Диалог (общее понятие). Оформление предложений в диалогической речи.

Слова, слова, слова (4 ч)

Слово. Роль слов в речи.

Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. Вопросы, на которые отвечают эти слова. Тематические группы слов.

Однозначные и многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению. Общее представление об однозначных и многозначных, о прямом и переносном значении слова. Синонимы и антонимы.

Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.

Слово и слог. Ударение (6 ч)

Слово и слог. Деление слов на слоги.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую.

Развитие речи. Наблюдение за словом как средством создания словесно-художественного образа.

Ударение. Словообразующая роль ударения. Ударные и безударные слоги.

Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.

Звуки и буквы (34 ч)

Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.

Развитие речи. Наблюдение за изобразительными возможностями языка.

Русский Алфавит, или Азбука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Знание алфавита.

Гласные звуки. Звуки речи. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы *е, ё, ю, я* и их функция в слове. Буквы гласные как показатель твердости-мягкости согласных звуков.

Слова с буквой *э*.

Развитие речи. Составление развернутого ответа на вопрос.

Ударные и безударные гласные звуки. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Правила правописания: проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Формирование орфографической зоркости. Работа с орфографическим словарем.

Проверочный диктант.

Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.

Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Различие гласных и согласных звуков. Слова с удвоенными согласными.

Буквы *й* и *и*. Слова со звуком [й] и буквой «и краткое».

Твердые и мягкие согласные звуки. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных. Согласные парные и непарные по твердости-мягкости.

Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука. Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой «мягкий знак» (ь). Перенос слов с буквой «мягкий знак» (ь).

Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Согласные звонкие и глухие. Особенности глухих и звонких согласных звуков. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Способы проверки написания букв, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).

Проверочный диктант.

Развитие речи. Работа с текстом.

Шипящие согласные звуки. Буквы, обозначающие шипящие согласные звуки. Непарные твердые и непарные мягкие шипящие звуки.

Проект «Скороговорки». Составление сборника «Веселые скороговорки».

Буквосочетания чк, чи, чт. Правило правописания сочетаний чк, чи, чт.

Развитие речи. Наблюдение за изобразительными возможностями языка.

Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правило правописания этих сочетаний.

Проверочный диктант.

Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».

Заглавная буква в словах. Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.

Развитие речи. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.

Проект «Сказочная страничка». Изученные правила письма в названиях сказок.

Повторение (1 ч)

Повторение изученного материала.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	В том числе		
			Развитие речи	Проверочные диктанты	Проекты
1.	Наша речь.	2			
2.	Текст, предложение, диалог.	3			
3.	Слова, слова, слова...	4	1		
4.	Слово и слог. Ударение.	6	2		
5.	Звуки и буквы.	34	8	3	2
6.	Повторение.	1			
Итого:		50	11	3	2

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема уроков	Количество часов	Дата проведения урока
Наша речь (2 часа)			
1.	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	
2.	Виды речи. Речь устная и речь письменная.	1	
Текст, предложение, диалог (3 часа)			
3.	Текст.	1	
4.	Предложение.	1	
5.	Диалог.	1	
Слова, слова, слова... (4 часа)			
6.	Слово. Роль слов в речи.	1	
7.	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1	
8-9.	Слова однозначные и многозначные. Слова близкие и противоположные по значению. Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	2	
Слово и слог. Ударение (6 часа)			
10.	Слово и слог.	1	
11.	Деление слов на слоги.	1	
12-13.	Перенос слов.	2	
14.	Ударение (общее представление). Развитие речи. Наблюдение за словом как средством создания словесно-художественного образа.	1	
15.	Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.	1	
Звуки и буквы (34 часа)			
16.	Звуки и буквы.	1	
17.	Звуки и буквы. Развитие речи. Наблюдение за изобразительными возможностями языка.	1	
18 – 19.	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	2	
20.	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	
21.	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	
22.	Развитие речи. Составление развернутого ответа на вопрос.	1	
23-24.	Ударные и безударные гласные звуки.	2	
25.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	1	
26.	Написание слов с проверяемой безударной гласной.	1	
27.	Проверочный диктант по теме «Ударные и безударные гласные звуки»	1	
28.	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	
29.	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	1	
30.	Слова с удвоенными согласными.	1	
31.	Буквы Й и И.	1	
32-33.	Согласные парные и непарные по твердости – мягкости.	2	