

Комитет администрации Мамонтовского района по образованию
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Островновская средняя общеобразовательная школа»

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
МКОУ «Островновская СОШ»
Протокол № от августа 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ОУ

П.И.Пославский
Приказ № от августа 2018 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету «Обучение грамоте»
для 1 класса
начального общего образования
на 2018-2019 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Канакиной В.П., Горещкого В.Г. и др. по русскому языку (Рабочие программы «Школа России» 1-4 классы. Русский язык. М.: «Просвещение», 2015 г.)

Составитель: Мехонцева Наталья Леонидовна
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

Срок реализации: 2018-2019 учебный год.

с. Островное 2018 г.

Рабочая программа по обучению грамоте

Планирование составлено на основе авторской программы по русскому языку (обучение грамоте) Канакиной В.П., Горецкого В.Г., (Рабочие программы «Школа России» 1 – 4 классы: М.: «Просвещение», 2015).

Учебник: Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Азбука. Учебник: для 1 класса. Часть 1,2. М.: «Просвещение», 2013 год.

Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. Части 1, 2, 3, 4. М.: «Просвещение», 2018 год.

Количество часов в авторской программе - 184.

Всего 184 часа; в неделю 4 часа.

Обучение чтению 92 часа.

Обучение письму 92 часа.

Количество часов по учебному плану и календарному графику МКОУ «Островновская СОШ», утверждённому на 2018 - 2019 учебный год - 184 часа.

Планируемые результаты

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

пользоваться учебником, соблюдать гигиенические требования посадки при чтении и письме;
понимать различия между устной и письменной речью;
классифицировать слова, обозначающие названия школьных и нешкольных предметов;
делить слова на слоги;
определять количество слогов в словах;
ставить ударение;
составлять предложения на заданную тему;
различать согласные и гласные звуки;
различать звук и букву;
сравнивать слог-слияние со слогом, состоящим из одного гласного звука;
определять количество звуков в слове, их последовательность;
различать звуки гласные и согласные, твердые и мягкие;
озвучивать буквы;
проводить слого-звуковой анализ слова;
приводить примеры слов с изучаемым звуком в начале, середине, конце слова;
выделять изучаемый звук из речи;
пересказывать сказку по серии картинок;
давать характеристику звукам;
составлять предложения к предложенным схемам;
озвучивать печатные буквы вслух;
читать хором, парами, индивидуально;
распространять основу предложения;
различать согласные звуки и буквы;
узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки;
читать слова с изученными буквами, текст, предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания;
объяснять смысл пословиц;
различать написание имен собственных и нарицательных;
читать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию, определять основную мысль текста;
называть и различать парные согласные;
различать звонкие и глухие согласные звуки;

находить различие между формой слова и родственными словами;
объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах;
правильно употреблять в своей речи предлоги;
обозначать буквой мягкий знак (ь) мягкость согласных на конце и в середине слова;
классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие действия);
анализировать «ленту букв»: называть группы букв;
разыгрывать фрагмент текста по ролям;
правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты;
рассуждать на заданную тему;
рассказывать наизусть отрывок из стихотворения;
определять название сказки на основе иллюстрации;
пересказывать прочитанное;
объяснять смысл названия рассказов, соотносить главную мысль рассказов с названием рассказа;
пересказывать текст на основе опорных слов;

правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой,
выполнять графические задания по образцу;
находить рабочую строку и работать в ней;
правильно писать овалы, левые и правые полуовалы;
писать по образцу прямые наклонные линии;
писать плавно наклонные линии с закруглением внизу;
писать плавно наклонные линии с петлей вверх.
писать элементы букв;
соотносить печатную и письменную буквы;
писать и распознавать строчную и заглавную буквы;
писать под диктовку изученные буквы;
применять изученные буквы на письме;
производить письменный текст;
работать со схемами;
соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;
писать под диктовку односложные слова;
списывать слова и предложения с образцов;
проверять написанное;
списывать слова и предложения без ошибок с письменного шрифта;
писать имена собственные;
списывать с печатного текста письменными буквами;
списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу;
восстанавливать деформированные предложения, проверять написанное;
дифференцировать парные звонкие и глухие согласные;
записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы;
правильно оформлять написанные предложения;
писать разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований;
составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения, работать по алгоритму;
писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк– чн, чт, щн;
распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово;
подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге;

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

формулировать учебную задачу и удерживать ее;

самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель и применять установленные правила;
в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю;
ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
использовать речь для регуляции своего действия;
формулировать свои затруднения;
формулировать собственное мнение и позицию;
создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ;
договариваться, приходить к общему решению;
слушать собеседника;
строить монологическое высказывание;
вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия;
различать способ и результат действия;
принимать участие в работе парами, группами, использовать в общении правила вежливости.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен обладать:

ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
пониманием ценности здорового образа жизни;
ответственностью за свои поступки.

Содержание тем учебного курса

Фонетика.

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение.

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). **Орфографическое чтение** (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо.

Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы.

Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Орфография.

Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии

сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема раздела	Всего часов	Обучение чтению	Обучение письму
1.	Добукварный период	32	16	16
2.	Букварный период	104	52	52
3.	Послебукварный период	48	24	24
	Итого	184	92	92

Календарно – тематическое планирование

<i>Обучение чтению</i>				<i>Обучение письму</i>			
№ п/п	Темы уроков	Кол-во часов	Дата проведения урока	№ п/п	Темы уроков	Кол-во часов	Дата проведения урока
Добукварный период (32 ч)							
1.	«Азбука» — первая учебная книга.	1		1.	Пропись – первая учебная тетрадь.	1	
2.	Речь устная и письменная. Предложение	1		2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	
3.	Слово и предложение.	1		3.	Письмо овалов и полуовалов.	1	
4.	Слог.	1		4.	Рисование бордюров.	1	
5.	Слог.	1		5.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	
6.	Ударение. Ударный слог.	1		6.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинных	1	

					наклонных линий с закруглением внизу (вправо).		
7.	Звуки в окружающем мире и в речи.	1		7.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	
8.	Звуки в словах.	1		8.	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1	
9.	Слог – слияние.	1		9.	Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1	
10.	Повторение и обобщение пройденного материала.	1		10.	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1	
11.	Гласный звук [а], буквы <i>А, а</i> .	1		11.	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	1	
12.	Гласный звук [о], буквы <i>О, о</i> .	1		12.	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	1	
13-14.	Гласный звук [и], буквы <i>И, и</i> .	2		13-14.	Строчная и заглавная буквы <i>И, и</i> .	2	
15.	Гласный звук [ы], буква <i>ы</i> .	1		15.	Строчная буква <i>ы</i> .	1	

16.	Гласный звук [у], буквы У, у.	1		16.	Строчная и заглавная буквы У, у.	1	
Букварный период (104 ч)							
17.	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.	1		17.	Строчная и заглавная буква Н, н.	1	
18-19.	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.	2		18-19.	Строчная и заглавная буквы С, с.	2	
20.	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.	1		20.	Строчная и заглавная буква К, к.	1	
21-22.	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.	2		21-22.	Строчная и заглавная буквы Т, т.	2	
23.	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.	1		23.	Строчная и заглавная буквы Л, л. Повторение и закрепление изученного.	1	
24.	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.	1		24.	Строчная и заглавная буква Р, р.	1	
25.	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.	1		25.	Строчная и заглавная буквы В, в.	1	
26.	Гласные буквы Е, е.	1		26.	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1	
27-28.	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.	2		27-28.	Строчная и заглавная буквы П, п.	2	
29-30.	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.	2		29-30.	Строчная и заглавная буквы М, м.	2	
31-32.	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Сопоставление слогов и слов с буквами з и с.	2		31-32.	Строчная и заглавная буквы З, з.	2	
33-35.	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с	3		33-35.	Строчная и заглавная буквы Б, б.	3	

	буквами <i>б</i> и <i>п</i> .						
36.	Согласные звуки [д], [д'], буквы <i>Д, д</i> .	1		36.	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	1	
37.	Согласные звуки [д], [д'], буквы <i>Д, д</i> . Сопоставление слогов с слов с буквами <i>д</i> и <i>т</i> .	1		37.	Заглавная буква <i>Д</i> .	1	
38-40.	Гласные буквы <i>Я, я</i> .	3		38-40.	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	3	
41-42.	Согласные звуки [г], [г'], буквы <i>Г, г</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>г</i> и <i>к</i> .	2		41-42.	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	2	
43-44.	Мягкий согласный звук [ч'], буквы <i>Ч, ч</i> .	2		43-44.	Строчная буква <i>ч</i> . Заглавная буква <i>Ч</i> .	2	
45-46.	Буква <i>ь</i> — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	2		45-46.	Буква <i>ь</i> .	2	
47-48.	Твёрдый согласный звук [ш], буквы <i>Ш, ш</i> . Сочетание <i>ши</i> .	2		47-48.	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> . Письмо слогов и слов с изученными буквами.	2	
49-50.	Твёрдый согласный звук [ж], буквы <i>Ж, ж</i> . Сопоставление звуков [ж] и [ш].	2		49-50.	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	2	
51-52.	Гласные буквы <i>Ё, ё</i> .	2		51-52.	Строчная буква <i>ё</i> . Заглавная буква <i>Ё</i> .	2	
53.	Звук [й'], буквы <i>Й, й</i> .	1		53.	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .	1	
54-56.	Согласные звуки [х], [х'], буквы <i>Х, х</i> .	3		54-56.	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	3	

57-58.	Гласные буквы <i>Ю, ю.</i>	2		57-58.	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю.</i>	2	
59-60.	Твёрдый согласный звук [ц], буквы <i>Ц, ц.</i>	2		59-60.	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц.</i> Повторение изученного материала.	2	
61.	Твёрдый согласный звук ц, буквы <i>Ц, ц.</i> Повторение изученного материала.	1		61.	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц.</i> Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами.	1	
62-63.	Гласный звук [э], буквы <i>Э, э.</i>	2		62-63.	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э.</i>	2	
64-65.	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы <i>Щ, щ.</i>	2		64-65.	Строчная буква щ. Заглавная буква Щ.	2	
66.	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы <i>Ф, ф.</i>	1		66.	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф.</i>	1	
67.	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1		67.	Строчные буквы <i>ь, ъ.</i>	1	
68.	Русский алфавит.	1		68.	Русский алфавит.	1	
Послебукварный период (24 ч)							
69.	Как хорошо уметь читать.	1		69.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	
70.	<i>Е. Чарушин.</i> Как мальчик Женя научился говорить букву «р».	1		70.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	
71.	Одна у человека мать; одна и	1		71.	Письмо слов и предложений с	1	

	Родина. К. Ушинский. «Наше Отечество».				изученными буквами.		
72.	История славянской азбуки. В. Крупин. «Первоучители словенские».	1		72.	Обучающее списывание.	1	
73.	История первого русского букваря. В. Крупин. «Первый букварь».	1		73.	Правописание слов и предложений с сочетаниями жи-ши.	1	
74.	А.С. Пушкин - гордость нашей Родины.	1		74.	Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-ща.	1	
75.	А.С. Пушкин - гордость нашей Родины.	1		75.	Правописание слов и предложений с сочетаниями чу-щу.	1	
76.	Рассказы Л.Н. Толстого для детей.	1		76.	Правописание <i>ЧК, ЧТ, ЧН, ЩН</i> .	1	
77.	Произведения К.Д Ушинского для детей	1		77.	Обучающее списывание по теме «Правописание слов с изученными сочетаниями».	1	
78.	Стихи К.И. Чуковского. «Телефон».	1		78.	Списывание с письменного шрифта.	1	
79.	Стихи К.И. Чуковского.	1		79.	Письмо предложений с	1	

	«Путаница».				комментированием.		
80.	Рассказы В.В. Бианки о животных. «Первая охота».	1		80.	Восстановление деформированного предложения.	1	
81.	Рассказы В.В. Бианки о животных. «Первая охота».	1		81.	Восстановление деформированного текста.	1	
82.	Стихи С.Я. Маршака. «Утомон». «Дважды два».	1		82.	Списывание с печатного шрифта.	1	
83.	Рассказы М.М. Пришвина о природе. «Предмайское утро».	1		83.	Списывание с печатного и письменного шрифта.	1	
84.	Рассказы М.М. Пришвина о природе. «Глоток молока».	1		84.	Списывание с печатного и письменного шрифта.	1	
85.	Стихи А. Л. Барто. «Помощница», «Зайка», «Игра в слова».	1		85.	Письменные ответы на вопросы.	1	
86.	Стихи С.В. Михалкова. «Котята».	1		86.	Запись текста по опорным словам.	1	
87.	Весёлые стихи Б. Заходера «Два и три».	1		87.	Дополнение предложений словом, закодированным в модели.	1	
88.	Стихи В. Д. Берестова. «Пёсья песня».	1		88.	Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова.	1	
89.	Стихи В. Д. Берестова. «Прощание с другом».	1		89.	Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова.	1	

90.	Проект «Живая Азбука».	1		90.	Письмо предложений с комментированием.	1	
91.	Проект «Живая Азбука».	1		91.	Письмо предложений различных по интонации и цели высказывания.	1	
92.	Проверка и оценка своих достижений.	1		92.	Обучающее списывание.	1	