

СОГЛАСОВАНО
Председатель комитета
Администрации Мамонтовского
района по образованию

_____ Т.Е. Чибрякова
« ____ » _____ 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ «Островновская
СОШ»

_____ П.И. Пославский
« ____ » _____ 2016 г.

Проект муниципального казённого
общеобразовательного учреждения
«Островновская средняя
общеобразовательная школа»
«Одаренные дети»

Разработчики: Зайкова Е.М.	- зам. директора по УВР
Зяблицева Л.И.	- зам. директора по ВР
Эли А.В.	- учитель географии
Заочная Л.М.	- учитель русского языка и литературы

Островное, 2016 г.

ПАСПОРТ
Проекта «Одаренные дети»
МКОУ «Островновская СОШ»

Наименование Проекта, дата и номер правового акта о разработке Проекта	Проект «Одаренные дети» (далее – Проект) Утвержден приказом директора ОУ № 12 от 29.01.2016 г
Основные разработчики Проекта	Педагоги МКОУ «Островновская СОШ»
Муниципальный заказчик Проекта	Комитет Администрации Мамонтовского района по образованию
Руководитель Проекта	Зайкова Е.М.- заместитель директора по учебно-воспитательной работе МКОУ «Островновская СОШ»
Исполнители основных мероприятий	Педагоги МКОУ «Островновская СОШ»: Мехонцева Н.Л., Черкасова Е.В., Маркелова И.Н., Карзанова Н.А., Пчелинцева Е.В., Гутова Т.И., Зяблицева Л.И., Пославская Е.И., Заочная Л.М., Заочный С.А., Эли А.В., Никитина С.А.
Участники Проекта	Педагоги, обучающиеся Чернокурьянского образовательного округа
Цель и задачи Проекта	Цель Проекта – формирование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей Чернокурьянского образовательного округа. Поставленная цель достигается решением следующих задач: 1. Создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей; 2. Создание максимально благоприятных условий для интеллектуального, морально – физического развития одаренных детей; 3. Подготовка педагогических кадров для работы с детьми, склонными к научно – исследовательской и творческой работе; 4. Расширение возможностей для участия одаренных и способных школьников в муниципальных, региональных и всероссийских конференциях, творческих конкурсах, выставках и олимпиадах; 5. Стимулирование творческой деятельности одаренных детей; 6. Создание модели психолого-педагогического

	сопровождения одаренных детей.
Основные этапы реализации Проекта	<p>Проект реализуется в течение 2016 года</p> <p>Этапы:</p> <p>Реализация Проекта рассчитана на год</p> <p>Первый этап - организационный - предполагается реализовать в феврале 2016 года. Он включает в себя следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание нормативно - правовой базы; - обеспечение материально - технической базы; - сбор и анализ информации об одаренных детях, условиях их обучения; - организация информационно - методического обеспечения и повышения квалификации педагогических кадров. <p>Второй этап - этап реализации (март — ноябрь 2016 г.) - связан с непосредственной работой с одаренными учащимися на всех уровнях и во всех указанных выше направлениях. На этом этапе планируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми; - регулярное проведение интеллектуально - творческих мероприятий; - пополнение и обновление банка данных "Одаренные дети"; - обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов; - педагогическая и социальная поддержка одаренных детей <p>Третий этап — этап поведения итогов (декабрь 2016 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг результатов реализации проекта.
Ожидаемые результаты реализации Проекта, выраженные в соответствующих показателях, поддающихся количественной оценке	<p>В результате реализации Проекта (к концу 2016 года) ожидается:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение числа результативного участия одаренных детей в интеллектуальных и творческих конкурсах на муниципальном, региональном, Всероссийском уровнях; 2. Создание условий для развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей учащихся; 3. Формирование информационной базы данных о талантливых и одаренных детях школьного возраста; 4. Повышение квалификации и объединение потенциала педагогов, работающих с одаренными детьми 5. Увеличение числа педагогов, владеющих современными методами работы с одаренными детьми.

Актуальность проекта

В современной системе образования одним из приоритетных направлений становится работа с одаренными и талантливыми детьми. На уровне района ведется работа с одаренными детьми, цель которой – выявление и поддержка одаренных детей, развитие их интересов и способностей, содействие их самореализации, и в перспективе, формированию их как будущих высококвалифицированных специалистов.

На сегодняшний день одной из функций школы становится функция - выявление детских способностей, создание условий для их развития, помощь в формировании таланта учащегося, отслеживание и оказание разносторонней поддержки одаренным детям. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования.

Работа с одаренными детьми в МКОУ «Островновская СОШ» ведется давно (это и проведение школьного этапа предметных олимпиад, и конференции проектно-исследовательских работ для учащихся начальной и основной, средней школы, участие учащихся в муниципальном этапе предметных олимпиад и районной конференции проектно - исследовательских работ, подготовка детей к участию в открытом конкурсе научно-исследовательских работ «Будущее Алтая», участие в очных и заочных конкурсах, олимпиадах регионального и всероссийского уровня), однако нет единых подходов, нет системы работы.

В связи с этим школе необходим данный проект, включающий различного рода мероприятия, имеющие целью создание условий для выявления и максимального развития интеллектуальных способностей обучающихся, воспитание у них желания заниматься интеллектуальной деятельностью, формирование навыков продуктивного интеллектуального труда.

Концепция проекта

В условиях экономических и социально – культурных трансформаций в Российской Федерации за короткий срок сформирована адекватная рыночным условиям и современному этапу развития законодательная база, найдены принципиально новые механизмы и институты осуществления государственной политики в отношении детей. Несмотря на достигнутые в предыдущие годы позитивные результаты по улучшению положения детей в Российской Федерации сохраняется много вопросов в сфере обеспечения полноценной жизнедеятельности детей, в том числе поддержка одаренных детей.

Развитие общества на современном этапе требует вовлечения во все структуры народного хозяйства страны наиболее развитых, неординарно мыслящих людей, то есть людей одаренных. Выявление и развитие способностей детей должно осуществляться на всех ступенях их развития, образования и воспитания, для чего необходимы усилия не только

родителей и педагогов, но и всего общества. Необходима разработка системы одаренности детей, обеспечение условий, способствующих максимальному раскрытию возможностей каждого ребенка, и прежде всего уникальных способностей особо одаренных детей.

В целях сохранения и приумножения интеллектуального потенциала района необходимо поднять на новый уровень решение проблем, обуславливающих создание равных стартовых условий для выявления, развития, социальной поддержки одаренных детей, реализации их потенциальных возможностей, обеспечения всестороннего развития и образования, адекватных требованиям научно-технического прогресса.

Миссия школы по отношению к одаренным обучающимся – предоставление каждому сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации и творческому самовыражению.

В настоящее время воспитание одаренных детей становится наиболее динамичной сферой, способной активно влиять на развитие общества. Для успешного осуществления этой функции требуется качественное обновление традиционной системы образования.

Проект «Одаренные дети» является инструментом, способствующим достижению нового качества образования. Под новым качеством образования понимается достижение таких образовательных результатов, которые обеспечат возможность самостоятельного решения проблем в различных сферах деятельности в условиях современного общества с рыночной экономикой.

Проект определяет основные стратегии направления развития проблемы одаренных детей на 2016 год, механизмы управления инновационными процессами, возможности ресурсного обеспечения и стабильного функционирования всех структур системы образования в соответствии с задачами ее развития и всестороннего удовлетворения образовательных потребностей. Он основан на использовании интеллектуальных, педагогических и организационных ресурсов, Чернокурьянского образовательного округа.

В целом, уровень образования должен способствовать задачам развития государства и обеспечивать его конкурентоспособность в современном мире.

Реализация данного Проекта приведет к появлению новообразований в работе с одаренными детьми. Проект охватывает главные аспекты воспитания и обучения одаренных детей в условиях общеобразовательного учреждения, намечает перспективы, определяет приоритеты развития работы с одаренными детьми, содержит конкретные мероприятия по достижению поставленных целей.

Цель проекта: формирование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей Чернокурьянского образовательного округа.

Задачи:

1. Создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей;
2. Создание максимально благоприятных условий для интеллектуального, морально – физического развития одаренных детей;
3. Подготовка педагогических кадров для работы с детьми, склонными к научно – исследовательской и творческой работе;
4. Расширение возможностей для участия одаренных и способных школьников в муниципальных, региональных и всероссийских конференциях, творческих конкурсах, выставках и олимпиадах;
5. Стимулирование творческой деятельности одаренных детей;
6. Создание модели психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

Гипотеза: если создать необходимые организационные и психолого-педагогические условия для всех субъектов образовательного процесса, то это будет способствовать развитию личности ребенка, повышению мотивации к учению, развитию одаренности.

Сроки реализации: 2016 год

Ожидаемые результаты:

1. Увеличение числа результативного участия одаренных детей в интеллектуальных и творческих конкурсах на муниципальном, региональном, Всероссийском уровнях;
2. Создание условий для развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей учащихся;
3. Формирование информационной базы данных о талантливых и одаренных детях школьного возраста;
4. Повышение квалификации и объединение потенциала педагогов, работающих с одаренными детьми
5. Увеличение числа педагогов, владеющих современными методами работы с одаренными детьми.

Основные мероприятия проекта:

1. Разработка программы поиска, выявления и поддержки одаренных детей, создание и обновление банка данных
2. Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся

3. Создание постоянно действующей системы повышения квалификации педагогов для работы с одаренными детьми.
4. Организация и проведение предметных олимпиад, конференций, творческих конкурсов
5. Участие в окружных, районных, краевых, всероссийских конкурсах, олимпиадах, конференциях
6. Информационная поддержка победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований средствами сайта школы
7. Поощрение педагогов, подготовивших победителей и призеров олимпиад, конкурсов, конференций.

План мероприятий по реализации проекта:

№	Мероприятие	Срок	Ответственный	Результат	Продукт
1	Организация индивидуальной работы с учащимися, обладающими высокими способностями в какой-либо области	Январь-декабрь 2016 г.	Педагоги школы	Достижение результатов в интеллектуальной деятельности учащихся	Индивидуальные программы работы со способными учащимися
2	Разработка плана воспитательной работы школы, предусматривающего разнообразие творческой деятельности и самореализацию учащихся с разными уровнями способностей	Январь, сентябрь 2016 г.	Зяблицева Л.И.	Создание в школе атмосферы творчества, стремления среди учащихся проявить свои способности	План-сетка воспитательной работы в школе.
3	Проведение интеллектуальных мероприятий по инициативе учителей- предметников: игры, конкурсы и т. д.	В течении учебного года	Зяблицева Л.И. Эли А.В.	Организация и проведение игр	Разработки мероприятий
4	Разработка системы интеллектуальных игр для учащихся 1-9 классов, развивающих эрудицию детей	Январь, сентябрь 2016 г.	Зайкова Е.М., Зяблицева Л.И.	Развитие эрудиции, социальной активности учащихся	Копилка «Интеллектуальные игры для учащихся 1-9 классов»
5	Всероссийский заочный конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ «Первые шаги»	Январь 2016 г.	Гутова Т.И.	Подготовка к материалам Соломеина И. к участию в конкурсе	Исследовательская работа, рецензия на работу
6	Организация участия детей очных, заочных олимпиадах, конкурсах различного уровня и направленности	Постоянно	Педагоги школы	Самореализация учащихся школы, развитие одаренности детей	Грамоты, дипломы, сертификаты участников

7	Разработка и реализация плана психолого-педагогического сопровождения одаренных детей	Февраль 2016, в течение года	Зайкова Е.М.	Помощь психолога. самоопределение учащихся по своим способностям	Индивидуальные карты наблюдения психолога для группы учащихся
8	XII Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева	Февраль 2016 г.	Гутова Т.И.	Участие в конкурсе Соломена И.-10 кл.	Исследовательская работа
9	Педагогический совет "Работа с одаренными детьми"	Март 2016 г.	Зайкова Е.М. Пославская Е.И. Никитина С.А. Гутова Т.И.	Рост профессионализма педагогов.	Составление терминологического словаря "Одаренные дети"
10	Окружная научно-практическая конференция проектно – исследовательских работ учащихся (начальная школа, основная школа, средняя школа)	Март 2016 г. (первая неделя)	Зайкова Е.М. Гутова Т.И. Заочный С.А. Зяблицева Л.И.	Выявление наиболее интересных работ	Подготовка к участию в районной конференции
11	Районная научно-практическая конференция-проектно-исследовательских работ «Первые шаги в науку» (8-11 классы)	Март 2016 г. (четвертая неделя)	Зайкова Е.М. Гутова Т.И. Пчелинцева Е.В. Эли А.В. Заочная Л.М. Зяблицева Л.И. Заочный С.А.	Выявление лучших научно-исследовательских работ в районе, награждение победителей и призеров.	Подготовка к участию в краевом открытом конкурсе исследовательских работ «Будущее Алтая»
12	Организация участия в краевом открытом конкурсе научно-исследовательских работ «Будущее Алтая»	Март-май 2016 г.	Зайкова Е.М.	-повышение компетентности педагогов по работе с одаренными детьми -подготовка учащихся к участию в конкурсе.	Участие учащихся в конкурсе
13	Районное методическое объединение классных руководителей «Организация работы с одаренными детьми»	Апрель 2016 г.	Пославская Е.И. Зяблицева Л.И. Эли А.В. Пчелинцева Е.В. Никитина С.А. Заочная Л.М.	Повышение научно-теоретических знаний педагогов по вопросам работы с одаренными детьми	Протокол методического объединения
14	Общешкольный вечер «За честь школы!»	Май 2016 г.	Зайкова Е.М. Гутова Т.И.	Награждение победителей	Список победителей

			Зяблицева Л.И. Пославская Е.И.	всех интеллектуальных и творческих конкурсов, прошедших в течении учебного года	конкурсов
15	Расширение образовательного пространства за счет результата внеурочной деятельности в учебной деятельности школы.	Май , сентябрь 2016 г.	Зайкова Е.М. Карзанова Н.А.	-Отработка преемственности курсов дополнительного образования -снижение аудиторной нагрузки учащихся	Разработка индивидуальных учебных планов по некоторым предметам
16	Организация работы банка «Одаренные дети», с 1 по 11 классы	Май, октябрь 2016 г.	Зайкова Е.М. Зяблицева Л.И.	Подведение итогов интеллектуальной деятельности учащихся школы	Определение рейтинга среди учащихся школы в интеллектуальной деятельности. Составление сметы на праздник «За честь школы»
17	Создание системы поощрения педагогов, работающих с одаренными детьми	Май 2016 г.	Пославский П.И. Зайкова Е.М.	Поощрение творческих педагогов, предлагающих эффективные методы работы с одаренными детьми	Положение о поощрении педагогов, работающих с одаренными детьми
18	Участие обучающихся в школьном, муниципальном этапах предметной олимпиады (9-11 классы)	Сентябрь 2016 г.	Педагоги школы	Подготовка учащихся к школьным, районным олимпиадам	План подготовки к олимпиадам
19	Семинар воспитателей ДОУ и учителей начальных классов Чернокурьянского образовательного округа по вопросам развития одаренности детей	Октябрь 2016 г.	Карзанова Н.А. Мехонцева Н.Л. Маркелова И.Н. Черкасова Е.В. Зайкова Е.М.	Обеспечение преемственности в работе с одаренными детьми	План совместной работы ДОУ и школы
20	Организация окружного конкурса для учащихся 2-5 классов «Ученик года»	Ноябрь 2016 г.	Карзанова Н.А. Мехонцева Н.Л. Маркелова И.Н. Черкасова Е.В. Эли А.В.	Поощрение одаренных детей	Положение о конкурсе «Ученик года»

Психолого-педагогическое сопровождение проекта

Цель психолого-педагогического сопровождения (ППС) – создать условия в социально-педагогической среде для максимального личностного и интеллектуального развития ребенка.

Объектом сопровождения выступает образовательный процесс, предметом деятельности становится развитие ребенка как система его отношений с миром, с окружающими, с самим собой.

Направления работы психолога с одаренными детьми

1. Первичная диагностика одаренных детей посредством простого педагогического, психологического и родительского наблюдения
2. Психодиагностика по стандартизированным тестовым заданиям и с помощью игровых и тренинговых методов
3. Глубокий качественный анализ различных проявлений одаренности, ее отличительных особенностей, характерных для данного ребенка
4. Создание школьного банка данных одаренных детей

Психодиагностический минимум:

1 класс

Цель – выделение детей, у которых осложненно протекает процесс адаптации, для последующих реабилитационных мероприятий.

1. Методика Л.А. Ясюковой «Готовность к обучению в школе»
2. Методика «Социально-психологическая адаптация», Автор З.М. Александровская
3. Методика «Школьная мотивация», автор Лусканова Н.Г.

2 класс

1. методика диагностики общих интеллектуальных способностей детей 6-12 лет;

2. прогрессивные матрицы Д.Равена;
3. Методика «Школьная мотивация», автор Лусканова Н.Г.
4. «Социометрия» Дж.Морено (социологический опрос);
5. Краткий тест творческого мышления (фигурная форма) Е. Торренса ;
6. Тест креативности Рензулли

Опросник креативности — это объективный, состоящий из десяти пунктов, список характеристик творческого мышления и поведения, созданный специально для идентификации проявлений креативности, доступных внешнему наблюдению.

7. Карта интересов младшего школьника

4 – 5 классы

1) методика диагностики общих интеллектуальных способностей детей 6-12 лет;

2) прогрессивные матрицы Д.Равена;

3) Методика «Школьная мотивация», автор Лусканова Н.Г.

4. Фигурный тест Е. Торренса.

5. Тест креативности Рензулли

Опросник креативности — это объективный, состоящий из десяти пунктов, список характеристик творческого мышления и поведения, созданный специально для идентификации проявлений креативности, доступных внешнему наблюдению.

6. Карта интересов младшего школьника

8 – 9 классы

1. ШТУР-2

Авторы: К.М.Гуревич, М.К.Акимова, Е.М.Борисова, В.Г.Зархин, В.Т.Козлова, Г.П.Логинова, А.М.Раевский.

Цель: Диагностика умственного развития школьников по отдельным параметрам.

2. Тест креативности Рензулли

Опросник креативности — это объективный, состоящий из десяти пунктов, список характеристик творческого мышления и поведения, созданный специально для идентификации проявлений креативности, доступных внешнему наблюдению.

3. Карта интересов Гломштока

4. Опросник Казанцевой Г.Н. «Изучение самооценки»

5. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах, авторы: Спилберг-Андреева

10-11 классы

1. Школьный тест умственного развития (под ред. К.М. Гуревича)

2. Опросник профессиональных склонностей Л.А. Йовайши

3. Методика «Тип мышления» в модификации Г.В.Резапкиной

4. Методика «Профиль»

5. Тест креативности Рензулли

Опросник креативности — это объективный, состоящий из десяти пунктов, список характеристик творческого мышления и поведения, созданный специально для идентификации проявлений креативности, доступных внешнему наблюдению.

6. Карта интересов Гломштока

7. Опросник Казанцевой Г.Н. «Изучение самооценки»

8. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах, авторы: Спилберг-Андреева

9. Прогрессивные матрицы Д.Равена;

