Памятка по анализу комплексной работы
5-е классы.

Содержание комплексной работы определялось на основе требований к метапредметным результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) и с учетом материалов раздела «Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ» Примерной образовательной программы основного общего образования.

Комплексная работа состоит из 9 заданий и рассчитана на 60 минут (с пятиминутным перерывом).

Задания направлены на проверку основных блоков познавательных метапредметных умений:

№	Группы метапредметных умений	Задания
1	-умений, лежащих в основе читательской грамотности (смысловое чтение и работа с текстом);	№1 №7
2	-умений, связанных с освоением логических приемов познания (сравнение, моделирование, классификации и т.д.);	№2 №3 №7 №8
3	-умений, связанных с овладением различными методами познания.	№9
4	-умений по работе с информацией (понимание информации представленной в различной форме, преобразование информации из одной знаковой системы в другую)	№4 №5 №6

Задания могут включать от одного до 4- проверяемых метапредметных умений. Каждое задание оценивается от 0 до 2 баллов.

0 баллов – не приступил или всё задание выполнено неверно;

1 балл – выполнено частично;

2 балла – задание выполнено полностью, дан полный ответ.

Задания на проверку уровня сформированности умений, лежащих в основе читательской грамотности конструировались на основе как литературного, так и познавательных текстов. Задания для проверки логических умений и умений по работе с информацией конструировались на материале предметов: математика, русский язык, история, а также на контексте ситуаций практико-ориентированного характера.

По результатам диагностики можно определить три уровня овладения учащимися спектром проверяемых познавательных метапредметных умений — высокий, средний и низкий.

Таблица 2

<i>Уровень подготовки</i>	<i>Низкий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Высокий уровень</i>
Суммарный тестовый балл	меньше 9	10 -19	20-30

Низкий уровень показывает, что учащийся узнает отдельные изученные в рамках начальной (основной) ступени образования способы действий, но умеет применять их лишь для известных типовых ситуаций, т.е. действует на уровне простого воспроизведения действия. Учащийся с низким уровнем овладения МПУ может испытывать серьезные трудности в дальнейшем процессе обучения, ему необходимы компенсирующие занятия по освоению всего спектра общеучебных умений.

Средний уровень говорит о том, что учащийся справляется с применением проверяемых способов деятельности в несложных ситуациях, осмысленно использует изученные алгоритмы действий на уровне их применения. При фиксации данного уровня необходим анализ выполнения учащимся каждой группы заданий с целью выявления трудностей в освоении тех или иных способов действий и проведения соответствующей целенаправленной коррекции.

Высокий уровень показывает, что учащиеся достаточно свободно владеют проверяемыми способами деятельности, могут комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации, составлять собственные планы решения учебных задач.

Кроме того, анализ проводится подробно по метапредметным умениям.

Задание №	Проверяемые метапредметные умения	Количество обучающихся, набравших		
		0 баллов	1 балл	2 балла
Задание №1 Основы смыслового чтения и работа с текстом	1). Нахождение в тексте информации, фактов, заданных в явном виде.		-	
	2). Вычленение в тексте основных событий и установление их последовательности, умение преобразовать информацию из сплошного текста в таблицу.			
	3). Понимание информации, представленной в тексте в неявном виде (выделение в тексте нескольких примеров, доказывающих приведённые			

	выводы).			
	4.) Сформированность навыка переноса и интеграции знаний.			
Задание №2 Умение осуществлять анализ объектов.	Подведение под понятие на основе выделения существенного признака.			
Задание №3 Классификация по нескольким признакам	Систематизация и классификация объектов по нескольким основаниям одновременно.			
Задание №4 Смысловой анализ информации	Умение анализировать текст, устанавливать связь между отношениями заданными в текстовой и модельной форме.		-	
Задание №5 Анализ информации, представленной в форме диаграммы	1). Умение анализировать информацию, представленную в виде диаграммы и сопоставлять её с текстом.		-	
	2). Умение формулировать гипотезу на основе анализа текста.			
Задание №6 Анализ информации, представленной в форме таблицы	Умение анализировать информацию, представленную в виде таблицы и сопоставлять её с текстом.			
Задание №7 Развитие функций контроля и самоконтроля	1). Умение формулировать оценочные суждения на основе анализа текста.			
	2). Сформированность контрольно-оценочных действий с учётом заданной шкалы оценок.			
Задание №8 Умение осуществлять классификацию на основании заданных параметров.	Умение классифицировать объекты с учётом заданных условий.			
Задание №9 Самостоятельный поиск нового способа действия	1). Самостоятельный поиск нового действия в нестандартных ситуациях.		-	
	2). Умение выделять из совокупности вариантов одного, обладающего заданными свойствами и его аргументация.			